

## Приложение 2 к РПД Философские проблемы естествознания

06.04.01 Биология  
Направленность (профиль) – Общая биология  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2018

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 1. Общие сведения

1.	Кафедра	кафедра экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	06.04.01 Биология
3.	Направленность (профиль)	Общая биология
4.	Дисциплина (модуль)	Философские проблемы естествознания
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

#### 2. Перечень компетенций

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК -8)
--

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ: ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ</b>					
Тема 1. Многообразие форм и способов познания мира	ОПК-8	отличия и сферы компетенции предметов философии, философии науки, науки основные направления, теории и методы философии для формирования системного мышления в области естествознания	самостоятельно анализировать философскую, социально-политическую и научную литературу, мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы естествознания	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское и общенаучное содержание понятийно-категориальным аппаратом	Групповая дискуссия
<b>РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ. НАУКА КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ИНСТИТУТ И ЕЕ МЕСТО В СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.</b>					
Тема 2. Наука и философия. Специфика естествознания	ОПК-8	Особенности естественнонаучного и философского знания, обоснования связи философии и естествознания.	Правильно квалифицировать базовые основания различных версий соотношения философии и науки (естествознания).	понятийно-категориальным аппаратом, навыками естественно-научного анализа и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	Групповая дискуссия, доклад с презентацией
<b>РАЗДЕЛ 3. СТРУКТУРА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЗНАНИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>					
Тема 3. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия.	ОПК-8	Общие представления науки (определенного периода) о характере изучаемой реальности, способах ее научного познания; об основных естественнонаучных версиях; методы и принципы формирования новых подходов для решения научно-технических задач в сфере профессиональной деятельности и для руководства коллективом	Применять эволюционные представления в различных областях естественнонаучного и философского знания; грамотно комментировать современные мировоззренчески значимые актуальные проблемы профессионального знания.	Навыками мировоззренческой и методологической оценки в области естествознания (профессиональных дисциплин).	Групповая дискуссия тест

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>РАЗДЕЛ 4. СИНЕРГЕТИКА – ПАРАДИГМА НЕЛИНЕЙНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ЕСТЕСТВОЗНАНИИ</b>					
Тема 4. Синергетическое видение мира: философско-научные проблемы	ОПК-8	основные понятия и принципы синергетики. Изменения фундаментальных оснований естествознания и их связь с генезисом и решением философских проблем биологического знания.	выделять отличия системного, структурного подходов; синергетического видения мира в дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследованиях; адекватно пользоваться базовыми понятиями синергетического видения мира, системного мышления	навыками самостоятельно ставить проблемные вопросы, грамотно, аргументировано представлять и защищать свою точку зрения	Групповая дискуссия, тест
<b>РАЗДЕЛ 5. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИИ</b>					
Тема 5. Единство и многообразие живого. Сущность и происхождение жизни. Версии А. Опарина, В. Вернадского	ОПК-8	основные версии и этапы становления ключевых проблем и идей в биологическом познании (идея развития, проблема происхождения жизни и сущности живого; понятийно-терминологический аппарат биологии и философии);	самостоятельно применять понятийно-терминологический инструментарий в анализе философских проблем дисциплин профессионального цикла (физиология, этология и др.) формировать основные положения и задачи для коллективного обсуждения результатов научной деятельности	навыками актуализации основных философских проблем биологического знания.	Групповая дискуссия, доклад с презентацией
<b>РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ</b>					
Тема 6. Система, структура, элемент как основные категории системного подхода	ОПК-8	Знать основные категории системного подхода в науке	Применять концепции современного естествознания, общеметодологический инструментарий в анализе философских проблем естествознания;	Навыками самостоятельного анализа философских проблем естествознания, аргументировано представлять и защищать свою точку зрения	Групповая дискуссия

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Тест

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	0	4	8

### 2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>— опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— свободно владеет понятиями</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>— не допускает существенных неточностей;</li> <li>— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>— аргументирует научные положения;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— владеет системой основных понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>— допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>— испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>— слабо аргументирует научные положения;</li> <li>— затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>— частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>— испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>— не может аргументировать научные положения;</li> <li>— не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>— не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 3. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в</li> </ul>	2

проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	
• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	<b>0</b>

#### 4. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b> (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	<b>2</b>
<b>Оформление презентации</b> (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	<b>2</b>
<b>Эффект презентации</b> (общее впечатление от просмотра презентации)	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 5. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	<b>2</b>
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 баллов</b>

#### 6. Подготовка опорного конспекта

Подготовка материалов опорного конспекта является эффективным инструментом систематизации полученных студентом знаний в процессе изучения дисциплины.

Составление опорного конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Критерии оценки опорного конспекта	Максимальное количество баллов
- подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;	3
- подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний.	5

**Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 1. Типовое тестовое задание

1. Оппозиция материализма и идеализма в древнегреческой философии представлена учениями ...
  - a) Гераклита и Пифагора
  - b) Демокрита и Платона
  - c) Платона и Аристотеля
  - d) Демокрита и Эпикура
  
2. В настоящее время наиболее разработанной является \_\_\_\_\_ картина мира.
  - a) физическая
  - b) социальная
  - c) психологическая
  - d) мифологическая
  
3. Автором произведения «Закат Европы» был ...
  - a) О. Шпенглер
  - b) К. Маркс
  - c) Р. Арон
  - d) Н.Я. Данилевский
  
4. Мыслителем, утверждавшим, что способ производства материальной жизни обуславливает социальные, политические и духовные процессы, был ...
  - a) Н. А. Бердяев
  - b) П. А. Сорокин
  - c) К. Ясперс
  - d) К. Маркс
  
5. Логический путь от общего к частному называется ...
  - a) моделированием
  - b) дедукцией
  - c) индукцией
  - d) доказательством
  
6. Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, является ...
  - a) Р. Декарт
  - b) Ф. Бэкон
  - c) К. Маркс
  - d) К. Поппер
  
7. Раздел философии, рассматривающий бытие, существование, называется ...

- a) гносеологией
- b) антропологией
- c) онтологией
- d) аксиологией

8. Научное допущение или предположение, истинность которых не доказана с абсолютной достоверностью, но является возможной или весьма вероятной, называется ...

- a) гипотезой
- b) теорией
- c) понятием
- d) законом

9. Мыслителем XVII века, разработавшим индуктивный метод познания и сравнившим метод со светильником, освещающим путнику дорогу в темноте, является ...

- a) Р. Декарт
- b) Ф. Бэкон
- c) К. Маркс
- d) К. Поппер

10. К античным философам относится: а

- a) Фома Аквинский
- b) Сократ
- c) И. Кант
- d) С. Хантингтон

12. Гносеологический оптимизм утверждает, что ...

- a) возможности познания ограничены
- b) объективный мир принципиально познаваем
- c) не существует исторического развития познания

13. Философское учение, отождествляющее Бога и мир, называется ...

- a) креационизмом
- b) деизмом
- c) атеизмом
- d) пантеизмом

14. Основными методами исследования, выработанными в позитивизме, являются ...

- a) верификация
- b) фальсификация
- c) детерминизм
- d) утилитаризм

15. Основное утверждение эмпиризма

- a) Высший вид познания – интуиция
- b) Всё знание человека основано на опыте
- c) Мир в принципе не познаваем
- d) Всё подвергать сомнению

16. Тезис «познай самого себя» становится ведущим в философии ...

- Сократа
- Протагора
- Гераклита
- Гольбаха

**Ключ к ответам:** 1-b; 2-а 3-а; 4-а; 5-b; 6-b; 7-с; 8-а; 9-b; 10-b; 11-b; 12-b; 13-b; 14- ab; 15-b; 16-а

### 3) Темы докладов

1. Дисциплинарно организованная наука и современная классификация наук.
2. Научные революции в естествознании, их виды, формы, закономерности, значение для оснований науки.
3. Философские проблемы современной научной картины мира
4. Философские основания и мировоззренческое значение квантовой механики.
5. Философские основания и принципы нелинейной науки и синергетического мышления.
6. Эволюционная парадигма в современной картине мира.
7. Философский анализ оппозиции редукционизма и антиредукционизма (холизма).
8. Проблема описания элементарных объектов в современной физике.
9. Концепция вакуума в современной физике.
10. Философские аспекты современных единых теорий поля.
11. Философский анализ концепции пространства и времени.
12. Неевклидова геометрия – её возникновение и философское значение.
13. Философско-методологические аспекты понятия сложности.
14. Проблема реальности в современной физике.
15. Единство прерывного и непрерывного в структуре материи.
16. Проблема вакуума в современной физике.
17. Структура физической формы движения материи.
18. Масса и энергия как свойства материи, критика энергетизма.
19. Взаимосвязь физической и химической форм движения.
20. Взаимосвязь движения, пространства и времени как всеобщих атрибутов материи.
21. Функция многомерности пространства в физической теории.
22. Специфика пространственных отношений в микромире.
23. Законы сохранения в современном естествознании и несотворимости материи и движения.
24. Принцип причинности и его связь с законами сохранения материи и её основных свойств.
25. Симметрия и асимметрия и их философское значение в научном познании.
26. Проблема возможности и действительности в квантовой механике.
27. Формы вероятностных связей в природе.
28. Философские проблемы теории гравитации.
29. Философские проблемы физики высоких энергий.
30. Генезис и структура физической теории.
31. Принцип соответствия в современной физике и его философское значение.
32. Философия и физическая теория.
33. Методологические основы классического и неклассического эксперимента.
34. Точность измерения и соотношение неопределённостей.
35. Фундаментальное и прикладное знание в физике.
36. Эвристическая роль математики в современной физике.
37. Концептуальные проблемы теории квантового рождения Вселенной из вакуума
38. Козволюция человека и Вселенной. Космические факторы биологических и социальных процессов.
39. Антропный принцип и постнеклассическая наука.
40. Философские проблемы астрофизики.
41. Проблема бесконечности Вселенной в современной космологии.
42. Философские проблемы планетной космологии.
43. Предмет и объект химии. Место химии в системе научного знания.
44. Взаимосвязь философии и химии.
45. Взаимосвязь химии и физики.
46. Взаимосвязь химии и биологии.

47. Вопросы математизации химического познания на современном этапе развития науки.
48. Взаимосвязь теории и эксперимента в химии. Понятие «теоретическая химия».
49. Проблема классификации химических наук.
50. Специфика химической формы движения, её связь с физическими процессами.
51. Диалектика видов химической связи и сущность химического взаимодействия.
52. Возможность квантово-механического описания химических структур и процессов.
53. Философские проблемы квантовой химии.
54. Сущность и направление химической эволюции.
55. Философский анализ современных представлений о происхождении химических элементов.
56. Проблема закономерностей молекулярной эволюции.
57. Качественные особенности физико-химических процессов в живом организме.
58. Роль химии в исследовании проблем наследственности в биологии.
59. Методологические проблемы молекулярной генетики.
60. Физико-химический и кибернетический подходы к раскрытию сущности жизни.

#### **Вопросы к зачёту:**

1. Философия науки и естествознания, их предмет, структура, функции.
2. Наука как форма духовной деятельности и социальный институт. Идеалы научности.
3. Многообразие форм знания. Научное и ненаучное знание.
4. Сциентизм антисциентизм. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.
5. Основные философские парадигмы в исследовании науки. (Аналитическая, феноменологическая, герменевтическая, диалектическая, постмодернистская и др.).
6. Генезис науки и естествознания, проблемы периодизации их истории.
7. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Кумулятивистская и антикумулятивистская модели развития науки.
8. Общие закономерности развития науки. Интернализм и экстернализм. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
9. Понятие научной рациональности и ее исторические типы.
10. Научное знание как система, его структура и функции.
11. Понятие научной картины мира, ее типы и методологическое значение.
12. Методология и логика научного исследования. Их роль в историческом развитии науки.
13. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания.
14. Структура и функции научной теории, их классификация, структура.
15. Единство эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней научного знания. Взаимосвязь теории и практики.
16. Проблемная ситуация в науке как возникновение противоречия в познании.
17. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования в естествознании.
18. Характерные особенности системного метода исследования.
19. Строение и структура системы. Классификация систем.
20. Самоорганизация, организация систем и эволюция систем.
21. Методы и перспективы системного исследования.
22. Системный метод и современное научное мировоззрение.
23. Современные философские и естественнонаучные представления о материи. Проблема физической реальности.
24. Иерархия структурных уровней организации материи. Фундаментальные физические представления о единстве природы.
25. Место математики в системе наук. Специфика математического знания
26. Основные направления в математике: логицизм, формализм, интуиционизм.

27. Математические объекты. Рациональное и иррациональное в математике. Математика и действительность.
28. Исторические виды и современное представление о физической картине мира; её общенаучное и философское значение.
29. Пространство и время в макро-, микро- и мега- мире. Взаимосвязь пространства, времени и материи.
30. Онтологические, гносеологические и методологические проблемы синергетики.
31. Детерминизм в современной физике. Формы проявления закономерной связи и причинной обусловленности явлений.
32. Мировоззренческие проблемы космологии. Антропный принцип: его виды и философское значение.
33. Проблемы объективности знания в современной астрономии и космологии.
34. Эволюционная проблема в астрономии и космологии.
35. Предмет биологии как науки. Система мировоззренческих и методологических принципов в современной биологии.
36. Философские основания биологии. Современное понимание объекта биологического познания и его особенности.
37. Принципы развития и целостности. Проблема системной организации в биологии.
38. Проблема живого. Демаркация живой и неживой природы. Философские проблемы происхождения жизни.
39. Философские проблемы современной теории эволюции.
40. Философские проблемы теорий антропогенеза и социогенеза.
41. Глобальный эволюционизм и теория коэволюции.
42. Философские проблемы современной экологии.
43. Философия химии и предмет химии. Предмет химии в истории химии.
44. Эмпирический и теоретический уровни химического знания.
45. Структурный и гносеологический аспекты проблемы редукции химии к физике.
46. Взаимосвязь химии и биологии. Философское значение достижений физико-химической биологии.
47. Геохимическое учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
48. Философские проблемы химической технологии и закономерности её развития. Химические нанотехнологии.
49. Коэволюционная стратегия её понятие, сущность, основания, механизмы.
50. Этическое измерение науки. Проблема социальной ответственности ученого
51. Философское значение Периодического закона Д.И. Менделеева.
52. Философские вопросы теории химического строения.
53. Понятие структуры в химии и методологические вопросы структурной теории.
54. Методологические проблемы органической химии.
55. Методологические проблемы химии органических и биологических полимеров.
56. Проблема моделирования в современной химии.
57. Значение принципа симметрии в химии.
58. Диалектика развития науки о полимерах.
59. Проблема развития понятийного аппарата современной химии.
60. Проблема соотношения элементов и структуры в кристаллохимии.
61. Сущность и специфика философских проблем биологии.
62. Проблема системной организации и системный подход в биологии.
63. Воздействие современных биологических исследований на формирование новых норм и установок культуры.
64. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
65. Концепция устойчивости развития общества, проблемы и возможности её реализации.

66. Специфика биологической формы движения материи и её соотношение с другими формами движения.
67. Философские и естественнонаучные проблемы сущности жизни.
68. Основные структурные уровни живого и их взаимосвязь
69. Редукционизм в биологии.
70. Эволюция и вероятность.
71. Методологические проблемы генетики.
72. Проблема генотипа и фенотипа в генетике.
73. Методологическая роль эволюционной теории в современной биологии.
74. Философские проблемы теории естественного отбора.
75. Диалектика необходимости и случайности в эволюционном процессе.
76. Проблема целостности в эволюционной теории.
77. Современная эволюционная теория и методологические проблемы систематики.
78. Проблема построения теоретической биологии.
79. Проблема направленности эволюционного процесса.
80. Альтернатива «молекулярного» и «биологического» подходов в биологии.
81. Эволюционная теория и проблемы антропосоциогенеза.
82. Философские проблемы биологического будущего человека.
83. Философские проблемы учения о биосфере.
84. Методологические и мировоззренческие проблемы геномной инженерии.
85. Современный дарвинизм и психофизиологическая проблема.
86. Проблема соотношений структуры и функции в биологии.
87. Философские основания теории функциональных систем.
88. Эколого-футурологический прогноз: проблема достоверности.
89. Проблема уровней и основных форм организации живого.
90. Проблема времени в биологии.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**06.04.01 Биология**  
**Направленность (профиль) «Общая биология»**

(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.3	
Дисциплина		Философские проблемы естествознания	
Курс	1	семестр	2
Кафедра		кафедра экономики, управления и социологии	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Измоденова Н.К., канд.филос.наук, доцент кафедры экономики, управления и социологии	
Общ. трудоёмкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		108/3	Кол-во семестров
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>		6/6	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>
		12/12	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>
		-	СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>
			90/90

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность использовать философские концепции естествознания для формирования научного мировоззрения (ОПК -8).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОПК-8	Тест	2	16	В течение семестра
ОПК-8	Групповая дискуссия	6	24	
ОПК-8	Выступление с докладом	2	10	
ОПК-8	Презентация	2	10	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
	Зачёт с оценкой		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОПК-8	Подготовка опорного конспекта		5	По согласованию с преподавателем
ОПК-8	Составление глоссария		5	
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.