

**Приложение 2 к РПД Философия**  
**21.05.04 Горное дело**  
**Специализация №6 «Обогащение полезных ископаемых»**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора - 2015**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |                                     |
|----|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Кафедра                  | Экономики, управления и социологии  |
| 2. | Направление подготовки   | 21.05.04 Горное дело                |
| 3. | Направленность (профиль) | №6 «Обогащение полезных ископаемых» |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Философия                           |
| 5. | Форма обучения           | заочная                             |
| 6. | Год набора               | 2015                                |

**2. Перечень компетенций:**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li><li>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2).</li></ul> |
|---|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции<br>(разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций   |   |   | Формы контроля сформированности компетенций <sup>1</sup> |
|---|-------------------------|--|---|---|--|
|   |                         | Знать:   | Уметь:  | Владеть:  |  |
| 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества    | ОК-1,<br>ОК-2           | Особенности философии как специфической формы человеческой деятельности. Общие и отличные черты в сравнении с наукой, искусством, религией, мифологией | Отличать философские тексты (устные и письменные) от нефилософских  | Навыками рефлексии и генерализации в рассуждениях   | Эссе<br>Тест   |
| 2. Исторические типы философии                              | ОК-1,<br>ОК-2           | Основные особенности исторических этапов развития философии, основных мыслителей и основания их концепций  | Конспектировать и анализировать философские произведения  | Навыками анализа связи культурной специфики исторической эпохи и исторического типа философии | Тест   |
| 3. Онтология  | ОК-1,<br>ОК-2           | Основные онтологические категории и позиции  | ориентироваться в ключевых онтологических проблемах   | Навыками аргументации своей позиции по ключевым онтологическим проблемам                      | Тест   |
| 4. Гносеология  | ОК-1,<br>ОК-2           | Основные гносеологические категории и подходы  | ориентироваться в ключевых гносеологических проблемах   | Навыками аргументации своей позиции по ключевым гносеологическим проблемам                    | Тест   |
| 5. Антропология   | ОК-1,<br>ОК-2           | Основные философские проблемы сущности и существования человека  | ориентироваться в ключевых антропологических проблемах  | Навыками аргументации своей позиции по ключевым антропологическим проблемам                   | Эссе<br>Тест   |
| 6. Социальная философия                                     | ОК-1,<br>ОК-2           | Основные философские проблемы функционирования общества.   | ориентироваться в ключевых социально-философских проблемах; выявлять связи современных социальных практик и социально-философские концепций | Навыками аргументации своей позиции по ключевым социально-философским проблемам.              | Тест   |

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### Тест

|                                    |       |       |       |        |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов         | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 1     | 3     | 4     | 6      |

##### Критерии оценивания эссе

|   |    |
|---|----|
| 1. Структурированность текста; ясность и логичность изложения; рефлексивность размышлений автора; наличие и аргументированность выводов | 10 |
| 2. Самостоятельность  | 2  |
| Максимальное количество баллов за одно эссе.  | 12 |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 5.1. Типовое тестовое задание (контрольная работа).

###### Вариант 1.

###### Этап 1. ДЕ-1: Философия, ее предмет и место в культуре человечества

- 1) Рациональный характер сближает философию с:
  - a) наукой
  - b) искусством
  - c) мифологией
  - d) паранаукой
- 2) Философские размышления предполагают:
  - a) Суггестивность
  - b) Рефлексивность
  - c) Утопичность
  - d) Фантазмагоричность
- 3) Философские концепции, прежде всего, основываются на:
  - a) мышлении
  - b) опытных данных
  - c) фантазии
  - d) мистическом опыте
- 4) философские вопросы отличает:
  - a) надуманность
  - b) неоднозначность ответов
  - c) непонятность большинству
  - d) расплывчатость формулировок
- 5) Появление термина философия связано с ... традицией:
  - a) древнегреческой
  - b) новоевропейской
  - c) древнекитайской
  - d) древнеиндийской

###### Этап 2. ДЕ-2: Исторические типы философии

- b) Вопрос о первоначале мира был центральным в ... философии

- a) - досократической
  - b) - скептической
  - c) - исламской
  - d) - протестантской
- 7) Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть...
- a) - конфуцианство
  - b) - номинализм
  - c) - герменевтика
  - d) - атомизм
- 8) Центральной для новоевропейской философии была проблема:
- a) Метода
  - b) Доказательства бытия Бога
  - c) Языка
  - d) Поиска смысла жизни
- 9) Спор об универсалиях характерен для эпохи:
- a) Античности
  - b) Возрождения
  - c) Нового времени
  - d) Средневековья
- 10) Ж.-П. Сартр и А. Камю являются представителями:
- a) Экзистенциализма
  - b) Стоицизма
  - c) Позитивизма
  - d) Исламской философии

### Этап 3. ДЕ-3: Онтология.

- 11). Онтологией в философии называется учение о...
- a) - бытии
  - b) - Боге
  - c) - морали и нравственности
  - d) - законах мышления
- 12) Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...
- a) - скептицизма
  - b) - панлогизма
  - c) – радикального атеизма
  - d) – пантеизма
- 13) 11.Тезис: “Бытие есть. Небытие не есть” Был впервые сформулирован:
- a) Парменидом
  - b) Кантом
  - c) Руссо
  - d) Ж.Делёзом
- 14) Идея о **примате материального над идеальным**, характерна для:
- a) Материализма
  - b) Идеализма
  - c) Агностицизма
  - d) Скептицизма
- 15) В картезианской (декартовской) онтологии можно выделить две различные субстанции (пересекающиеся только в человеке):
- a) Мышление и протяжённость
  - b) Пространство и время
  - c) Энергию и сущность

d) Страх и трепет

#### Этап 4. ДЕ-4: Гносеология

- 16) В науке различают два уровня исследования:
- a) - чувственный и логический
  - b) - гуманитарный и естественнонаучный
  - c) - интуитивный и рациональный
  - d) - эмпирический и теоретический.
- 17) С точки зрения Т. Куна, научная революция – это ...
- a) - отделение умственного труда от физического
  - b) - переход от одной научной парадигмы к другой
  - c) – захват власти научным сообществом
  - d) - превращение науки в паранауку.
- 18) Познавательной процедурой, состоящей в постижении смысла и значения информации, процессов и явлений, является...
- a) - логика
  - b) - понимание
  - c) - восприятие
  - d) – интуиция
- 19) Философское учение античности, основывающиеся на сомнении в возможности обрести истинное знание.
- a) - скептицизм
  - b) - экзистенциализм
  - c) - марксизм
  - d) – неокантианство
- 20) Выделите **не** чувственную форму познания:
- a) Интуиция
  - b) Ощущение
  - c) Восприятие

#### Этап 5. ДЕ-5 Философская антропология

- 21) Основной общей мыслью представителей \_\_\_\_\_ является то, что понимание человека возможно только через понимание специфического способа существования, который кардинально отличен от способов существования остального сущего
- a) - экзистенциализма
  - b) - фрейдизма
  - c) - скептицизма
  - d) - марксизма
- 22) Как закономерный процесс освобождения человека, осознания им собственной свободы понимал историю...
- a) - Аристотель
  - b) - Г. Гегель
  - c) - Парменид
  - d) - Ф. Аквинский
- 23) Маркс связывал родовую сущность человека с...
- a) – практиками искусства
  - b) – коллективной игровой деятельностью
  - c) – коллективной трудовой деятельностью
  - d) – божественным творением
- 24) По мнению Э. Кассирера, человек – это животное, создающее ...
- a) - споры
  - b) - символы

- c) – правила и законы
  - d) – остроты
- 25) Идея отсутствия у человека заранее определённого образа сближает взгляды графа Мирандола (представителя философии эпохи Возрождения) с современным философским течением:
- a) Экзистенциализма
  - b) Интегрального традиционализма
  - c) Фрейдизма
  - d) Позитивизма

### Этап 6. ДЕ-6: Социальная философия

- 26) Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...
- a) - «глобализация»
  - b) - «идеологизация»
  - c) - «сепаратизм»
  - d) - «фундаментализм»
- 27) Вторая половина XX века – это время развертывания \_\_\_\_\_ революции.
- a) - консервативной
  - b) - научно-технической.
  - c) – промышленной.
  - d) - неолитической.
- 28) Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...
- a) - промышленной
  - b) - биотехнологической
  - c) - сексуальной
  - d) - неолитической
- 29) По мнению Д. Белла и его сторонников, в постиндустриальном обществе сформировался особый слой - ...
- a) - класс пролетариата
  - b) - класс буржуазии
  - c) - интеллигенция
  - d) - класс профессионалов и технических специалистов.
- 30) Экономические основания глобализации связаны с:
- a) Выходом бизнеса за национальные и региональные рамки
  - b) Укреплением духовных связей человечества
  - c) Созданием международных политических организаций
  - d) Глобальным культурным обменом

### Ключ к заданиям для бланочного тестирования

| Этапы                     | 1  |    |    |    |    | 2  |    |    |    |     | 3   |     |     |     |     | 4   |     |     |     |     | 5   |     |     |     |     | 6   |     |     |     |     |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                           | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. | 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. |
| № вопроса                 | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. | 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. |
| Правильный вариант ответа | a  | b  | a  | b  | a  | a  | c  | a  | d  | a   | a   | d   | a   | b   | a   | d   | b   | b   | a   | a   | a   | b   | c   | b   | a   | a   | b   | a   | d   | a   |

## 5.2. Эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

**Эссе** – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена аргументами.
3. Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк.
3. Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

### **Примерные темы эссе 1 (Раздел 1):**

1. Как я понимаю философию?
2. Нужна ли философия как обязательная учебная дисциплина?
3. Нужна ли философия мне?
4. Наука ли философия?

### **Примерные темы эссе 2 (Раздел 5):**

1. Что для меня человеческая свобода.
2. Сущность и существование человека.
3. Должное и своё: проблема соотношения.
4. Воля и желания: проблема соотношения.
5. Я и Другие.

## 5.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и специфика философского знания.
2. Мироззрение и его исторические типы.
3. Структура философии.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Философия Древнего Китая и Древней Индии.
6. Космоцентризм античной философии: поиски субстанции.
7. Пифагор и элейская школа: проблема бытия. Атомизм Демокрита.
8. Софисты и Сократ: поиски истины. Ученики Сократа о смысле жизни человека.
9. Мир, общество и человек по Платону.
10. Вклад Аристотеля в развитие античной философии.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Геоцентризм средневековой философии.
13. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.
14. Научная революция XVII века: роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании научного метода.
15. Философские проблемы эпохи Просвещения.
16. Теория познания И. Канта.
17. Этические взгляды И. Канта. Категорический императив.
18. Система и метод в философии Г. Гегеля.

19. Философия марксизма.
20. Позитивизм: основные идеи и этапы развития.
21. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
22. Психоанализ и философия неотрейдизма.
23. Экзистенциализм как философское течение.
24. Философские аспекты герменевтики.
25. Особенности русской философии и ее периодизация.
26. «Философия всеединства» В.С. Соловьева.
27. Религиозно-экзистенциальная философия Н.А. Бердяева.
28. Категория бытия в философии.
29. Материя как объективная реальность.
30. Философские представления о пространстве и времени.
31. Понятие идеального в философии.
32. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
33. Сущность и природа познания.
34. Проблема истины и ее критериев.
35. Научное и ненаучное знание. Специфика научного познания.
36. Методы и формы научного познания.
37. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
38. Происхождение и сущность человека.
39. Проблема смысла человеческого бытия.
40. Нравственные ценности в жизни человека.
41. Философия о сущности права и его соотношении с моралью.
42. Религиозные ценности и свобода совести.
43. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
44. Общество и его структура.
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
46. Человек в историческом процессе. Личность и массы. Свобода и необходимость.
47. Тенденции развития техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
48. Глобальные проблемы современности.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**21.05.04 Горное дело**

**Специализация №6 «Обогащение полезных ископаемых»**

(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|   |   |                      |              |
|---|---|----------------------|--------------|
| Шифр дисциплины по РУП                  | <b>Б1.Б.3</b>   |                      |              |
| Дисциплина                              | <b>Философия</b>  |                      |              |
| Курс                                    | <b>2-3</b>  | семестр              | <b>4-5</b>   |
| Кафедра                                 | <b>Экономики, управления и социологии</b>   |                      |              |
| Ф.И.О. преподавателя, звание, должность | <b>Калач О.А., старший преподаватель кафедры экономики, управления и социологии</b> |                      |              |
| Общ. трудоемкость час/ЗЕТ               | <b>108/3</b>  | Кол-во семестров     | <b>2</b>     |
| Форма контроля                          | <b>экзамен</b>  |                      |              |
| ЛК общ./тек. сем.                       | <b>2/2</b>  | ПР/СМ общ./тек. сем. | <b>8/8</b>   |
| ЛБ общ./тек. сем.                       | -   | СРС общ./тек. сем.   | <b>89/89</b> |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)

| Код формируемой компетенции | Содержание задания  | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления              |
|-----------------------------|---|------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <b>Вводный блок</b>         |   |                        |                                |                                  |
| Не предусмотрен             |   |                        |                                |                                  |
| <b>Основной блок</b>        |   |                        |                                |                                  |
| ОК-1, ОК-2                  | Эссе  | 2                      | 24                             | В течение семестра               |
| ОК-1, ОК-2                  | Тест  | 6                      | 36                             | В течение семестра               |
| <b>Всего:</b>               |   |                        | <b>60</b>                      |                                  |
| ОК-1, ОК-2                  | Экзамен   |                        | 1 вопрос - 20<br>2 вопрос - 20 | По расписанию                    |
| <b>Всего:</b>               |   |                        | <b>40</b>                      |                                  |
| <b>Итого:</b>               |   |                        | <b>100</b>                     |                                  |
| <b>Дополнительный блок</b>  |   |                        |                                |                                  |
| ОК-1, ОК-2                  | Подготовка и защита рефератов, создание дополнительных презентаций по изучаемым темам |                        | 10                             | По согласованию с преподавателем |
| <b>Всего:</b>               |   |                        | <b>10</b>                      |                                  |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.