

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.01 Экономика
3.	Направленность (профиль)	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
4.	Дисциплина (модуль)	История
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2016

1. Методические рекомендации

Приступая к изучению дисциплины, необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающегося. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения

своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.6. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.7. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных ситуаций, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины в интерактивной форме часы используются в виде: группой дискуссии, заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов с презентациями по тематике дисциплины.

2. Планы практических занятий

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА

План:

1. Сущность и функции исторического знания. Научные категории истории
2. Понятие об историческом источнике. Современное понимание источника.
3. Понятие об историографии. История и историография в современном историческом знании.
4. Основные этапы развития историографии отечественной истории.

Литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> С.1-18.
2. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. С.15-35

Вопросы для обсуждения:

1. Что является предметом истории как науки?
2. Какое место занимает история в системе наук? Каковы ее социальные функции?
3. Какие существуют методы изучения истории?
4. Какие методологические подходы к познанию прошлого выработаны и используются в исторической науке?
5. Как классифицируются исторические источники?
6. Назовите имена выдающихся отечественных ученых-историков и их труды.
7. Может ли быть выработана универсальная методология исторического познания? Объясните свой ответ.
8. Дайте определения следующим терминам: история (как наука), историческое сознание, историческое познание, историческая память, историография, историографическая школа, историческая парадигма, источник, источниковедение

Задание для самостоятельной работы:

Заполните таблицу

ФИО	годы жизни	крупнейшие произведения, значение деятельности для развития исторической науки в России
В.Н. Татищев		
Н.М. Карамзин		
С.М. Соловьев		
В.О. Ключевский		
С.Ф. Платонов		
М.Н. Покровский		
Б.Д. Греков		
С.Б. Веселовский		
Б.А. Рыбаков		
А.А. Зимин		

РАЗДЕЛ 2. МИР И РОССИЯ В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема: Русь и мир в Средние века (IX – XVI вв.)

План:

1. Особенности становления и эволюции государственности в России и мире.

2. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании Киевской Руси. Первые Рюриковичи: кто они?
3. Начало гегемонии европейской цивилизации и Восток.
4. От Удельной Руси к Московии. Государственные основы Великороссии.
5. Рождение России и ее укрепление в XVI в.

Литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> С. 56-167.
2. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> С. 67-169.

Вопросы для обсуждения

1. Какие древнейшие культуры существовали на территории России?
2. Когда начался распад славянского единства?
3. Что представлял собой процесс этногенеза восточных славян? На какой территории и когда он происходил?
4. Какие концепции образования Древнерусского государства существуют в исторической науке?
5. Что представляло собой политическое устройство Древнерусского государства?
6. Каковы особенности социального строя Древнерусского государства?
7. Что представляли собой международные связи Древнерусского государства?
8. Что определило выбор византийского христианства в X в.?
9. Каковы причины распада Древнерусского государства? Было ли это явление уникальным?
10. Какие политические центры сформировались на землях Древней Руси после распада единого государства?
11. Как можно объяснить различия в политическом устройстве русских княжеств, образовавшихся после распада Киевской Руси?
12. Как строились отношения русских княжеств с Золотой Ордой?
13. Какие оценки роли татаро-монгольского фактора в истории Руси существуют в исторической литературе? Какая из них Вам представляется наиболее приемлемой и почему?
14. Почему именно Московское княжество смогло стать политическим центром объединения русских земель в XIV -XV вв.? Были ли другие варианты объединения русских земель?
15. Какова роль Ивана III в начавшемся процессе государственной централизации после прекращения даннических отношений с Золотой Ордой?
16. Назовите периоды в истории русского средневековья.
17. Что явилось главными побудительными причинами принятия Русью христианства? Каковы социокультурные последствия крещения Руси?
18. Почему XIII век стал переломным в истории Древней Руси? Приведите аргументы в пользу вашего ответа.
19. Проанализируйте характер взаимоотношений православной церкви и государства в рамках средневековья.
20. Что было характерно для эволюции политической системы на протяжении русского средневековья?

Задание для самостоятельной работы:

Определите свою позицию по такому спорному вопросу, как воздействие монголо-татарского нашествия на историческое развитие России.

РАЗДЕЛ 3. РОССИЯ XVI-XVII ВВ. В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

План:

1. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
2. Эпоха Возрождения.
3. Европейская Реформация: ее причины и значение.
4. Развитие капиталистических отношений.
5. Россия в середине – второй половине XVI в.
6. Смутное время в России.

Литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> С. 147-179.
2. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414> С.523-569.

Вопросы для обсуждения

1. Какими явлениями и процессами характеризуются XVI-XVII века в мировой истории?
2. В чем проявился поиск путей развития России при Иване IV?
3. Какими событиями характеризуется Смутное время?
4. Какой шанс для возрождения «домонгольских» норм отношений между властью и обществом давало Смутное время?
5. Какое место в отечественной истории занимают К. Минин и Д. Пожарский?
6. Какова социально-политическая сущность церковной реформы Никона и каковы ее последствия?
7. Как можно определить форму политического правления в Московском государстве в XVI-XVII вв.? Поясните свой ответ.
8. Что представлял собой процесс закрепощения крестьян в Московском государстве? Чем определялся этот процесс?
9. Почему XVII век называют «бунташным веком»?
10. Какие новые явления появились в хозяйственной жизни России в XVII в.?
11. В чем заключались особенности социально-политических и социально-экономических процессов, развернувшихся в Московском государстве в XVI-XVII вв., в сравнении с подобными в западноевропейских странах в это же время? Как можно объяснить эти особенности?
12. Что общего и каковы различия Киевской Руси и Московского государства?
13. Когда и как произошло присоединение Сибири к России?

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ И МИР В XVIII-XIX ВВ.

Тема: Россия и мир в Новое время (XVII - XIX вв.)

План:

1. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Переход ведущих стран к индустриальному обществу.

2. Великая смута на Руси и преодоление ее последствий. Утверждение Великой, Малой и Белой России.
3. Модернизация России в XVIII в.
4. Россия в XIX в.: кризис феодально-крепостнической системы и переход к капитализму.

Литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> С. 167-383.
2. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> С. 169-330.

Вопросы для обсуждения:

1. Какими событиями и процессами характеризуются XVIII-XIX века в мировой истории?
2. Что такое модернизация в контексте теории модернизации? Почему начало модернизации в России связывают с эпохой Петра I?
3. Какие реформы были осуществлены Петром I?
4. Каковы особенности петровской модернизации?
5. Каковы политическая идеология Европейского Просвещения и ее влияние на мировое развитие?
6. Почему политика Екатерины II характеризуется как политика «просвещенного абсолютизма», несмотря на ее существенные отступления от идей Европейского Просвещения?
7. Какие попытки решения проблем социально-экономического и политического характера предпринимались в первой половине XIX в.?
8. Какие реформы были осуществлены Александром II и каково их значение?
9. Что такое промышленный переворот и каковы его особенности в России?
10. Какие изменения в социально-экономической и политической жизни произошли в России во второй половине XIX в.?
11. Что представляло собой консервативное направление в общественно политической жизни России в XIX в.?
12. Что общего в позициях западников и славянофилов? Каковы различия между ними?
13. Что характеризовало идеологию и практику революционного народничества?
14. Перечислите основные периоды Нового времени.
15. Капитализм как тип экономики и система ценностей.
16. Социальная структура европейского общества в Новое время.
17. Принципы политической системы и типы государства в Европе в Новое время.
18. Революция в области науки и техники в западных странах в XVII-XVIII вв.

Задание для самостоятельной работы:

Охарактеризуйте стили в европейском искусстве XVII–XVIII вв. (барокко, классицизм, сентиментализм).

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ И МИР В XX - XXI ВВ.

Тема: Россия (СССР) и мир в XX - начале XXI в.

План:

1. Мир индустриальной цивилизации в XX в.: основные тенденции развития. Формирование постиндустриальной цивилизации.
2. Российская модернизация на рубеже XIX – XX вв. Общенациональный кризис 1914 – 1920-х гг.: от России императорской к советской России (СССР).
3. Советская Россия (СССР): модернизация советской страны. Кризис советской системы.
4. Распад СССР и его последствия.
5. Постсоветская Россия: трудности становления новой российской государственности.

Литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> С. 383-606.
2. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> С. 330-543.
1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867> С. 278-342.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие тенденции характеризовали мировое развитие в начале XX в.? 1. Какие изменения произошли в системе ценностей в западной культуре XX в.?
2. Какие изменения произошли в России на рубеже XIX-XX вв. в результате экономической политики С.Ю. Витте, первой российской революции?
3. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.? Какова классификация этих партий?
4. Когда в России перестала существовать абсолютная монархия и что это означало?
5. Какие события второй половины XIX-начала XX вв. оказали заметное влияние на развитие Сибири?
6. Каковы причины Первой мировой войны и участия в ней России?
7. Какие причины сделали возможной Февральскую революцию? Какие общественные противоречия обусловили Февральскую и Октябрьскую революции 1917 г.
8. Что представляла собой Политика Временного правительства?
9. На основе каких принципов складывалась советская политическая система после прихода большевиков к власти? В чем ее отличия от западных демократий?
10. Какие социально-экономические преобразования провели большевики в первые месяцы советской власти?
11. Что представляла собой политика «военного коммунизма», проводимая большевиками в годы гражданской войны?
12. Почему стала возможной военная победа «красных» в гражданской войне?
13. Каковы последствия гражданской войны?
14. Чем был обусловлен переход к новой экономической политике в 1921 г.?
15. Как происходила адаптация Советского государства на мировой арене в 1920-х гг.?
16. Когда и на каких принципах был образован СССР?

17. Каковы причины свертывания нэпа в конце 1920-х гг.?
18. Что представляла собой форсированная индустриализация?
19. Какими методами осуществлялась сплошная коллективизация?
20. Какая связь существовала между ускоренной индустриализацией и сплошной коллективизацией?
21. Как можно охарактеризовать отношения власти и интеллигенции в 20—30-е гг.? Каковы были итоги социально-экономических и политических преобразований 20-30-х годов?
22. Как можно оценить итоги культурной революции, осуществленной в СССР?
23. Как складывался режим личной власти И.В. Сталина?
24. Что характеризовало советский политический режим в 1930-х гг.? Есть ли основания для отнесения его к разряду тоталитарных?
25. Какие изменения произошли в Сибири в годы социалистического строительства?
26. Какие существуют суждения, мнения относительно характера общества, сформировавшегося в СССР в 1930-е гг.? Какие из них Вам представляются наиболее приемлемыми?
27. Что представляла собой советская внешняя политика в 1930-х гг.?
28. Каковы основные этапы и события Великой Отечественной войны?
29. Каков вклад сибиряков в Победу?
30. Какие факторы обусловили победу советского народа в Великой Отечественной войне?
31. Какие события и процессы характеризовали мировое развитие во второй половине XX в.?
32. Как изменилось международное положение СССР после Второй мировой войны?
33. Что представляла собой внутренняя политика советского руководства в послевоенный период?
34. Что представляла собой критика культа личности Сталина, начатая Н.С. Хрущевым?
35. Каковы идеи, результаты, судьба «косыгинской» экономической реформы?
36. Как характеризуется «правление» Л.И. Брежнева?
37. Каковы были основные тенденции развития советского общества в 50–80-е годы? Какие процессы привели к его системному кризису на рубеже 80–90-х годов?
38. Как формировался нефтегазовый комплекс в Сибири в 70-80-е гг. XX в.?
39. Каковы цели перестройки, начатой М.С. Горбачевым? Почему они не реализовались?
40. Каковы причины распада СССР? Был ли он, по Вашему мнению, неизбежным?
41. Какие существуют мнения в литературе относительно краха социализма в СССР? Какие из них и почему разделяются Вами?
42. Что такое «шоковая терапия» начала 1990-х гг. и каковы ее последствия.
43. Что представлял собой конституционный кризис 1993 г. и как он был разрешен?
44. Какие принципы государственного устройства России закреплены в Конституции 1993 г.?
45. Что представляет собой российский федерализм и каковы его особенности?
46. Какие изменения произошли на международной арене на рубеже XXXXI вв.?
47. Каковы основные принципы и направления внешней политики РФ?
48. В чем проявляется модернизация общественно-политических отношений в РФ?
49. Какие изменения происходят в социально-экономическом развитии РФ?

Задание для самостоятельной работы:

Проанализируйте взаимоотношения власти и интеллигенции в советском обществе. Какие причины обусловили противостояние власти и интеллигенции в 70–80-е годы? Почему диссидентское движение не получило широкой общественной поддержки?