

**Приложение 1 к РПД Экономика общественного сектора
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
направленность (профиль) Региональное и муниципальное управление
Форма обучения – очная
Год набора - 2016**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3.	Направленность (профиль)	Региональное и муниципальное управление
4.	Дисциплина (модуль)	Экономика общественного сектора
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

1. Методические рекомендации

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающихся требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность обучающихся. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор,

отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по

согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Составление опорного конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта –

облегчить запоминание. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа.

При составлении опорного конспекта важно придерживаться следующих правил:

- внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- выделите главное, в случае его отсутствия, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно;
- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли;
- в тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

1.6. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций, решение ситуационных задач как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Экономика общественного сектора» интерактивной форме часы используются в виде решения ситуационных задач по тематике дисциплины.

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
1.	Общественный сектор экономики	решение ситуационных задач	-	4
2.	Общественные блага	решение ситуационных задач	-	4
3.	Распределение, эффективность и благосостояние	решение ситуационных задач	-	4
4.	Общественный выбор	решение ситуационных задач		4
ИТОГО			16 часов	

2. Планы практических занятий

Занятие 1. Общественный сектор экономики

План:

Понятие общественного сектора.

Роль государства.

Особенности производства в общественном секторе.

Эффективность по Парето.

Изъяны рынка (неэффективность рынка).

Внешние эффекты.

Масштабы общественного сектора.

Литература:

1. Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. - М.: Инфра-М, 2008. – 427 с., глава 1, глава 4, глава 5

2. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева ; ред. Н.А. Восколович. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272> – глава 1-3.

Вопросы для дискуссии:

1. Можно ли сказать, что общественный сектор – это совокупность доходов и расходов бюджета государства? Сформулируйте основную задачу экономики общественного сектора.

2. Какую роль играет государство в организации общественного сектора?

3. Перечислите особенности производства общественных благ.

4. Какие состояния являются Парето-эффективными?

5. Сформулируйте недостатки и преимущества теории эффективности Парето, на каких допущениях она построена?

6. Гарантирует ли участие государства в экономике достижение Парето-эффективного состояния?

7. Что включается в общественный сектор?

8. Является ли монопольная власть несовершенством рынка? Что еще может служить причиной провала рынка?

9. Внешние эффекты: определение, виды, группы.

10. Какие существуют способы устранения провалов рынка?

11. Уменьшают ли отрицательные внешние эффекты в форме загрязнения окружающей среды объем производства в сравнении с эффективным (то есть обеспечивающим достижение предельно допустимой концентрации вредных веществ) при отсутствии корректирующих налогов?

12. В теневой экономике (экономике организованной преступности) принципиально невозможно законное закрепление прав собственности. К каким отличиям преступного бизнеса от легального это приводит и почему?

13. Каким образом определяются масштабы общественного сектора?

Ситуационные задачи:

1. Вблизи поселка расположен аэропорт. Ежедневно выполняется 10 рейсов. В связи с расширением потока пассажиров руководство аэропорта собирается ввести дополнительный, 11-й рейс в сутки, который в связи с ограниченной пропускной способностью аэропорта может осуществляться лишь поздно вечером. Введение дополнительного рейса принесет валовой доход аэропорту в размере 1500 долл. в день, при этом издержки на его организацию составят для аэропорта 1000 долл. в день. Однако вечерний рейс причинит существенные неудобства обитателям поселка, негативно

сказываясь на их отдыхе и, следовательно, на их производительности. Уменьшение производительности обитателей поселка на своих рабочих местах приведет к снижению их совокупного дохода на 800 долл. в день.

Будет ли организован 11-й рейс в сутки, если учесть, что:

- 1) жители обладают правом на запрещения полетов над поселком;
- 2) аэропорт обладает правом на беспрепятственную организацию полетов?

Занятие 2. Общественные блага.

План:

Определение общественного блага.

Свойства общественных благ: несоперничество в потреблении и неисключаемость.

Особенности общественных благ

Проблема «зайцев», «дилемма заключенного», трагедия общности.

Клубные блага. Теория клубов.

Литература:

1. Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. - М.: Инфра-М, 2008. – 427 с., глава 3;
2. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева ; ред. Н.А. Восколович. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272>].- глава 4.

Вопросы для дискуссии:

1. Общественные блага: понятие, виды, свойства.
2. Что такое чистое общественное благо?
3. В чем различие между чистыми и смешанными общественными благами?
4. Почему такие товары как алкогольные напитки, табачные изделия и экологически вредные технологии относят к общественным благам?
5. В чем различие между спросом на чистое общественное благо и чистое частное благо? Какие еще различия существуют между этими благами?
6. Может ли спрос на общественное благо иметь отрицательную полезность? Если да, то приведите примеры.
7. Чему равен эффективный объем производства общественного блага?
8. Если полезность общественного блага отрицательна для отдельного индивида, то что, согласно оптимуму по Парето должно сделать государство?
9. В чем заключается проблема «зайцев»? Какие механизмы существуют для ее преодоления?
10. Кратко опишите сущность проблем коллективных действий: «дилемма заключенного» и «трагедия общности».
11. Чему посвящена теория «клубов»?

Ситуационные задачи:

1. Допустим, что три жителя какого-то поселка решают вопрос о выборе между строительством библиотеки или спортзала (затраты на их строительство одинаковые). Первый и второй жители поселка предпочли бы построить библиотеку, а свою выгоду (полезность) от ее строительства они оценивают соответственно 10 и 15 тыс. руб. Полезность от строительства спортзала для них равна нулю, поскольку спортом оба не занимаются. Напротив, третий житель предпочел бы тренироваться в спортзале, свою выгоду от его строительства он оценил в 20 тыс. руб., а полезность библиотеки для него в свою очередь нулевая.

Определить налог Кларка для каждого из жителей и решение о строительстве какого объекта будет принято?

Занятие 3. Распределение, эффективность и благосостояние

План:

Неравенство и перераспределение доходов.

Равенство и эффективность.

Ловушки бедности и безработицы.

Критерии компенсации Парето и Калдора-Хикса.

Общественное благосостояние

Литература:

Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. - М.: Инфра-М, 2008. – 427 с., глава 2;

Вопросы для дискуссии:

1. Сформулируйте причины неравенства доходов в обществе.
2. Что относится к «ловушкам» бедности и безработицы?
3. Возможно ли одновременное достижение равенства и эффективности? Почему?
4. Какие критерии компенсации существуют?
5. Сформулируйте основные подходы к форме функции общественного благосостояния.
6. Сформулируйте критерий Роулза, касающийся роста общественного благосостояния.
7. Сформулируйте максимаксный критерий роста общественного благосостояния
8. Сформулируйте критерий Ницше роста общественного благосостояния.
9. Что представляет собой эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ?

Ситуационные задачи:

1. В таблице представлены предпочтения индивидов от обладания некоторым видом благ (х). Определите функцию общественного благосостояния, пользуясь утилитарным подходом.

Таблица

Функции общественного благосостояния		
№	Индивид	Вид функции полезности
1	Иванов А.	$U_{\text{И}} = 2x + 5$
2	Петров Б.	$U_{\text{П}} = x^2$
3	Михайлов М.	$U_{\text{М}} = \sqrt{x}$
4	Сидоров С.	$U_{\text{С}} = x^2 + x$
5	Алексеев В.	$U_{\text{А}} = 1/2x$

2. В таблице представлены предпочтения индивидов от обладания некоторыми видами благ. Определите общественное благосостояние:
 - а) пользуясь роулсианским подходом;
 - б) пользуясь утилитарным подходом;
 - в) в каких случаях утилитаристская функция общественного благосостояния больше роулсианской функции общественного благосостояния.

Таблица

Функции полезностей индивидов и их вклад в общественное благосостояние			
№	Индивид	Вид функции полезности	Вклад индивида в общественное благосостояние
1	Иванов А.	$U_{\text{И}} = 3x$	0.5

2	Петров Б.	$U_{\Pi} = x^2$	0.1
3	Михайлов М.	$U_M = \sqrt{x+3}$	0.4

Занятие 4. Общественный выбор.

План:

Коллективный выбор.

Механизм голосования.

Теорема Мэя.

Медианный избиратель.

Теорема Эрроу о невозможности.

Лоббизм, лоббирование, группы специальных интересов.

Погоня за рентой.

Литература:

Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. - М.: Инфра-М, 2008. – 427 с., глава 6

Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева ; ред. Н.А. Восколович. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272> – глава 5.

Вопросы для дискуссии:

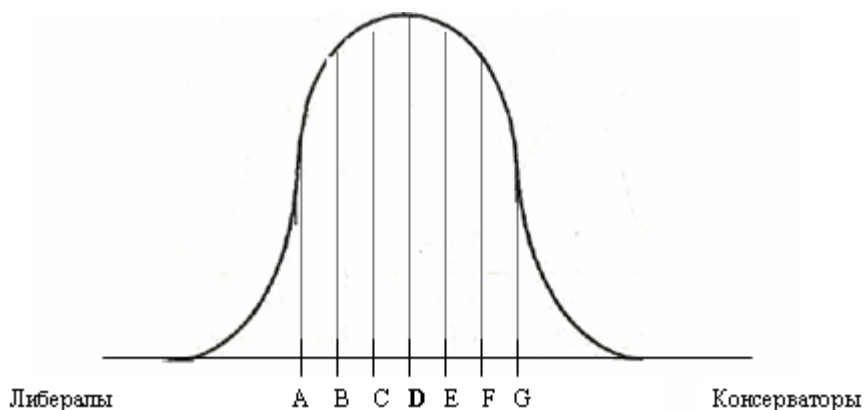
1. Сформулируйте определения: общественный и коллективный выбор.
2. Как осуществляется единогласное принятие решений.
3. Что относится к внешним и внутренним издержкам выработки решений, что такое оптимальное большинство.
4. Каким четверым условиям удовлетворяет правило простого большинства?
5. Кто такой медианный избиратель?
6. Сформулируйте теорему о невозможности Эрроу.
7. Коротко опишите в чем заключается Теория общественного выбора.
8. Что, по мнению сторонников теории общественного выбора, влияет на результат проведения выборов.
9. В чем заключается процесс «торговли» голосами в процессе выборов?

Ситуационные задачи:

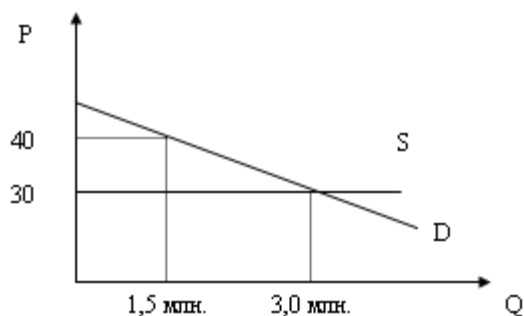
1. На рисунке показано распределение голосов. Используя этот рисунок, ответьте на следующие вопросы:

а) на выборах представлены всего два кандидата, и один из них выбирает позицию В, а другой – D. Определите процент голосов, которые каждый из них получит;

б) если два кандидата занимают позицию G, а третий позицию A, кто тогда победит на выборах?



2. На графике представлены кривые спроса и предложения товара А.



В настоящее время в отрасль входит 100 фирм. Отрасль конкурентна, цена товара равна 30 долл., объем выпуска – 3,0 млн. долл. Предположим, что фирмы хотели бы организовать лобби и создать картель. Представители фирмы подсчитали, что на создание лоббистской группы и принятие законопроекта потребуется 160 тыс. долл. в год для каждой фирмы.

Какую прибыль получит отрасль, если в ней будет продаваться товар по цене 40 долл.? Какую прибыль получит каждая фирма? Выгодно ли для фирм образование картеля?

Занятие 5. Доходы общественного сектора. Перемещение налогового бремени

План:

Структура государственных доходов.

Виды налогов.

Критерии оценки налоговых систем.

Перемещение налога на конкурентном рынке товара.

Перемещение налога на монополизированном рынке.

Перемещение налогового бремени на рынке труда.

Избыточное налоговое бремя. Эффект дохода и эффект замещения.

Литература:

Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. - М.: Инфра-М, 2008. – 427 с., глава 18,19;

Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева ; ред. Н.А. Восколович. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272> – глава 6-8.

Вопросы для дискуссии:

1. Из каких поступлений складываются доходы общественного сектора?
2. Отличительные особенности целевых и нецелевых налогов. Приведите примеры целевых и нецелевых налогов.
3. Дайте определения: прямые и косвенные налоги, специфические и стоимостные. Приведите примеры.
4. Почему стало возможным применять прогрессивное налогообложение?
5. Какой налог является экономически нейтральным? Приведите примеры экономически нейтральных налогов.
6. Что собой представляет организационная простота налогов?
7. В чем смысл критерия гибкости налогообложения?
8. Что собой представляет критерий контролируемости налоговой системы?
9. Какими легальными способами налогоплательщик может снизить величину налогового бремени при данных налоговых обязательствах?
10. Какой фактор определяет возможность сместить налоговое бремя на своего контрагента?

Занятие 6. Оптимальное налогообложение

План:

Цели и ограничения налоговой политики.
Понятие оптимального налогообложения.
Правило Рамсея: цены Рамсея и компенсированный спрос.
Парето - оптимальная налоговая структура.
Правило Корлетта-Хейга.
Налоговые инструменты перераспределения.

Литература:

Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. - М.: Инфра-М, 2008. – 427 с., глава 19;

Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева ; ред. Н.А. Восколович. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272> – глава 8.

Вопросы для дискуссии:

1. Что представляет собой оптимальное налогообложение, какие ограничения существуют для его достижения?
2. Сформулируйте основную задачу формирования оптимальной структуры налогообложения.
3. В чем заключается правило пропорциональности налогообложения.
4. Какие существуют ограничения для практического применения правила налогообложения Рамсея.
5. Что представляет собой правило обратных эластичностей?
6. Сформулируйте правило налогообложения Корлетта-Хейга.
7. Что относится к товарам взаимозаменяемым и взаимодополняемым с досугом?

Занятие 7. Расходы государства

План:

Формы общественных расходов
Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов.
Искажающее действие общественных расходов.
Общественное страхование.

Литература:

Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. - М.: Инфра-М, 2008. – 427 с., глава 16,17;

Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева ; ред. Н.А. Восколович. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272> – глава 9.

Вопросы для дискуссии:

1. Перечислите основные формы общественных расходов
2. Каким слоям населения предусматривается оказание социальной помощи?
3. Из каких источников финансируются расходы на социальное обеспечение?
4. Кто является реципиентами общественного сектора?
5. Что представляет собой сферу действия программ общественных расходов?
6. Какие программы относятся к программам обязательного государственного страхования?
8. Кратко опишите взаимосвязь и различия социальной помощи, общественного и частного страхования.

Занятие 8. Бюджетный федерализм

План:

Преимущества и недостатки бюджетного федерализма.

Теорема о децентрализации.

Гипотеза Тибу.

Функции и расходы территориальных бюджетов.

Доходы территориальных бюджетов.

Бюджетные гранты. “Эффект липучки”.

Литература:

Пономаренко Е.В. Экономика и финансы общественного сектора (основы теории эффективного государства): учебник. - М.: Инфра-М, 2008. – 427 с., глава 20-22];

Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник / Н.А. Восколович, Е.Н. Жильцов, С.Д. Еникеева ; ред. Н.А. Восколович. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 367 с. - ISBN 978-5-238-01474-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118272> – глава 7.

Вопросы для дискуссии:

1. Сформулируйте преимущества и недостатки бюджетного федерализма
2. Какая функция финансов наиболее эффективна в условиях децентрализации?
3. В соответствии с теоремой о децентрализации какие решения в отношении поставки общественных благ могут не отличаться по эффективности.
4. Следуя гипотезе Тибу, что позволяет более адекватно выявлять предпочтения индивидов в отношении общественных благ?
5. Какое из данных утверждений является верным:
 - а) при прочих равных условиях преимущества децентрализации тем больше, чем ниже эластичность спроса на общественное благо;
 - б) децентрализация не влияет на уровень издержек по поставке общественных благ;
 - в) переход от децентрализованного к централизованному принятию решений о поставке общественных благ, в условиях неизменности издержек на ее осуществление, означает на практике изменение потребления общественного блага регионами в сторону его уменьшения;
6. В чем заключается сущность бюджетных грантов? Какие их виды Вы знаете?
7. Сформулируйте различие американской и германской модели бюджетного федерализма.