

**Приложение 2 к РПД Философия  
21.05.04 Горное дело  
Специализация №3 Открытые горные работы  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2014**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	21.05.04 Горное дело
3.	Направленность (профиль)	Открытые горные работы
4.	Дисциплина (модуль)	Философия
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2014

**2. Перечень компетенций:**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);</li><li>- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2).</li></ul> |
|---|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций <sup>1</sup>
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	ОК-1, ОК-2	Особенности философии как специфической формы человеческой деятельности. Общие и отличные черты в сравнении с наукой, искусством, религией, мифологией	Отличать философские тексты (устные и письменные) от нефилософских	Навыками рефлексии и генерализации в рассуждениях	Эссе Семинар
2. Исторические типы философии	ОК-1, ОК-2	Основные особенности исторических этапов развития философии, основных мыслителей и основания их концепций	Конспектировать и анализировать философские произведения	Навыками анализа связи культурной специфики исторической эпохи и исторического типа философии	Семинар Презентация.
3. Онтология	ОК-1, ОК-2	Основные онтологические категории и позиции	ориентироваться в ключевых онтологических проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым онтологическим проблемам	Семинар Презентация.
4. Гносеология	ОК-1, ОК-2	Основные гносеологические категории и подходы	ориентироваться в ключевых гносеологических проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым гносеологическим проблемам	Семинар Презентация.
5. Антропология	ОК-1, ОК-2	Основные философские проблемы сущности и существования человека	ориентироваться в ключевых антропологических проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым антропологическим проблемам	Эссе Семинар
6. Социальная философия	ОК-1, ОК-2	Основные философские проблемы функционирования общества.	ориентироваться в ключевых социально-философских проблемах; выявлять связи современных социальных практик и социально-философские концепций	Навыками аргументации своей позиции по ключевым социально-философским проблемам.	Семинар Конспект. Тест Деловая игра.

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3	5

##### 4.2. Критерии оценивания эссе

1. Структурированность текста; ясность и логичность изложения; рефлексивность размышлений автора; наличие и аргументированность выводов	2
2. Самостоятельность	1
<b>Максимальное количество баллов за одно эссе.</b>	<b>3</b>

##### 4.3. Критерии оценивания конспекта

1. Структурированность текста:	1
2. Объём конспекта в соотношении с объёмом произведения:	1
3. Ответ на общий, принципиальный вопрос по конспектируемой работе	1
4. Проработанность конспекта:	1
5. Самостоятельность и полнота:	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

##### 4.4. Критерии оценивания презентации

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Содержание	1
Оформление презентации	1
<b>Мах количество баллов за одну презентацию</b>	<b>2</b>

##### 4.5. Критерии оценивания участия студента в деловой игре

<b>Наименование критерия</b>	<b>Баллы</b>
Активность в подготовке основного выступления	1
Участие в вопросах к оппонентам	1
Участие в ответах на вопросы оппонентов	1
Участие в качестве основного «спикера»	1
Этичность и качество ведения дискуссии	1
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>5</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 3

##### 4.5. Критерии оценивания участия на семинарских занятиях

<b>Наименование критерия</b>	<b>Баллы</b>
Активность в подготовке основного выступления	1
Участие в вопросах к оппонентам	1
Участие в ответах на вопросы оппонентов	1
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>3</b>
Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.)	До 2

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**5.1. Типовое тестовое задание (контрольная работа).**

**Вариант 1.**

**Этап 1. ДЕ-1: Философия, ее предмет и место в культуре человечества**

- 1) Рациональный характер сближает философию с:
  - a) наукой
  - b) искусством
  - c) мифологией
  - d) паранаукой
- 2) Философские размышления предполагают:
  - a) Суггестивность
  - b) Рефлексивность
  - c) Утопичность
  - d) Фантасмагоричность
- 3) Философские концепции, прежде всего, основываются на:
  - a) мышлении
  - b) опытных данных
  - c) фантазии
  - d) мистическом опыте
- 4) философские вопросы отличает:
  - a) надуманность
  - b) неоднозначность ответов
  - c) непонятность большинству
  - d) расплывчатость формулировок
- 5) Появление термина философия связано с ... традицией:
  - a) древнегреческой
  - b) новоевропейской
  - c) древнекитайской
  - d) древнеиндийской

**Этап 2. ДЕ-2: Исторические типы философии**

- b) Вопрос о первоначале мира был центральным в ... философии
  - a) - досократической
  - b) - скептической
  - c) - исламской
  - d) - протестантской
- 7) Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть...
  - a) - конфуцианство
  - b) - номинализм
  - c) - герменевтика
  - d) - атомизм
- 8) Центральной для новоевропейской философии была проблема:
  - a) Метода
  - b) Доказательства бытия Бога
  - c) Языка
  - d) Поиска смысла жизни
- 9) Спор об универсалиях характерен для эпохи:
  - a) Античности

- b) Возрождения
  - c) Нового времени
  - d) Средневековья
- 10) Ж.-П. Сартр и А. Камю являются представителями:
- a) Экзистенциализма
  - b) Стоицизма
  - c) Позитивизма
  - d) Исламской философии

### Этап 3. ДЕ-3: Онтология.

- 11) . Онтологией в философии называется учение о...
- a) - бытии
  - b) - Боге
  - c) - морали и нравственности
  - d) - законах мышления
- 12) Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...
- a) - скептицизма
  - b) - панлогизма
  - c) – радикального атеизма
  - d) – пантеизма
- 13) 11.Тезис: “Бытие есть. Небытие не есть” Был впервые сформулирован:
- a) Парменидом
  - b) Кантом
  - c) Руссо
  - d) Ж.Делёзом
- 14) Идея о **примате материального над идеальным**, характерна для:
- a) Материализма
  - b) Идеализма
  - c) Агностицизма
  - d) Скептицизма
- 15) В картезианской (декартовской) онтологии можно выделить две различные субстанции (пересекающиеся только в человеке):
- a) Мышление и протяжённость
  - b) Пространство и время
  - c) Энергию и сущность
  - d) Страх и трепет

### Этап 4. ДЕ-4: Гносеология

- 16) В науке различают два уровня исследования:
- a) - чувственный и логический
  - b) - гуманитарный и естественнонаучный
  - c) - интуитивный и рациональный
  - d) - эмпирический и теоретический.
- 17) С точки зрения Т. Куна, научная революция – это ...
- a) - отделение умственного труда от физического
  - b) - переход от одной научной парадигмы к другой
  - c) – захват власти научным сообществом
  - d) - превращение науки в паранауку.
- 18) Познавательной процедурой, состоящей в постижении смысла и значения информации, процессов и явлений, является...
- a) - логика
  - b) - понимание

c) - восприятие

d) – интуиция

19) Философское учение античности, основывающиеся на сомнении в возможности обрести истинное знание.

a) - скептицизм

b) - экзистенциализм

c) - марксизм

d) – неокантианство

20) Выделите **не** чувственную форму познания:

a) Интуиция

b) Ощущение

c) Восприятие

### **Этап 5. ДЕ-5 Философская антропология**

21) Основной общей мыслью представителей \_\_\_\_\_ является то, что понимание человека возможно только через понимание специфического способа существования, который кардинально отличен от способов существования остального сущего

a) - экзистенциализма

b) - фрейдизма

c) - скептицизма

d) - марксизма

22) Как закономерный процесс освобождения человека, осознания им собственной свободы понимал историю...

a) - Аристотель

b) - Г. Гегель

c) - Парменид

d) - Ф. Аквинский

23) Маркс связывал родовую сущность человека с...

a) – практиками искусства

b) – коллективной игровой деятельностью

c) – коллективной трудовой деятельностью

d) – божественным творением

24) По мнению Э. Кассирера, человек – это животное, создающее ...

a) - споры

b) - символы

c) – правила и законы

d) – остроты

25) Идея отсутствия у человека заранее определённого образа сближает взгляды графа Мирандола (представителя философии эпохи Возрождения) с современным философским течением:

a) Экзистенциализма

b) Интегрального традиционализма

c) Фрейдизма

d) Позитивизма

### **Этап 6. ДЕ-6: Социальная философия**

26) Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...

a) - «глобализация»

b) - «идеологизация»

c) - «сепаратизм»

d) - «фундаментализм»

- 27) Вторая половина XX .века – это время развертывания \_\_\_\_\_ революции.
- консервативной
  - научно-технической.
  - промышленной.
  - неолитической.
- 28) Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...
- промышленной
  - биотехнологической
  - сексуальной
  - неолитической
- 29) По мнению Д. Белла и его сторонников, в постиндустриальном обществе сформировался особый слой - ...
- класс пролетариата
  - класс буржуазии
  - интеллигенция
  - класс профессионалов и технических специалистов.
- 30) Экономические основания глобализации связаны с:
- Выходом бизнеса за национальные и региональные рамки
  - Укреплением духовных связей человечества
  - Созданием международных политических организаций
  - Глобальным культурным обменом

#### Ключ к заданиям для бланочного тестирования

Этапы	1					2					3					4					5					6				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
Правильный вариант ответа	a	b	a	b	a	a	c	a	d	a	a	d	a	b	a	d	b	b	a	a	a	b	c	b	a	a	b	a	d	a

### 5.2. Эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

**Эссе** – это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- Мысль должна быть подкреплена аргументами.
- Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
- Необходимо выделение абзацев, красных строк.

3. Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
4. Стил ь изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

**Примерные темы эссе 1 (Раздел 1):**

1. Как я понимаю философию?
2. Нужна ли философия как обязательная учебная дисциплина?
3. Нужна ли философия мне?
4. Наука ли философия?

**Примерные темы эссе 2 (Раздел 5):**

1. Что для меня человеческая свобода.
2. Сущность и существование человека.
3. Должное и своё: проблема соотношения.
4. Воля и желания: проблема соотношения.
5. Я и Другие.

### 5.3. Деловая игра

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры тем деловой игры
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени выступления, ответы, вопросы разбираются и оцениваются.	«Коммунизм – утопия или реальности», «Команды футурологов – прогноз будущего», «Есть ли у истории смысл, законы, субъекты, логика?» и др.

**Этапы проведения**

- 1) Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.
- 2) Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.
- 3) Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.
- 4) Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров».
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

### 5.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и специфика философского знания.
2. Мироззрение и его исторические типы.



3. Структура философии.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Философия Древнего Китая и Древней Индии.
6. Космоцентризм античной философии: поиски субстанции.
7. Пифагор и элейская школа: проблема бытия. Атомизм Демокрита.
8. Софисты и Сократ: поиски истины. Ученики Сократа о смысле жизни человека.
9. Мир, общество и человек по Платону.
10. Вклад Аристотеля в развитие античной философии.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Геоцентризм средневековой философии.
13. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.
14. Научная революция XVII века: роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании научного метода.
15. Философские проблемы эпохи Просвещения.
16. Теория познания И. Канта.
17. Этические взгляды И. Канта. Категорический императив.
18. Система и метод в философии Г. Гегеля.
19. Философия марксизма.
20. Позитивизм: основные идеи и этапы развития.
21. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
22. Психоанализ и философия неотрейдизма.
23. Экзистенциализм как философское течение.
24. Философские аспекты герменевтики.
25. Особенности русской философии и ее периодизация.
26. «Философия всеединства» В.С. Соловьева.
27. Религиозно-экзистенциальная философия Н.А. Бердяева.
28. Категория бытия в философии.
29. Материя как объективная реальность.
30. Философские представления о пространстве и времени.
31. Понятие идеального в философии.
32. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
33. Сущность и природа познания.
34. Проблема истины и ее критериев.
35. Научное и ненаучное знание. Специфика научного познания.
36. Методы и формы научного познания.
37. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
38. Происхождение и сущность человека.
39. Проблема смысла человеческого бытия.
40. Нравственные ценности в жизни человека.
41. Философия о сущности права и его соотношении с моралью.
42. Религиозные ценности и свобода совести.
43. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
44. Общество и его структура.
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
46. Человек в историческом процессе. Личность и массы. Свобода и необходимость.
47. Тенденции развития техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
48. Глобальные проблемы современности.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**21.05.04 Горное дело**

**Специализация №3 «Открытые горные работы»**

(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП	<b>Б1. Б.3</b>		
Дисциплина	<b>Философия</b>		
Курс	<b>2</b>	семестр	<b>3</b>
Кафедра	<b>Экономики, управления и социологии</b>		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	<b>Калач О.А., старший преподаватель кафедры экономики, управления и социологии</b>		
Общ. трудоемкость час/ЗЕТ	<b>108/3</b>	Кол-во семестров	<b>1</b>
Форма контроля	<b>экзамен</b>		
ЛК общ./тек. сем.	<b>30/30</b>	ПР/СМ общ./тек. сем.	<b>14/14</b>
ЛБ общ./тек. сем.	-	СРС общ./тек. сем.	<b>28/28</b>

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2)

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-1, ОК-2	Работа на семинарских занятиях	11	33	В течение семестра
ОК-1, ОК-2	Подготовка презентации	3	6	В течение семестра
ОК-1, ОК-2	Конспект	1	5	
ОК-1, ОК-2	Деловая игра (групповая дискуссия)	1	5	В течение семестра
ОК-1, ОК-2	Эссе	2	6	В течение семестра
ОК-1, ОК-2	Тест	1	5	На последнем занятии
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-1, ОК-2	Участие в студенческих научных конференциях, в работе Студенческого философского общества МАГУ		10	По согласованию с преподавателем
ОК-1, ОК-2	Подготовка и защита рефератов, создание дополнительных презентаций по изучаемым темам		10	
<b>Всего:</b>			<b>20</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.