

Приложение 2 к РПД Социология личности
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) – Социология социальной работы
Форма обучения – очная
Год набора - 2016

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социология социальной работы
4.	Дисциплина (модуль)	Социология личности
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

— способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8); — способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).
--

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Социология личности как научная дисциплина	ОПК-8, ПК-1	теоретико-методологические подходы и концепции, связанные с формированием, развитием и структурой личности;	- применять понятийно-категориальный аппарат; - различать социологические, философские и психологические подходы к изучению личности;	навыками научного социологического анализа условий формирования и жизнедеятельности личности; понятийно-категориальным аппаратом.	Доклад с презентацией Тестирование
Тема 2. Научные подходы и теоретические идеи изучения личности в науках о человеке	ОПК-8, ПК-1	теоретико-методологические подходы и концепции, связанные с формированием, развитием и структурой личности;	- применять понятийно-категориальный аппарат; - различать социологические, философские и психологические подходы к изучению личности;	навыками научного социологического анализа условий формирования и жизнедеятельности личности; понятийно-категориальным аппаратом.	Доклад. Терминологический диктант
Тема 3. Проблематика личности в российской социологии XIX в.	ОПК-8, ПК-1	теоретико-методологические подходы и концепции, связанные с формированием, развитием и структурой личности;	- применять понятийно-категориальный аппарат; - различать социологические, философские и психологические подходы к изучению личности;	навыками научного социологического анализа условий формирования и жизнедеятельности личности; понятийно-категориальным аппаратом.	Доклад с презентацией
Тема 4. Феноменологические теории личности	ОПК-8, ПК-1	теоретико-методологические подходы и концепции, связанные с формированием, развитием и структурой личности;	- применять понятийно-категориальный аппарат; - различать социологические, философские и психологические подходы к изучению личности;	навыками научного социологического анализа условий формирования и жизнедеятельности	Доклад с презентацией

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		основные научные типологии личности;		личности; понятийно-категориальным аппаратом.	
Тема 5. Структура личности	ОПК-8, ПК-1	теоретико-методологические подходы и концепции, связанные с формированием, развитием и структурой личности; основные научные типологии личности;	- применять понятийно-категориальный аппарат; - различать социологические, философские и психологические подходы к изучению личности;	навыками научного социологического анализа условий формирования и жизнедеятельности личности; понятийно-категориальным аппаратом.	Доклад с презентацией
Тема 6. Ролевая концепция личности	ОПК-8, ПК-1	теоретико-методологические подходы и концепции, связанные с формированием, развитием и структурой личности; основные научные типологии личности;	- применять понятийно-категориальный аппарат; - различать социологические, философские и психологические подходы к изучению личности;	навыками научного социологического анализа условий формирования и жизнедеятельности личности; понятийно-категориальным аппаратом.	Доклад с презентацией

2. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	0	1	2

4.2. Задание на понимание терминов (терминологический диктант)

Количество баллов за верную дефиницию термина	1
---	---

4.3. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	— студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; — свободно владеет понятиями
3	— студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; — не допускает существенных неточностей; — увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; — аргументирует научные положения; — делает выводы и обобщения; — владеет системой основных понятий
1	— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; — допускает несущественные ошибки и неточности; — испытывает затруднения в практическом применении знаний; — слабо аргументирует научные положения; — затрудняется в формулировании выводов и обобщений; — частично владеет системой понятий
0	— студент не усвоил значительной части проблемы; — допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; — испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений; — не владеет понятийным аппаратом

4.4. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сдела-	2

ны аргументированные выводы)	
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации)	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Личность детерминирована:
 - а) биологически;
 - б) социально;**
 - в) психически.
2. Достигаемый социальный статус приобретается:
 - а) в результате свободного выбора, личных усилий;**
 - б) сложившихся социальных условий;
 - в) имеющихся социальных связей.
3. К агентам вторичной социализации можно отнести:
 - а) близких родственников;
 - б) сверстников;
 - в) должностных лиц вуза, предприятия**
4. Автор концепции "Зеркального Я":
 - а) З.Фрейд;
 - б) Ч.Кули;**
 - в) Р.Мертон.
5. К ролевым конфликтам можно отнести:
 - а) конфликт между профессиональной и семейной ролью;**

- б) конфликт между начальником и подчиненным;
 - в) конфликт интересов.
6. Модальный тип личности – это
- а) преобладающий в данном обществе;**
 - б) максимально отвечающий потребностям современного общества;
 - в) не привязанный к конкретным условиям тип.
7. Понятия "статусный набор", "ролевой набор" введены в науку:
- а) Ч.Кули;
 - б) Р.Мертоном;**
 - в) Дж.Мидом.
8. Процесс социализации –
- а) охватывает детские и юношеские годы;
 - б) осуществляется во время учебы и в период вступления в трудовую жизнь;
 - в) длится всю жизнь.**
9. Что можно считать завершением определенного этапа социализации?
- а) принятие социальной роли, овладение определенной ролью;**
 - б) достижение определенного возраста;
 - в) изменение места в социальной иерархии.
10. Автономия личности проявляется:
- а) в отказе от включения в социальные взаимодействия;
 - б) в осмыслении и сознательном выборе ею предложений (ценностей, требований, условий) общества;**
 - в) в стихийности проявлений индивидуальности.

5.2. Типовой перечень терминов для терминологического диктанта

Индивид
 Личность
 Роль социальная
 Самость
 Социализация
 Социометрия
 Статус
 Трансактный анализ
 Человек
 Я-концепция

5.3. Темы докладов

1. Определение объект, предмет социология личности.
2. Анализ и сравнение понятий «человек», «индивид», «личность».
3. Биологическая и социальная стороны личности.
4. Теоретические идеи культурно-исторического подхода.
5. Гуманистические традиции деятельностного подхода.
6. Психоаналитическое направление.
7. Социально-психологическое направление в изучении личности: социометрический подход

8. Этико-субъективный подход.
9. Субъективный метод.
10. Теория личности в «субъективной социологии»
11. Этнометодология. Здравый смысл и социальный порядок. Фоновые ожидания. Драматургический подход.
12. Драматургические принципы в социологии. Театральная атрибутика в социальной жизни
13. Гуманистическая феноменология. Смысл жизни личности. Воля к смыслу.
14. Экзистенциальный вакуум
15. Проблема анализа структуры личности.
16. Социально-психологическая конструкция личности.
17. Коллективное и личностное бессознательное.
18. Трансактный анализ.
19. Я-концепция (Я-образ). Идея Я-концепции. Характеристики и функции Я-концепции. Самость.
20. Теория общественного зеркала. «Обобщенный другой».
21. Роли и статусы: определение и виды.
22. Теория набора ролей.
23. Ролевой конфликт.
24. Статусный портрет личности.

5.4. Вопросы к зачету

1. Определение объект, предмет социология личности.
2. Анализ и сравнение понятий «человек», «индивид», «личность».
3. Биологическая и социальная стороны личности.
4. Многозначность употребления понятия «личность» в философии, психологии и социологии.
5. Естественнонаучный подход к изучению личности.
6. Теоретические идеи культурно-исторического подхода к изучению личности.
7. Гуманистические традиции деятельностного подхода к изучению личности.
8. Теория отношений личности.
9. Психоаналитическое направление изучения личности.
10. Социально-психологическое направление в изучении личности: социометрический подход
11. Проблематика личности в российской социологии XIX в.
12. Категории феноменологии личности.
13. Этнометодология. Здравый смысл и социальный порядок. Фоновые ожидания. Драматургический подход.
14. Драматургические принципы в социологии. Театральная атрибутика в социальной жизни.
15. Теории актуализации личности.
16. Гуманистическая феноменология.
17. Проблема чувств и переживаний в социологии.
18. Самоактуализация в рамках культуры.
19. Смысл жизни личности. Персонология. Воля к смыслу.
20. Проблема анализа структуры личности.
21. Социально-психологическая конструкция личности.
22. Коллективное и личностное бессознательное.

23. Трансактный анализ.
24. Я-концепция (Я-образ). Идея Я-концепции. Характеристики и функции Я-концепции. Самость.
25. Теория общественного зеркала. «Обобщенный другой».
26. Статусно - ролевая концепция личности

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социология социальной работы»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.В.ДВ.3.1	
Дисциплина		Социология личности	
Курс	4	семестр	8
Кафедра		Экономики, управления и социологии	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Попова О.Н., старший преподаватель кафедры экономики, управления и социологии	
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		108/3	Кол-во семестров
			1
		Форма контроля	
		зачет	
ЛК _{общ./тек. сем.}	16/16	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	-/-
ЛБ _{общ./тек. сем.}	34/34	СРС _{общ./тек. сем.}	58/58

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

— способностью к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания" (ОПК-8);
— способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению (ПК-1).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
Не предусмотрен				
Основной блок				
ПК-1	Тест	1	2	В течение семестра
ПК-1	Терминологический диктант	1	3	В течение семестра
ОПК-8, ПК-1	Выступление с докладом	6	30	В течение семестра
ОПК-8, ПК-1	Презентация	5	25	В течение семестра
			60	
ОПК-8, ПК-1	Зачет		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок				
ОПК-8, ПК-1	Составление тестовых заданий		5	По согласованию с преподавателем
ОПК-8, ПК-1	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			10	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61 – 100 баллов.