

Приложение 1 к РПД Межбюджетные отношения
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) – Региональное и муниципальное управление
Форма обучения – заочная
Год набора - 2016

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3.	Направленность (профиль)	Региональное и муниципальное управление
4.	Дисциплина (модуль)	Межбюджетные отношения
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2016

1. Методические рекомендации

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения

своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета и экзамена

Подготовка к зачету (экзамену) способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету (экзамену), обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачету (экзамене) обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету (экзамену) включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету (экзамену) по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету (экзамену) обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Составление опорного конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа.

При составлении опорного конспекта важно придерживаться следующих правил:

- внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- выделите главное, в случае его отсутствия, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно;
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли;
- в тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

1.6. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Межбюджетные отношения» в интерактивной форме часы используются в виде обсуждения подготовленных докладов и устных опросов.

2. Планы практических занятий

Занятие 1. Бюджетный федерализм и основы государственной региональной политики

План

1. Правовые основы функционирования бюджетной системы. Понятие и основные категории бюджетного устройства государства и бюджетной системы.
2. Бюджетная классификация Российской Федерации.
3. Сущность бюджетного федерализма.

4. Бюджетные полномочия субъектов РФ и муниципальных образований.
5. Основы государственной региональной политики.
6. Государственная региональная бюджетная политика на современном этапе

Вопросы для устного опроса:

1. Раскрыть состав бюджетной системы Российской Федерации.
2. Охарактеризовать принципы построения бюджетной системы РФ и принципы бюджетного федерализма.
3. Охарактеризовать различия между конечным и промежуточным продуктом и раскрыть проблему двойного счета
4. Представить сущность бюджетного федерализма
5. Охарактеризовать общее представление о бюджетном федерализме.
6. Представить межбюджетные отношения в системе бюджетного федерализма.
7. Представить эволюцию межбюджетных отношений в Российской Федерации.
8. Представить законодательно-нормативное регулирование межбюджетных отношений в Российской Федерации.

Решение тестовых заданий.

Заслушивание, обсуждение докладов.

Литература:

1. Курченко, Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: учебное пособие / Л.Ф. Курченко. - Москва: Дашков и Ко, 2016. - 252 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-394-01302-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (стр. 6-47)
2. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: учебное пособие / А.Е. Суглобов, Ю.И. Черкасова, С.Н. Макарова и др.; под ред. А.Е. Суглобова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 519 с.: табл., граф., схемы - (Magister). - Библиогр.: с. 366-368. - ISBN 978-5-238-02692-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (стр. 6-92)
3. Жидкова, Е.Ю. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / Е.Ю. Жидкова, Н.В. Видеркер; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 252 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (стр. 11-14, 76-83)

Занятие 2. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

План:

1. Бюджетное устройство РФ. Региональные и местные бюджеты в бюджетной системе.
2. Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации. Реализация принципов бюджетной системы РФ на региональном и местном уровнях
3. Полномочия законодательных и исполнительных органов власти и органов местного самоуправления по вопросам бюджетного планирования.
4. Взаимодействие органов исполнительной и представительной власти при составлении и утверждении бюджета

Решение тестовых заданий.

Заслушивание, обсуждение докладов.

Литература:

1. Курченко, Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: учебное пособие / Л.Ф. Курченко. - Москва: Дашков и Ко, 2016. - 252 с.:

схем., табл. - ISBN 978-5-394-01302-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (стр. 47-78)

2. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: учебное пособие / А.Е. Суглобов, Ю.И. Черкасова, С.Н. Макарова и др.; под ред. А.Е. Суглобова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 519 с.: табл., граф., схемы - (Magister). - Библиогр.: с. 366-368. - ISBN 978-5-238-02692-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (стр. 99-126)

3. Жидкова, Е.Ю. Бюджетная система Российской Федерации : учебное пособие / Е.Ю. Жидкова, Н.В. Видеркер; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 252 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (стр. 14 – 30)

Занятие 3. Доходы региональных и местных бюджетов

План:

1. Порядок составления проекта бюджета.
2. Общие положения о доходах бюджетов – состав доходов (собственные и регулирующие).
3. Полномочия органов законодательной и исполнительной власти по формированию доходов бюджетов.
4. Полномочия субъектов РФ и муниципальных образований в формировании доходов бюджетов.
5. Доходы бюджетов субъектов РФ.
6. Доходы бюджетов муниципальных образований

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризовать состав доходов субъектов РФ и муниципальных бюджетов
2. Указать состав собственных доходов региональных и местных бюджетов
3. Раскрыть основные проблемные зоны формирования доходной части региональных и местных бюджетов
4. Охарактеризовать налоговые и неналоговые виды доходов региональных и местных бюджетов
5. Представить основы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
6. Охарактеризовать разграничение полномочий и предметов ведения между органами государственной власти и местного самоуправления.
7. Представить финансовое обеспечение отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления.
8. Раскрыть финансовые аспекты обеспечения комплексного социально-экономического развития муниципальных образований.

Решение тестовых заданий.

Заслушивание, обсуждение докладов.

Литература:

1. Курченко, Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: учебное пособие / Л.Ф. Курченко. - Москва: Дашков и Ко, 2016. - 252 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-394-01302-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (стр.79-108)

2. Вершило, Т.А. Муниципальное образование как субъект межбюджетных отношений: монография / Т.А. Вершило; под ред. Н.И. Химичевой. - Москва: Российская

Занятие 4. Расходы региональных и местных бюджетов

План:

1. Формирование расходов бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований.
2. Расходные обязательства субъектов РФ.
3. Расходные обязательства муниципальных образований.
4. Направления расходов субъектов РФ и муниципальных образований

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризовать способы и инструменты взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.
2. Раскрыть полномочия органов власти различных уровней и принципы их разграничения.
3. Представить механизм финансового обеспечения отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления.

Решение тестовых заданий.

Заслушивание, обсуждение докладов.

Литература:

1. Курченко, Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: учебное пособие / Л.Ф. Курченко. - Москва: Дашков и Ко, 2016. - 252 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-394-01302-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (стр. 109-143)
2. Вершило, Т.А. Муниципальное образование как субъект межбюджетных отношений: монография / Т.А. Вершило; под ред. Н.И. Химичевой. - Москва: Российская академия правосудия, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-93916-208-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru> – (стр. 133-148)

Занятие 5. Сбалансированность региональных и местных бюджетов

План:

1. Дефицит бюджетов субъектов РФ и муниципальных образований, источники его финансирования.
2. Государственный долг субъекта РФ, муниципальный долг.
3. Практика сбалансированности бюджета.

Вопросы для устного опроса:

1. Представить факторы, определяющие уровень финансовой самостоятельности муниципальных образований
2. Раскрыть теоретические аспекты государственного регулирования территориального развития.
3. Раскрыть пространственную поляризацию территориального развития и государственная политика «выравнивания».
4. Представить формы межбюджетных отношений на субфедеральном уровне.
5. Охарактеризовать методические особенности расчета дотаций, предоставляемых из регионального бюджета.
6. Охарактеризовать целевые межбюджетные трансферты на региональном уровне.
7. Раскрыть налогово-бюджетную автономию муниципальных образований.

Заслушивание, обсуждение докладов.

Литература:

1. Курченко, Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и

местный уровень: учебное пособие / Л.Ф. Курченко. - Москва: Дашков и Ко, 2016. - 252 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-394-01302-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>.

2. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: учебное пособие / А.Е. Суглобов, Ю.И. Черкасова, С.Н. Макарова и др.; под ред. А.Е. Суглобова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 519 с.: табл., граф., схемы - (Magister). - Библиогр.: с. 366-368. - ISBN 978-5-238-02692-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>.

3. Жидкова, Е.Ю. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие / Е.Ю. Жидкова, Н.В. Видеркер; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 252 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>.

Занятие 6. Межбюджетные трансферты

План:

1. Сущность, назначение и формы межбюджетных трансфертов.
2. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
3. Формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
4. Особенности межбюджетных трансфертов в городах федерального значения

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризовать сущность, назначение и формы межбюджетных трансфертов.
2. Раскрыть формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из федерального бюджета.
3. Раскрыть формы и условия предоставления межбюджетных трансфертов из бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
4. Представить особенности межбюджетных трансфертов в городах федерального значения

Заслушивание, обсуждение докладов.

Литература:

1. Курченко, Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровень: учебное пособие / Л.Ф. Курченко. - Москва: Дашков и Ко, 2016. - 252 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-394-01302-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (стр. 168-199).

2. Межбюджетные отношения в Российской Федерации: учебное пособие / А.Е. Суглобов, Ю.И. Черкасова, С.Н. Макарова и др.; под ред. А.Е. Суглобова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 519 с.: табл., граф., схемы - (Magister). - Библиогр.: с. 366-368. - ISBN 978-5-238-02692-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (стр. 181-322)

3. Жидкова, Е.Ю. Бюджетная система Российской Федерации: учебное пособие / Е.Ю. Жидкова, Н.В. Видеркер; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 252 с.: ил. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. (стр. 148-165)

Занятие 7. Бюджетный процесс в субъектах РФ и муниципальных образованиях

План:

1. Сущность бюджетного процесса, полномочия его участников.
2. Основы составления, рассмотрения и утверждения региональных и местных бюджетов. Основы исполнения региональных и местных бюджетов.
3. Основы составления и утверждения бюджетной отчетности.
4. Государственный и муниципальный финансовый контроль в субъектах РФ и муниципальных образованиях.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскрыть налоговую конкуренцию между уровнями власти.
2. Представить проблемы повышения финансовой самостоятельности регионов и муниципальных образований.
3. Охарактеризовать содержание бюджетной отчетности, порядок составления и утверждения
4. Охарактеризовать перспективы совершенствования контроля в сфере межбюджетных отношений.

Решение тестовых заданий.

Заслушивание, обсуждение докладов.

Литература:

1. Курченко, Л.Ф. Бюджетная система Российской Федерации: субфедеральный и местный уровни: учебное пособие / Л.Ф. Курченко. - Москва: Дашков и Ко, 2016. - 252 с.: схем., табл. - ISBN 978-5-394-01302-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>. – (стр. 201-234)