

**Приложение 1 к РПД Основы права**  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
**Направленность (профиль) – Региональное и муниципальное управление**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора — 2016**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3.	Направленность (профиль)	Региональное и муниципальное управление
4.	Дисциплина (модуль)	Основы права
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2016

**1. Методические рекомендации.**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические / семинарские занятия.

**1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий.**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения

своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте филиала МАГУ.

### **1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор,

название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте филиала МАГУ.

#### **1.5. Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада

- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.6. Методические рекомендации по составлению глоссария**

- Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

- После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

- После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

#### **1.7. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме**

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных социальных проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Основы права» интерактивной форме часы используются в виде: группой дискуссии, заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов.

### **Планы практических занятий**

#### **Раздел 1. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

*Занятие 1. Государство и право. Их роль в жизни общества. Основные правовые системы современности. Правовое государство*

**План:**

1. Понятие и признаки государства.
2. Внешние и внутренние функции государства.

3. Формы государства: форма правления, форма устройства, политический режим.
  4. Государственный аппарат.
  5. Государство и гражданское общество.
  6. Понятие права. Основные признаки права.
  7. Понятие и виды правовой системы (романо-германская правовая система, англосаксонская система, мусульманская система права, традиционная правовая система).
  8. Возникновение и сущность концепции правового государства.
  9. Понятие и принципы правового государства.
- Литература:* [1, с. 5-107], [2, с. 8-65], [3, с. 5-29]

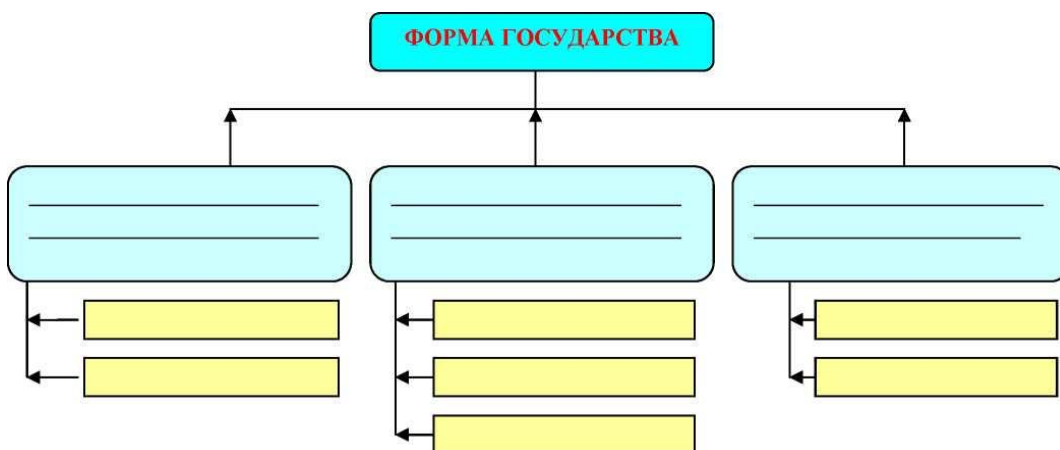
*Задание для устного опроса:*

1. раскрыть понятие и признаки государства
2. охарактеризовать функции государства
3. представить формы государства
4. раскрыть понятие и признаки права, принципы правового государства

*Задания для подготовки доклада с презентацией.*

*Задания для самостоятельной работы.*

Достройте схему, указав основные элементы формы государства



## ***Занятие 2. Норма права и нормативные правовые акты***

### **План:**

1. Право в системе социальных норм: социальные нормы: понятие, виды и взаимосвязь.
2. Соотношение норм права и морали.
3. Место и роль права в жизни общества.
4. Понятие, признаки и сущность права.
5. Принципы и функции права
6. Нормы права: понятие и признаки нормы права
7. Структура нормы права
8. Источники (формы) права.
9. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание
10. Правовые отношения: понятие, структура, основания возникновения.

*Литература:* [1, с. 36-52, 138-177], [2, с. 31-62]

*Задание для устного опроса:*

1. раскрыть понятие и признаки норм права
2. охарактеризовать структуру норм права
3. представить источники права
4. раскрыть понятие, структуру правоотношений

*Задания для подготовки доклада с презентацией.*

*Задания для самостоятельной работы.*

Из имеющихся нормативных правовых актов выпишите обязывающие, управомочивающие, запрещающие юридические нормы

Обязывающие	Управомочивающие	Запрещающие
<i>Примерный образец: Ст.57 Конституции РФ «Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.....»</i>	<i>Примерный образец: п.2 ст.8 Конституции РФ «В РФ признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности»</i>	<i>Примерный образец: П.3ст.81 Конституции РФ «Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ более двух сроков подряд»</i>

### ***Занятие 3. Правонарушение и юридическая ответственность***

1. Понятие правомерного поведения, его структура.
2. Виды правомерного поведения.
3. Понятие и признаки правонарушения.
4. Юридический состав правонарушения.
5. Виды правонарушений.
6. Преступления и проступки.
7. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.

*Литература:* [1, с. 180-195]

*Задание для устного опроса:*

1. раскрыть понятие, виды и признаки правонарушения
2. охарактеризовать понятие, признаки и виды юридической ответственности

*Задания для подготовки доклада с презентацией.*

*Задания для самостоятельной работы*

1. Дайте сравнительную характеристику все элементам правонарушения.
2. Составьте таблицу видов правонарушений с указанием на нормативные правовые акты, их устанавливающие.

### ***Занятие 4. Система российского права. Отрасли права. Понятие отрасли права***

#### **План:**

1. Понятие системы права.
2. Классификация отраслей российского права на материальные и процессуальные.
3. Классификация отраслей права на частные и публичные.
4. Общая характеристика гражданского, уголовного, трудового, финансового права и других отраслей российского права.

*Литература:* [1, с. 147-164]

*Задание для устного опроса:*

3. раскрыть понятие системы права
4. охарактеризовать классификацию отраслей права

*Задания для подготовки доклада с презентацией.*

## **Раздел 2. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ПРАВА**

***Занятие 5. Общая характеристика отдельных отраслей российского права:  
Конституционное право***

1. Конституция Российской Федерации: понятие, юридические свойства и структура.

2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Особенности федеративного устройства России:
4. Российский федерализм: исторический аспект.
5. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
6. Виды субъектов Российской Федерации.
7. Конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации:
8. Личные и политические права граждан;
9. Социально-экономические и культурные права;
10. Гарантии прав и свобод человека и гражданина;
11. Основные обязанности граждан;
12. Гражданство. Способы приобретения и утраты гражданства РФ.
13. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
14. Понятие, виды и правовой статус органов исполнительной власти.
15. Понятие, виды и правовой статус органов законодательной власти.
16. Понятие, виды и правовой статус органов судебной власти.
17. Прокуратура Российской Федерации.
18. Система местного самоуправления в Российской Федерации.

#### **Гражданское право.**

1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права.  
2. Гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица: понятие и виды.

3. Общая характеристика права собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.

#### **Семейное право.**

1. Брачно-семейные отношения.
2. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей.
3. Ответственность по семейному праву.

#### **Трудовое право.**

1. Трудовое право как отрасль права.  
2. Трудовые правоотношения. Граждане как субъекты трудовых правоотношений.  
Работодатели: понятие, правовой статус.

3. Коллективный договор. Профессиональные союзы как субъекты трудовых правоотношений.

4. Прием на работу. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Увольнение с работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата.

5. Дисциплина труда, дисциплинарная ответственность.
6. Материальная ответственность: понятие и виды.

#### **Уголовное право.**

1. Понятие и задачи уголовного права. Уголовный закон и его действие.
2. Понятие преступления. Виды преступлений.
3. Состав преступления.
4. Соучастие в преступлении.
5. Обстоятельства исключающие преступность деяния.
6. Понятие и цели наказания.
7. Система наказаний.
8. Обстоятельства отягчающие или смягчающие наказание.

#### **Финансовое право.**

1. Финансовое право как отрасль права. Бюджетное устройство государства.
2. Система источников финансового права.
3. Понятие налога. Виды налогов.



4. Налоговая система Российской Федерации.
5. Ответственность за нарушение налогового законодательства.

#### **Административное право.**

1. Административное право как отрасль права.
2. Административные правоотношения.
3. Сферы государственного управления. Правовые акты в сфере управления.
4. Понятие, правовой статус и виды органов исполнительной власти.
5. Государственная служба.
6. Административные правонарушения.
7. Административные взыскания.

#### **Экологическое право.**

1. Общее понятия экологического права.
2. Источники экологического права.
3. Субъекты правоотношений в сфере экологии.
4. Предмет правоотношений в сфере экологии.
5. Ответственность за экологические правонарушения.

*Литература:* [1, с. 195-402], [2, с. 68-449],[3, с. 95-344]

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Составьте развернутую схему, в которой дается сравнение отраслей российского права по следующим критериям: предмет, метод, система, субъекты, основной нормативный правовой акт.
2. Опишите признаки, по которым отрасли права относятся к частным отраслям.
3. Определите предмет следующих отраслей права: земельное право, налоговое право, предпринимательское право.

*Задания для подготовки доклада с презентацией.*