

**Приложение 1 к РПД Социальная педагогика  
39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) – Социология социальной работы  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2016**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социология социальной работы
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная педагогика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

**1. Методические рекомендации.**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

**1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

## **1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит

итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и

ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **1.4. Методические рекомендации по подготовке опорного конспекта**

Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях.
- Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

- Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз сколько потребуется для ясного понимания!
- План - основа конспекта.
- Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.  
Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

## **1.5. Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией**

### **Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

### **Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

#### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
  2. Тщательно структурированная информация.
  3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
  4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
  5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
  6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
  7. Графика должна органично дополнять текст.
- Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

## **1.6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к экзамену целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **1.7. Методические рекомендации по составлению глоссария**

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

## **1.8. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме**

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины,

консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Социальная педагогика» интерактивной форме часы используются в виде заслушивания и обсуждения подготовленных студентами докладов с презентациями по тематике дисциплины.

#### Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
1.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания, в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, в учреждениях здравоохранения	Доклад с презентацией Информационно-проблемная лекция	2	1
2.	Социально-педагогическая деятельность в органах образования	Доклад с презентацией Информационно-проблемная лекция	2	1
3.	Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям. Семейная педагогика	Доклад с презентацией Информационно-проблемная лекция	1	2
4.	Профессиональная деятельность, ее влияние на личность социального работника	Доклад с презентацией	1	2
5.	Педагогическая культура социального работника	Доклад с презентацией	1	2
<b>ИТОГО</b>			<b>15 часов</b>	

## 2. Планы практических занятий

### **Тема 1. Социальное развитие личности. Социальная адаптация и дезадаптация**

*Цель:* изучить сущность социализации и особенности её содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации; научиться характеризовать особенности содержания социализации, роль и поведение человека в процессе социализации, различные виды и особенности воспитания как института социализации.

#### *План*

1. Особенности развития человеческой личности.
2. Периодизация психического развития. Сущность и содержание развития личности на основных этапах развития:
  - 2.1. Младенчество;
  - 2.2. Ранний возраст;
  - 2.3. Дошкольный возраст;
  - 2.4. Младший школьный возраст;

- 2.5. Подростковый возраст;
- 2.6. Юношеский возраст.
3. Формы проявления, причины социальной дезадаптации в различных возрастах:
  - 3.1. Младенчество;
  - 3.2. Ранний возраст;
  - 3.3. Дошкольный возраст;
  - 3.4. Младший школьный возраст;
  - 3.5. Подростковый возраст;
  - 3.6. Юношеский возраст.

*Литература:*

1. Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. пед. наук И.А. Липского, докт. пед. наук Л.Е. Сикорской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=135057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135057). С. 61-70.
2. Телина, И.А. Социальная педагогика : учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=363653](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363653). С. 164-187.

*Тестовые задания:*

1. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется...
  - идентификацией
  - самопознанием
  - коллективизмом
  - саморефлексией
2. Семья, сверстники, учителя относятся к агентам...
  - первичной социализации
  - второстепенным
  - основным
  - вторичной социализации
3. Реализация имманентных (внутренне присущих) задатков, свойств человека — это:
  - развитие
  - адаптация
  - воспитание
  - девиация

**Тема 2. Основные разновидности девиантного поведения в подростковом возрасте, пути их преодоления**

*Цель:* изучить этапы и факторы формирования девиантного поведения, основные разновидности девиантного поведения в подростковом возрасте, пути их преодоления; научиться выявлять факторы, влияющие на формирование девиантного поведения, применять социально-педагогические навыки для профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков.

*План*

1. Подростковый возраст, его характерные особенности.
2. Акцентуации характера.
3. Девиантное поведение подростков, причины его формирования.
4. Классификация девиантного поведения в подростковом возрасте.

5. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема, причины, последствия, преодоление и профилактика.
6. Детская наркомания и токсикомания как социально-педагогическая проблема, причины, последствия, преодоление и профилактика.
7. Детская проституция как социально-педагогическая проблема, причины, последствия, преодоление и профилактика.
8. Правонарушения среди несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема, причины, последствия, преодоление и профилактика.
9. Пристрастие к азартным играм и другие формы аддиктивного поведения детей и подростков.

*Литература:*

1. Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. пед. наук И.А. Липского, докт. пед. наук Л.Е. Сикорской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=135057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135057). С. 70-76.
2. Телина, И.А. Социальная педагогика : учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=363653](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363653). С. 137-161.

*Тестовые задания:*

1. Девиантное поведение – это:

- антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом

- расстройство личности, характеризующееся игнорированием социальных норм, импульсивностью, агрессивностью и крайне ограниченной способностью формировать привязанности

- поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития

2. Организационно-воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих социальные отклонения негативного характера в поведении детей, называются:

- профилактикой

- наказанием

- социализацией

- адаптацией

3. Поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего сообщества — это \_\_\_\_\_ поведение.

- девиантное

- демонстративное

- дезинтеграционное

- деструктивное

**Тема 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания и здравоохранения.**

*Цель:* изучить особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения и социального обслуживания, изучить основные формы и методы социально-педагогической деятельности в обеспечении благополучия граждан.

*План*

1. Особенности педагогической деятельности в учреждениях соцобслуживания и здравоохранения.
2. Социально-педагогическая деятельность в центрах занятости населения.
3. Социально-педагогическая деятельность в больницах и поликлиниках.
4. Возможности и значение социально-педагогической работы в женских консультациях и родильных домах.

*Литература:*

1. Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. пед. наук И.А. Липского, докт. пед. наук Л.Е. Сикорской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=135057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135057). С. 24-27.

*Темы докладов:*

1. Специфика социально-педагогической работы в учреждениях здравоохранения
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья
3. Специфика социально-педагогической работы в учреждениях соцобслуживания

**Тема 4. Социально-педагогическая деятельность в органах образования**

*Цель:* изучить формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в образовательных учреждениях.

*План*

1. Социальный педагог: содержание профессии, основные функции.
2. Требования к личности социального педагога.
3. Содержание социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.
4. Содержание социально-педагогической деятельности в школе.
5. Содержание социально-педагогической деятельности в средних специальных и высших учебных заведениях.
6. Содержание социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

*Литература:*

1. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477336](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477336). С. 31-52

*Темы докладов:*

1. Педагогика в специальных дошкольных учреждениях и школах (специальная педагогика), ее специфика.
2. Социальная и социально-педагогическая работа в школе.
3. Мотивация учебной деятельности у подростков.

## **Тема 5. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям. Семейная педагогика**

*Цель:* изучить формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям; социально-педагогические методы и технологии социальной работы с семьей и детьми.

### *План*

1. Повышение воспитательных возможностей семьи: формы, методы, приемы.
2. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
3. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими одаренных детей.
4. Социально-педагогическая работа с асоциальными семьями.
5. Тренинг как метод работы с семьей.
6. Консультирование как форма работы с семьей.

### *Литература:*

1. Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. пед. наук И.А. Липского, докт. пед. наук Л.Е. Сикорской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=135057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135057). С. 117-129

### *Темы докладов:*

1. Семейные традиции, отношения и стиль семейной жизни.
2. Родительский авторитет, А. С. Макаренко о типах родительского авторитета.
3. Особенности современной семьи.

## **Тема 6. Устройство детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

*Цель:* ознакомиться с видами приемных и замещающих семей, порядком передачи ребенка в такие семьи, с основными видами государственных и негосударственных учреждений для детей-сирот; изучить формы и направления социально-педагогической работы с такими детьми, зарубежный опыт в области устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### *План*

1. Понятие трудной жизненной ситуации для ребенка, классификация.
2. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, их классификация, основные проблемы.
3. Формы и направления работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Деятельность органов опеки и попечительства.
4. Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их виды:
  - 4.1. Социальные приюты и кризисные центры;
  - 4.2. Учреждения интернатного типа;
  - 4.3. Детские дома;
  - 4.4. Детские дома семейного типа и детские деревни.
5. Особенности детей, воспитывающихся в учреждениях государственного попечения.
6. Приемные и замещающие семьи, их виды.
7. Зарубежный опыт в области устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### *Литература:*

1. Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. пед. наук И.А. Липского, докт. пед. наук Л.Е. Сикорской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=135057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135057). С. 142-151.

*Тестовые задания:*

1. Назовите социальную службу, оказывающую экстренную социальную помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:
  - центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей
  - социальный приют
  - центр социальной помощи семье и детям
  - социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
2. Социальная поддержка - это
  - комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»
  - комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности
  - комплекс специальных мер, направленных на восстановление социального статуса человека, группы людей, утраченного или сниженного из-за проблем, создавших в их жизни трудную ситуацию.
3. Ребенком является лицо в возрасте до \_\_\_ лет
  - 14
  - 12
  - 18
  - 16

**Тема 7. Профессиональная деятельность, ее влияние на личность социального работника**

*Цель:* изучить особенности профессии социального педагога, причины и способы борьбы с поведенческой профессиональной деформацией социального педагога.

*План*

1. Основные виды негативной личностной и поведенческой профессиональной деформации личности социального работника.
2. Деформации эмоциональной сферы личности: эмоциональное выгорание перегорание, хроническая усталость и пр.
3. Способы преодоления негативного влияние профессии на личность.
4. Аутотренинг как способ борьбы со стрессом.

*Литература:*

1. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=477336](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477336). С. 18-23
2. Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. пед. наук И.А. Липского, докт. пед. наук Л.Е. Сикорской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=135057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135057). С. 200-210.

3. Телина, И.А. Социальная педагогика : учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=363653](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363653). С. 70-95.

*Темы докладов:*

1. Структура и характеристика основных профессиональных качеств социального педагога
2. Профессиональная деятельность социального работника и деформация личности
3. Понятие и виды профессиональной деформации

### **Тема 8. Педагогическая культура социального работника**

*Цель:* ознакомиться с педагогическими требованиями к личности и деятельности социального работника.

*План*

1. Понятие педагогической культуры.
2. Внутренняя педагогическая культура, ее составляющие.
3. Социально-педагогический опыт как основной элемент внутренней педагогической культуры.
4. Внешняя педагогическая культура и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
5. Развитие педагогической культуры социального работника.

*Литература:*

1. Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. пед. наук И.А. Липского, докт. пед. наук Л.Е. Сикорской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=135057](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135057). С. 210-236.
2. Телина, И.А. Социальная педагогика : учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=363653](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363653). С. 97-124

*Темы докладов:*

1. Система профессионально ценностных предпочтений современного учителя.
2. Профессионально значимые личностные качества социального педагога.
3. Исследование профессионально важных качеств у педагогов.