

**Приложение 2 к РПД История экономических учений**  
**38.03.01 Экономика**  
**Направленность (профиль) – Финансы и кредит**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора - 2015**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.01 Экономика
3.	Направленность (профиль)	Финансы и кредит
4.	Дисциплина (модуль)	История экономических учений
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2015

**2. Перечень компетенций**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);</li><li>- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).</li></ul> |
|---|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Этапы развития экономической науки.	ОК-2, ПК-4	– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; – применять методы и средства познания для стандартных теоретических и эконометрических моделей;	– методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.	Тестирование
Тема 2. Ранние экономические воззрения – «экономия» (III-IV в. до н.э. – вторая половина XVII в.).	ОК-2, ПК-4	– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; – применять методы и средства познания для стандартных теоретических и эконометрических моделей	– методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.	Тестирование, устные опросы и обсуждения
Тема 3. Классическая политическая экономия (XVIII- XIX вв.).	ОК-2, ПК-4	– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе;	– методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и	Тестирование, устные опросы и обсуждения

		экономической науки;	– применять методы и средства познания для стандартных теоретических и эконометрических моделей;	эконометрических моделей.	
Тема 4. Современные экономические теории – экономикс (с начала XX – до настоящего времени).	ОК-2, ПК-4	– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; - применять методы и средства познания для стандартных теоретических и эконометрических моделей;	– методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.	Тестирование, устные опросы и обсуждения
Тема 5. Становление и развитие русской экономической мысли.	ОК-2, ПК-4	– основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;	– применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической науки в профессиональной деятельности; – ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать экономические процессы и явления, происходящие в обществе; – применять методы и средства познания для стандартных теоретических и эконометрических моделей	– методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.	Тестирование, устные опросы и обсуждения

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### Основной блок:

##### 1. Тест

Процент правильных ответов	До 20	20-60	61-100
Количество баллов за решенный тест	0	2	4

##### 2. Опрос

Баллы	Критерии оценивания
10	полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов
7	полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя
5	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов
1	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы

##### Дополнительный блок:

##### 3. Подготовка опорного конспекта

Подготовка материалов опорного конспекта является эффективным инструментом систематизации полученных студентом знаний в процессе изучения дисциплины.

**2 балла** - подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;

**5 баллов** – подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний.

##### 4. Реферат

Характеристики выполнения реферата	Баллы
<b>1. Новизна реферированного текста:</b> актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
<b>2. Степень раскрытия сущности проблемы:</b> соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану; полнота и глубина раскрытия основных понятий; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2
<b>3. Обоснованность выбора источников:</b> круг, полнота использования литературных источников по теме; привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
<b>4. Соблюдение требований к оформлению:</b> правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему работы; культура оформления: выделение абзацев; использование информационных технологий.	1

<b>5. Грамотность:</b> отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; наличие литературного стиля изложения.	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	8

*Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

**1) Типовое тестовое задание**

1. Научный метод, предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования:

- А) историзм;
- Б) проблемный метод;
- В) аналитический;
- Г) метод абстракции.

2. Термин «хрематистика» трактовался Аристотелем, как деятельность, направленная на:

- А) накопление богатства и извлечение прибыли;
- Б) установление справедливости в обмене;
- В) приобретение благ для дома и государства;
- Г) обработку земель.

3. Меркантилизм – экономическое учение, направленное на познание:

- А) сельского хозяйства;
- Б) закономерностей торговли;
- В) развития ремесла;
- Г) военного дела.

4. С точки зрения экономической школы физиократов «источником богатства нации является ...»:

- А) торговля;
- Б) земледелие;
- В) промышленность;
- Г) ростовщичество.

5. Абстракция, характеризующая действия человека в экономике, выдвинутая Адамом Смитом:

- А) «нерациональный человек»;
- Б) «экономический человек»;
- В) «иррациональный человек»;
- Г) «человек разумный».

6. Политический деятель, социолог и экономист, считавший, что базис любого общества составляют экономические отношения и классовая борьба:

- А) Огюст Конт;
- Б) Уильям Петти;
- В) Адам Смит;
- Г) Карл Маркс.

7. Представитель неоклассической школы, считавший, что основным фактором развития экономики являются нововведения (инновации):
  - А) Леон Вальрас;
  - Б) Ирвинг Фишер;
  - В) Йозеф Шумпетер;
  - Г) Альфред Маршалл.
  
8. Автор термина «экономикс»:
  - А) Джон Кейнс;
  - Б) Адам Смит;
  - В) Йозеф Шумпетер;
  - Г) Альфред Маршалл.
  
9. Экономическая теория, основанная на определяющей роли денежной массы, находящейся в обращении - это:
  - А) кейнсианство;
  - Б) меркантилизм;
  - В) институционализм;
  - Г) монетаризм.
  
10. Советский математик и экономист, лауреат Нобелевской премии по экономике 1975 года «за вклад в теорию оптимального распределения ресурсов»:
  - А) Н.Д. Кондратьев;
  - Б) Л.В. Канторович;
  - В) Л. И. Абалкин;
  - Г) А. Г. Гранберг.
  
11. Автор первого в России учебника по политической экономии, изданного на русском языке, «Начальные основания государственного хозяйства, или Науки о народном богатстве»:
  - А) Радищев А.Н.;
  - Б) Шлецер Х.А.;
  - В) Посошков И.Т.;
  - Г) Третьяков И.А.
  
12. Экономист, разработавший теорию больших экономических циклов (длинных волн), теорию относительной динамики и конъюнктуры народного хозяйства:
  - А) Туган-Барановский М.И.;
  - Б) Чаянов А.В.;
  - В) Бухарин Н.И.;
  - Г) Кондратьев Н.Д.

**Ключ:** 1-а; 2-а; 3-б; 4-б; 5-б; 6-г; 7-в; 8-г; 9-г; 10-б; 11-б; 12-г.

## **2) Пример вопроса на устном опросе**

1. Предпосылки возникновения доктрины «перестройки». Цели, задачи и меры радикальных экономических реформ, начатых в России в 1992 г.
2. Монетаристская направленность идей Е. Гайдара о «шоковой терапии» российской экономики.
3. Особенности концепции А. Чубайса по осуществлению «ваучерной» и «денежной» приватизации. Теоретическое обоснование альтернативных программ рыночных

экономических реформ, выдвинутых основными фракциями Государственной Думы РФ II и III созывов.

### **3) Вопросы к зачету**

1. Предмет истории экономических учений. Методологические проблемы изучения истории экономических учений.
2. Экономические воззрения Древнего Востока.
3. Экономическая мысль в Древнем Риме и Древней Греции. Общее и различия.
4. Экономические взгляды средневековых мыслителей.
5. Сущность и отличительные черты меркантилизма.
6. Экономическое учение физиократов.
7. В чем смысл и значение «Экономической таблицы Ф.Кенэ»?
8. Основные идеи книги А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
9. Концепции стоимости А.Смита.
10. Источники роста богатства в соответствии со взглядами А.Смита и Д. Рикардо.
11. Экономические взгляды Д. Рикардо.
12. Д.С.Милль – представитель классической школы политической экономии.
13. Основные идеи Т.Мальтуса в его работе «Опыт о законе народонаселения».
14. Ж.Б.Сэй. Теория трех факторов. Закон Сэя.
15. Теория предельной полезности. Закон Г.Госсена.
16. Основные положения концепции предельной полезности, выдвинутой экономистами австрийской школы.
17. А.Маршалл – теория экономического равновесия.
18. Л.Вальрас и В.Парето, их подходы к анализу экономического равновесия.
19. Экономические идеи раннего социализма.
20. Исходные положения экономической теории К.Маркса.
21. К.Маркс о товаре и его свойствах. Развитие К.Марксом трудовой теории стоимости А.Смита и Д.Рикардо.
22. К.Маркс - теория прибавочной стоимости.
23. Особенности развития экономической мысли в России (во второй половине XIX – начале XX века).
24. Дж.М.Кейнс. Теория эффективного спроса.
25. Основные идеи работы Дж.М.Кейнса «Общая теория занятости процента и денег».
26. Кейнсианская концепция регулирования рыночной экономики.
27. Монетаризм. Основные идеи. Денежное правило М.Фридмана.
28. Неолиберализм. Основные положения.
29. Институционализм. Концепция «техноструктуры» и индустриальной системы Дж.К.Гэлбрейта.
30. Развитие русской экономической науки. Теория больших циклов Н.Д. Кондратьева. Анализ аграрных отношений в трудах А.В. Чаянова.
31. М.И. Туган-Барановский – его взгляд в теории политэкономии.
32. Неоинституционализм – основные методологические подходы.
33. Дж. Бьюкенен – теория общественного выбора.
34. Р. Коуз – экономическая теория прав собственности и внешних эффектов. Теорема Коуза.
35. Представители институционализма: Т. Ведлен, У. Митчелл, Дж. Коммонс.
36. Теория трансакционных издержек.
37. Современные российские экономические взгляды.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**38.03.01 Экономика**  
**направленность (профиль) «Финансы и кредит»**

(код, направление ,направленность ( профиль))

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП	Б1.Б.26						
Дисциплина	История экономических учений						
Курс	1	семестр	1,2				
Кафедра	Экономики, управления и социологии						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Дяченко Н.Г., к.э.н., доцент кафедры ЭУиС						
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	72/2	Кол-во семестров	2	Форма контроля	Зачет		
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	2/2	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	4/4	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-	СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	62/62

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-2, ПК-4	Тест	5	20	По согласованию с преподавателем в рамках учебного расписания
ОК-2, ПК-4	Опрос	4	40	Практические занятия
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ОК-2, ПК-4	Зачет		40	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-2, ПК-4	Подготовка реферата		8	По согласованию с преподавателем
ОК-2, ПК-4	Составление опорного конспекта		5	
<b>Всего:</b>			<b>13</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.