

Приложение 2 к РПД Социология повседневности
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – Социология культуры
Форма обучения – очная
Год набора - 2016

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Социология повседневности
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Спектр возможных походов к понятию повседневность. История повседневности. Возникновение и формирование.	ОПК-3, ПК-1	- основные концепты и понятия социологии повседневности	- различать разные социологические подходы в изучении повседневности	- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу	Индивидуальное домашнее задание
2. Повседневность как предмет социально-гуманитарных наук.	ОПК-3	- основные концепты и понятия социологии повседневности	- различать разные социологические подходы в изучении повседневности	- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу	Индивидуальное домашнее задание
3. Философия повседневности.	ОПК-3, ПК-1	- основные теоретические модели, описывающие повседневность и методы ее исследования	- различать разные социологические подходы в изучении повседневности	- навыками анализа социологических данных при изучении повседневности	Индивидуальное домашнее задание
4. Повседневность в различных социологических концепциях.	ОПК-4	- основные концепты и понятия социологии повседневности	- применять методы социологии повседневности для анализа ситуации в современной России и мире	- навыками анализа социологических данных при изучении повседневности	Индивидуальное домашнее задание
5. Социология повседневности.	ОПК-4, ПК-1	- основные теоретические модели, описывающие повседневность и методы ее исследования	- различать разные социологические подходы в изучении повседневности	- навыками анализа социологических данных при изучении повседневности	Индивидуальное домашнее задание
6. Общие черты повседневности и ее персонализации.	ОПК-3	- основные теоретические модели, описывающие повседневность и методы ее исследования	- применять методы социологии повседневности для анализа ситуации в современной России и мире	- навыками анализа социологических данных при изучении повседневности	Индивидуальное домашнее задание

7. Психология повседневности.	ОПК-3, ПК-1	- основные теоретические модели, описывающие повседневность и методы ее исследования	- различать разные социологические подходы в изучении повседневности	- навыками анализа социологических данных при изучении повседневности;	Индивидуальное домашнее задание
8. Ключевые ориентиры в реконструкции повседневности.	ОПК-4	- основные теоретические модели, описывающие повседневность и методы ее исследования	- применять методы социологии повседневности для анализа ситуации в современной России и мире	- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу	Индивидуальное домашнее задание
9. Логика повседневности. Методы исследования повседневности в социологии.	ОПК-3 ОПК-4	- основные методологические проблемы в области изучения социологии повседневности - основные теоретические модели, описывающие повседневность и методы ее исследования; - основные методологические проблемы в области изучения социологии повседневности	- различать разные социологические подходы в изучении повседневности - применять методы социологии повседневности для анализа ситуации в современной России и мире	- навыками анализа социологических данных при изучении повседневности	Индивидуальное домашнее задание
10. Новейшие исследования по проблемам повседневности.	ОПК-3 ОПК-4	- основные теоретические модели, описывающие повседневность и методы ее исследования; - основные методологические проблемы в области изучения социологии повседневности;	- применять методы социологии повседневности для анализа ситуации в современной России и мире;	- навыками анализа социологических данных при изучении повседневности; - навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.	Индивидуальное домашнее задание
11. Роль эмпатии в изучении повседневности.	ОПК-4	- основные теоретические модели, описывающие повседневность и методы ее исследования; - основные методологические проблемы в области изучения социологии повседневности;	- применять методы социологии повседневности для анализа ситуации в современной России и мире;	- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.	Индивидуальное домашнее задание

12. Апробация методов исследования повседневности	ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические модели, описывающие повседневность и методы ее исследования; - основные методологические проблемы в области изучения социологии повседневности; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы социологии повседневности для анализа ситуации в современной России и мире; 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа социологических данных при изучении повседневности; - навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу. 	Реферат
---	-------	---	--	---	---------

3. Критерии и шкалы оценивания

3.1. Индивидуальное домашнее задание (критерии оценки)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Сформулирована цель работы	1
Информация изложена полно и четко	2
Сделаны выводы	1
Общее впечатление от работы	1
Мах количество баллов	5

3.2. Реферат

Баллы	Характеристики работы студента
5	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

4.1 Индивидуальные домашние задания

1. Дневник самонаблюдения за 2 недели (время и действия-события) в соотношении с возможными характеристиками и ракурсами повседневности.
2. Разработка инструмента, с помощью которого можно собирать информацию с повседневного деятеля, наименьшим образом его обременяя. (Цель исследования или его задачи, т.е. минимальную программу представить).
3. Анализ фрагмента личных документов (факт, контекст, личное отношение).

4.2 Примерные темы рефератов

1. Определение истории повседневности. Предпосылки возникновения истории повседневности.
2. Общетеоретические источники истории повседневности: работы основателей феноменологического направления в философии, в частности, Э. Гуссерля.
3. Основатель «социогенетической теории цивилизаций» Н. Элиас.
4. Философские основания повседневности.
5. Глубинные смыслы повседневных практик.
6. Философское обоснование возможности изучать повседневность.
7. Теории социального конструирования П.Бергера и Т.Лукмана.
8. Этнометодология Г.Гарфинкеля.
9. Социальная антропология по К.Гирцу, реконструкции «повседневного» по М.Блоку и Л.Февру, о механизмах производства и обмена в «структурах повседневности» по Ф.Броделю.
10. Роль А. Шюца в изучении проблем релевантности.
11. Проблема ощущения времени и пространства в индивидуальном сознании.
12. Смыслополагание и его связь с объективными условиями повседневной деятельности.
13. Эмоции, воля, интеллект, сферы интересов как психологические характеристики повседневности.
14. Конечные области значений.
15. Интерпретация как защита повседневности.
16. Проблемные ситуации. Механизм повседневной типизации.
17. Структура понимания. Типологическое понимание.
18. Повседневные типы как жанры речи.
19. Логика повседневности. Абдукция.
20. Эксперт как обыденный деятель.
21. Повседневность и наука.
22. Три трактовки историзма повседневности. Эволюция конструирующих элементов повседневности.
23. Историческое развитие социальности. К антропологии повседневности.
24. Повседневность как тема.
25. Исследования повседневности в рамках экономической социологии.
26. Социология повседневности в социальных сферах.
27. Электоральное поведение в свете социологии повседневности.
28. Качественные методы в изучении повседневности.
29. Количественные методы в изучении повседневности.

30. Методы обработки данных в социологических исследованиях повседневности.

4.3 Вопросы к зачету:

1. Характеристики повседневности в онтологическом и психолого-эпистемологическом подходах.
2. Ракурсы анализа повседневности.
3. Жизненный мир.
4. Массовое сознание.
5. Здравый смысл и обыденный смысл.
6. Соотношение науки и повседневности.
7. Повседневность как предмет социологического исследования.
8. Социология повседневности в социальной работе, политологии, экономике.
9. Основные проблемы социологии повседневности.
10. Сферы исследований прикладной социологии повседневности.
11. Повседневные и внеповседневные ситуации.
12. Почему возникла социология повседневности.
13. Чем может быть охарактеризован исторический период ее возникновения.
14. В чем отличие между авторами, работавшими в данной тематике.
15. В чем специфика философии повседневности.
16. Какие перспективы существуют на сегодняшний день в развитии этого направления.
17. Чем обусловлено разнообразие ракурсов в философии повседневности.
18. Каким образом социальный фактор в повседневной жизни конструирует социальную реальность.
19. Какой аспект в повседневной жизни может попасть в сферу интересов социологии.
20. Какие методологические принципы позволяют изучить повседневность в полной мере.
21. Как соотносится феноменологическое направление в социологии с исследованиями вопросов повседневности.
22. Как переживается пространство и время социальным фактором в рамках повседневности.
23. Какие возможности открываются для снижения барьеров в разнице смыслополагания между факторами в рамках повседневной деятельности.
24. Почему психологические характеристики личности важно изучать в рамках социологии повседневности.
25. Каким образом повседневный деятель осуществляет переход из одной конечной области значений в другую.
26. Каким образом повседневность вторгается в нетривиальные сферы человеческой деятельности.
27. Почему происходит постоянная смена взглядов на повседневность.
28. Каким образом Л.Г. Ионин предлагает использовать термин «абдукция» в рамках изучения повседневности.
29. Какую роль играют исследования вопросов повседневности в современной экономике?
30. Каким образом изучение повседневности корректирует решение вопросов социальной сферы.
31. Возможны ли современные выборы без знаний о повседневности.
32. Как можно использовать знание о повседневности в манипулировании поведением электората.
33. Какие методы в социологии повседневности дают наиболее точные результаты.
34. Какие трудности возникают в ходе изучения повседневности.
35. Какие новые методы можно использовать в изучении социологии повседневности в связи с изменениями жизни общества.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
39.03.01 Социология
направленность (профиль) «Социология культуры»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.В.ДВ.2.2	
Дисциплина		Социология повседневности	
Курс	4	семестр	8
Кафедра		Экономики, управления и социологии	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Данилина А. А., ст. пр. кафедры экономики, управления и социологии	
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		108/3	Кол-во семестров
ЛК _{общ./тек. сем.}		28/28	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}
		0/0	ЛБ _{общ./тек. сем.}
		-	СРС _{общ./тек. сем.}
			80/80

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<p>способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);</p> <p>способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);</p> <p>способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).</p>
--

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОПК-3, 4; ПК-1	Реферат	1	5	В течение семестра
ОПК-3, 4; ПК-1	Индивидуальное домашнее задание	11	55	В течение семестра
Всего:			60	
ОПК-3, 4; ПК-1	зачет		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОПК-3, 4; ПК-1	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			10	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.