

Приложение 2 к РПД Философия
21.05.04 Горное дело
Специализация №6 «Обогащение полезных ископаемых»
Форма обучения – заочная
Год набора - 2017

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	21.05.04 Горное дело
3.	Направленность (профиль)	№6 «Обогащение полезных ископаемых»
4.	Дисциплина (модуль)	Философия
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2017

2. Перечень компетенций:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2). |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ¹
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	ОК-1, ОК-2	Особенности философии как специфической формы человеческой деятельности. Общие и отличные черты в сравнении с наукой, искусством, религией, мифологией	Отличать философские тексты (устные и письменные) от нефилософских	Навыками рефлексии и генерализации в рассуждениях	Эссе Тест
2. Исторические типы философии	ОК-1, ОК-2	Основные особенности исторических этапов развития философии, основных мыслителей и основания их концепций	Конспектировать и анализировать философские произведения	Навыками анализа связи культурной специфики исторической эпохи и исторического типа философии	Тест
3. Онтология	ОК-1, ОК-2	Основные онтологические категории и позиции	ориентироваться в ключевых онтологических проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым онтологическим проблемам	Тест
4. Гносеология	ОК-1, ОК-2	Основные гносеологические категории и подходы	ориентироваться в ключевых гносеологических проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым гносеологическим проблемам	Тест
5. Антропология	ОК-1, ОК-2	Основные философские проблемы сущности и существования человека	ориентироваться в ключевых антропологических проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым антропологическим проблемам	Эссе Тест
6. Социальная философия	ОК-1, ОК-2	Основные философские проблемы функционирования общества.	ориентироваться в ключевых социально-философских проблемах; выявлять связи современных социальных практик и социально-философские концепций	Навыками аргументации своей позиции по ключевым социально-философским проблемам.	Тест

4. Критерии и шкалы оценивания

Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	4	6

Критерии оценивания эссе

1. Структурированность текста; ясность и логичность изложения; рефлексивность размышлений автора; наличие и аргументированность выводов	10
2. Самостоятельность	2
Максимальное количество баллов за одно эссе.	12

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1. Типовое тестовое задание (контрольная работа).

Вариант 1.

Этап 1. ДЕ-1: Философия, ее предмет и место в культуре человечества

- 1) Рациональный характер сближает философию с:
 - a) наукой
 - b) искусством
 - c) мифологией
 - d) паранаукой
- 2) Философские размышления предполагают:
 - a) Суггестивность
 - b) Рефлексивность
 - c) Утопичность
 - d) Фантасмагоричность
- 3) Философские концепции, прежде всего, основываются на:
 - a) мышлении
 - b) опытных данных
 - c) фантазии
 - d) мистическом опыте
- 4) философские вопросы отличает:
 - a) надуманность
 - b) неоднозначность ответов
 - c) непонятность большинству
 - d) расплывчатость формулировок
- 5) Появление термина философия связано с ... традицией:
 - a) древнегреческой
 - b) новоевропейской
 - c) древнекитайской
 - d) древнеиндийской

Этап 2. ДЕ-2: Исторические типы философии

- b) Вопрос о первоначале мира был центральным в ... философии

- a) - досократической
 - b) - скептической
 - c) - исламской
 - d) - протестантской
- 7) Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть...
- a) - конфуцианство
 - b) - номинализм
 - c) - герменевтика
 - d) - атомизм
- 8) Центральной для новоевропейской философии была проблема:
- a) Метода
 - b) Доказательства бытия Бога
 - c) Языка
 - d) Поиска смысла жизни
- 9) Спор об универсалиях характерен для эпохи:
- a) Античности
 - b) Возрождения
 - c) Нового времени
 - d) Средневековья
- 10) Ж.-П. Сартр и А. Камю являются представителями:
- a) Экзистенциализма
 - b) Стоицизма
 - c) Позитивизма
 - d) Исламской философии

Этап 3. ДЕ-3: Онтология.

- 11). Онтологией в философии называется учение о...
- a) - бытии
 - b) - Боге
 - c) - морали и нравственности
 - d) - законах мышления
- 12) Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...
- a) - скептицизма
 - b) - панлогизма
 - c) – радикального атеизма
 - d) – пантеизма
- 13) 11.Тезис: “Бытие есть. Небытие не есть” Был впервые сформулирован:
- a) Парменидом
 - b) Кантом
 - c) Руссо
 - d) Ж.Делёзом
- 14) Идея о **примате материального над идеальным**, характерна для:
- a) Материализма
 - b) Идеализма
 - c) Агностицизма
 - d) Скептицизма
- 15) В картезианской (декартовской) онтологии можно выделить две различные субстанции (пересекающиеся только в человеке):
- a) Мышление и протяжённость
 - b) Пространство и время
 - c) Энергию и сущность

d) Страх и трепет

Этап 4. ДЕ-4: Гносеология

- 16) В науке различают два уровня исследования:
- a) - чувственный и логический
 - b) - гуманитарный и естественнонаучный
 - c) - интуитивный и рациональный
 - d) - эмпирический и теоретический.
- 17) С точки зрения Т. Куна, научная революция – это ...
- a) - отделение умственного труда от физического
 - b) - переход от одной научной парадигмы к другой
 - c) – захват власти научным сообществом
 - d) - превращение науки в паранауку.
- 18) Познавательной процедурой, состоящей в постижении смысла и значения информации, процессов и явлений, является...
- a) - логика
 - b) - понимание
 - c) - восприятие
 - d) – интуиция
- 19) Философское учение античности, основывающиеся на сомнении в возможности обрести истинное знание.
- a) - скептицизм
 - b) - экзистенциализм
 - c) - марксизм
 - d) – неокантианство
- 20) Выделите **не** чувственную форму познания:
- a) Интуиция
 - b) Ощущение
 - c) Восприятие

Этап 5. ДЕ-5 Философская антропология

- 21) Основной общей мыслью представителей _____ является то, что понимание человека возможно только через понимание специфического способа существования, который кардинально отличен от способов существования остального сущего
- a) - экзистенциализма
 - b) - фрейдизма
 - c) - скептицизма
 - d) - марксизма
- 22) Как закономерный процесс освобождения человека, осознания им собственной свободы понимал историю...
- a) - Аристотель
 - b) - Г. Гегель
 - c) - Парменид
 - d) - Ф. Аквинский
- 23) Маркс связывал родовую сущность человека с...
- a) – практиками искусства
 - b) – коллективной игровой деятельностью
 - c) – коллективной трудовой деятельностью
 - d) – божественным творением
- 24) По мнению Э. Кассирера, человек – это животное, создающее ...
- a) - споры
 - b) - символы

- c) – правила и законы
 - d) – остроты
- 25) Идея отсутствия у человека заранее определённого образа сближает взгляды графа Мирандола (представителя философии эпохи Возрождения) с современным философским течением:
- a) Экзистенциализма
 - b) Интегрального традиционализма
 - c) Фрейдизма
 - d) Позитивизма

Этап 6. ДЕ-6: Социальная философия

- 26) Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...
- a) - «глобализация»
 - b) - «идеологизация»
 - c) - «сепаратизм»
 - d) - «фундаментализм»
- 27) Вторая половина XX .века – это время разворачивания _____ революции.
- a) - консервативной
 - b) - научно-технической.
 - c) – промышленной.
 - d) - неолитической.
- 28) Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...
- a) - промышленной
 - b) - биотехнологической
 - c) - сексуальной
 - d) - неолитической
- 29) По мнению Д. Белла и его сторонников, в постиндустриальном обществе сформировался особый слой - ...
- a) - класс пролетариата
 - b) - класс буржуазии
 - c) - интеллигенция
 - d) - класс профессионалов и технических специалистов.
- 30) Экономические основания глобализации связаны с:
- a) Выходом бизнеса за национальные и региональные рамки
 - b) Укреплением духовных связей человечества
 - c) Созданием международных политических организаций
 - d) Глобальным культурным обменом

Ключ к заданиям для бланочного тестирования

Этапы	1					2					3					4					5					6				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
Правильный вариант ответа	a	b	a	b	a	a	c	a	d	a	a	d	a	b	a	d	b	b	a	a	a	b	c	b	a	a	b	a	d	a

5.2. Эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена аргументами.
3. Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк.
3. Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

Примерные темы эссе 1 (Раздел 1):

1. Как я понимаю философию?
2. Нужна ли философия как обязательная учебная дисциплина?
3. Нужна ли философия мне?
4. Наука ли философия?

Примерные темы эссе 2 (Раздел 5):

1. Что для меня человеческая свобода.
2. Сущность и существование человека.
3. Должное и своё: проблема соотношения.
4. Воля и желания: проблема соотношения.
5. Я и Другие.

5.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и специфика философского знания.
2. Мироззрение и его исторические типы.
3. Структура философии.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Философия Древнего Китая и Древней Индии.
6. Космоцентризм античной философии: поиски субстанции.
7. Пифагор и элейская школа: проблема бытия. Атомизм Демокрита.
8. Софисты и Сократ: поиски истины. Ученики Сократа о смысле жизни человека.
9. Мир, общество и человек по Платону.
10. Вклад Аристотеля в развитие античной философии.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Геоцентризм средневековой философии.
13. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.
14. Научная революция XVII века: роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании научного метода.
15. Философские проблемы эпохи Просвещения.
16. Теория познания И. Канта.
17. Этические взгляды И. Канта. Категорический императив.
18. Система и метод в философии Г. Гегеля.

19. Философия марксизма.
20. Позитивизм: основные идеи и этапы развития.
21. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
22. Психоанализ и философия неотрейдизма.
23. Экзистенциализм как философское течение.
24. Философские аспекты герменевтики.
25. Особенности русской философии и ее периодизация.
26. «Философия всеединства» В.С. Соловьева.
27. Религиозно-экзистенциальная философия Н.А. Бердяева.
28. Категория бытия в философии.
29. Материя как объективная реальность.
30. Философские представления о пространстве и времени.
31. Понятие идеального в философии.
32. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
33. Сущность и природа познания.
34. Проблема истины и ее критериев.
35. Научное и ненаучное знание. Специфика научного познания.
36. Методы и формы научного познания.
37. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
38. Происхождение и сущность человека.
39. Проблема смысла человеческого бытия.
40. Нравственные ценности в жизни человека.
41. Философия о сущности права и его соотношении с моралью.
42. Религиозные ценности и свобода совести.
43. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
44. Общество и его структура.
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
46. Человек в историческом процессе. Личность и массы. Свобода и необходимость.
47. Тенденции развития техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
48. Глобальные проблемы современности.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

21.05.04 Горное дело

Специализация №6 «Обогащение полезных ископаемых»

(код, направление, профиль)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.3	
Дисциплина		Философия	
Курс	2-3	семестр	4-5
Кафедра		Экономики, управления и социологии	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Калач О.А., старший преподаватель кафедры экономики, управления и социологии	
Общ. трудоемкость час/ЗЕТ		108/3	Кол-во семестров 2
		Форма контроля экзамен	
ЛК общ./тек. сем.	2/2	ПР/СМ общ./тек. сем.	8/8
		ЛБ общ./тек. сем.	-
		СРС общ./тек. сем.	89/89

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-1, ОК-2	Эссе	2	24	В течение семестра
ОК-1, ОК-2	Тест	6	36	В течение семестра
Всего:			60	
ОК-1, ОК-2	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-1, ОК-2	Подготовка и защита рефератов, создание дополнительных презентаций по изучаемым темам		10	По согласованию с преподавателем
Всего:			10	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.