

Приложение 2 к РПД Социальная педагогика
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) – Социология социальной работы
Форма обучения – очная
Год набора - 2016

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социология социальной работы
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная педагогика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Социальная педагогика как наука. Педагогика в социальной работе.	ОПК-6 ПК-10	- основы социальной педагогики как отрасли гуманитарного знания, ее объект и предмет - основные категории социальной педагогики	- анализировать научные и практические профессиональные проблемные ситуации, возникающие в социально-педагогической сфере	- представлениями о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности	Опорный конспект
2. Основные принципы и методы социальной педагогики.	ОПК-6 ПК-10	- место, роль, основные принципы, формы и виды педагогической деятельности в системе социальной работы	- характеризовать основные технологии и методы социальной педагогики - характеризовать научные основы социальной педагогики, содержание социального воспитания, особенности организации социального воспитания	- технологиями и методами социальной педагогики, направленными на решение задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия	Опорный конспект
3. Социально-педагогический процесс.	ОПК-6 ПК-10	- научные основы социальной педагогики, сущность и содержание социального воспитания и организацию социального воспитания	- проектировать, организовывать и осуществлять социально-педагогический процесс - диагностировать социально-педагогический процесс и анализировать его	- навыками анализа научно-теоретических основ социальной педагогики, содержания социального воспитания и особенностей реализации социального воспитания в различных типах воспитательных организаций	Опорный конспект
4. Социальное развитие личности: специфика, основные категории. Социально-педагогические аспекты адаптации и дезадаптации человека.	ОПК-6 ПК-10	- сущность социализации и особенности её содержания, изменение человека в процессе социализации, воспитание как институт социализации	- характеризовать особенности содержания социализации, роль и поведение человека в процессе социализации, различные виды и особенности воспитания как института социализации	- навыками исследования особенностей социализации, влияния социализации на человека, возможностей воспитания как института социализации	Тест

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
5. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.	ОПК-6 ПК-10	- источники социального развития - внутренние и внешние движущие силы социального развития			Опорный конспект
6. Социальное воспитание.	ОПК-6 ПК-10	- содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества	- применять социально-педагогические навыки в процессе организации и проведения профилактической, воспитательной и культурно-досуговой работы		Опорный конспект
7. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка.	ОПК-6 ПК-10	- понятие детской субкультуры - компоненты и характеристики социокультурного мира ребенка - особенности проявления социокультурного мира в различных возрастах - факторы, влияющие на социокультурный мир ребенка			Опорный конспект
8. Социальные отклонения в развитии: причины и пути преодоления.	ОПК-6 ПК-10	- понятия нормы и патологии в человеческом развитии - различные виды отклонений: физические, психические, педагогические, социальные - основные теории девиации - этапы и факторы формирования девиантного поведения - основные разновидности девиантного поведения в подростковом возрасте, пути их преодоления.	- выявлять факторы, влияющие на формирование девиантного поведения - применять социально-педагогические навыки для профилактики и преодоления девиантного поведения детей и подростков	- навыками социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков	Тест
9. Понятие и основные категории трудновоспитуемых детей (детей группы риска).	ОПК-6 ПК-10	- основные подходы к трактовке понятия «трудновоспитуемый» в социальной педагогике - причины формирования детей, трудных в воспитательном	- выявлять причины и факторы формирования трудновоспитуемых детей - применять социально-педагогические навыки в процессе организации и проведения профилактической, воспитательной и культурно-досуговой	- навыками педагогической работы с трудновоспитуемыми.	Опорный конспект

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		отношении - типичные группы и формы проявления трудновоспитуемости	работы		
10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания, в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, в учреждениях здравоохранения.	ОПК-6 ПК-10	- виды социальных институтов - современную систему служб социальной помощи населению - формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в различных социальных учреждениях	- использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы - использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми	- основными формами и методами социально-педагогической деятельности в обеспечении благополучия граждан	Доклад с презентацией
11. Социально-педагогическая деятельность в органах образования.	ОПК-6 ПК-10	- формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в образовательных учреждениях	- использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы - использовать психолого-педагогические знания для работы в сфере образования	- социально-педагогическими методами и технологиями - методиками оценки качества и эффективности социального образования	Доклад с презентацией
12. Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.	ОПК-6 ПК-10	- формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях	- использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы - использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми	- социально-педагогическими методами и технологиями	Опорный конспект
13. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям. Семейная педагогика.	ОПК-6 ПК-10	- формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям	- использовать социально-педагогические методы и технологии в практике социальной работы - использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми	- социально-педагогическими методами и технологиями	Доклад с презентацией
14. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».	ОПК-6 ПК-10	- понятие «дети улицы» - особенности детей улицы, их категории - основные факторы улицы как	- выявлять социальные проблемы населения и решать их средствами социально-культурной деятельности - применять социально-педагогические	- навыками социально-педагогической работы с детьми улицы	Опорный конспект

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		среды воспитания, воздействующие на развитие ребенка - принципы, направления, формы, методы и этапы социально-педагогической работы с детьми улицы	навыки в работе с детьми улиц		
15. Устройство детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	ОПК-6 ПК-10	- понятие трудной жизненной ситуации для ребенка, типология таких ситуаций - виды приемных и замещающих семей, порядок передачи ребенка в такие семьи - основные виды государственных и негосударственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, виды, особенности функционирования.	- выявлять социальные проблемы населения и решать их средствами социально-культурной деятельности - применять социально-педагогические навыки в процессе организации и проведения профилактической, воспитательной и культурно-досуговой работы	- навыками анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп	Тест
16. Социально-педагогические возможности СМИ.	ОПК-6 ПК-10	- понятие, виды и функции СМИ - концептуальные подходы изучения влияния СМИ на аудиторию - методы и приемы влияния воздействия СМИ на личность	- выявлять социальные проблемы населения и решать их средствами социально-культурной деятельности - оказывать влияние на личность посредством СМИ - анализировать влияние СМИ на личность	- навыками оценки оценка положительного и отрицательного влияния СМИ на личность	Опорный конспект
17. Профессиональная деятельность, ее влияние на личность социального работника.	ОПК-6 ПК-10	- особенности профессии социального педагога	- анализировать содержание социально-педагогической деятельности в различных ситуациях социальной действительности - формулировать основные социальные и педагогические задачи, решаемые социальным педагогом	- навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации	Доклад с презентацией
18. Педагогическая культура социального работника.	ОПК-6 ПК-10	- педагогические требования к личности и деятельности социального работника	- характеризовать, выделять значимость профессии социального педагога в различных сферах	- навыками анализа социальной значимости профессии социального педагога	Доклад с презентацией

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 50	50-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за ответы	0	1	2	3	4	5

4.2. Доклад с презентацией

Баллы	Характеристики выступления с докладом
3	<ul style="list-style-type: none"> — студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; — свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none"> — студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; — не допускает существенных неточностей; — увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; — аргументирует научные положения; — делает выводы и обобщения; — владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> — тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; — допускает несущественные ошибки и неточности; — испытывает затруднения в практическом применении знаний; — слабо аргументирует научные положения; — затрудняется в формулировании выводов и обобщений; — частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> — студент не усвоил значительной части проблемы; — допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; — испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений; — не владеет понятийным аппаратом
Критерии оценки презентации	
	Максимальное количество баллов
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	1
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	1

Максимальное количество баллов за презентацию	2
Максимальное количество баллов за доклад с презентацией	5 баллов

4.2. Опорный конспект.

Критерии оценивания:

1. Структурированность текста:	0-1
Текст структурирован	1
Текст не структурирован	0
2. Проработанность конспекта:	0-1
Присутствуют как минимум 2 из составляющих: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора	1
Присутствует 1 составляющая	0
Максимальное количество баллов	2

4.3. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	1
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	1
	ИТОГО:	2 балла

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования?

- 1) Общелогические методы
- 2) Общенаучные методы
- 3) Исторические методы
- 4) Социологические методы**
- 5) Психологические методы
- 6) Методы математической статистики
- 7) Собственно педагогические методы

2. Отметьте учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность?

- 1) образовательные учреждения**
- 2) трудовые коллективы и организации
- 3) социально-педагогические учреждения;**
- 4) социальные службы;**
- 5) детские общественные объединения и организации;**
- 6) учреждения творчества и досуга;**
- 7) торговые организации
- 8) места летнего отдыха;**
- 9) пенитенциарные учреждения**
- 10) учреждения здравоохранения**

3. Социальное воспитание - это

- 1) процесс передачи знания из поколения в поколение
- 2) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни
- 3) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигать успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях
- 4) специально организованный процесс воспитания человека посредством создания условий для целенаправленного, позитивного развития и духовно-ценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социальности как способности человека взаимодействовать с социальным миром.**

4. Социальное обучение – это

- 1) формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях, направленного на достижение разнообразных, общественно значимых целей.**
- 2) целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.
- 3) целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся установленных государством образовательных уровней

5. Социально-педагогическая технология –

1) это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение личности для решения социально-педагогических задач в совместной деятельности (общении) последних с социальным педагогом

2) предметы материальной и духовной культуры, которые используются социальным педагогом для решения социально-педагогических задач

3) наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получить рациональный результат в конкретной ситуации

6. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

1) разновидность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение образовательно-воспитательной деятельности средствами направленной социализации личности, в передаче индивиду и освоении им социального опыта человечества, обретении им или восстановлении социального статуса, социального функционирования

2) разновидность профессиональной деятельности, направленной на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания

3) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии

4) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

7. К макрофакторам социализации относятся...

1) страна, этнос, общество

2) группа сверстников, страна, государство

3) село, средства массовой коммуникации

4) семья, воспитательные организации

8. Социально-педагогический процесс - это

1) целенаправленная последовательность действий социального педагога, обеспечивающая оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта

2) интегративная разновидность социальной и педагогической технологий; оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности, позволяющая получать рациональный результат в конкретной ситуации.

3) передача индивиду и освоение им социального опыта человечества, обретение или восстановление социального статуса, социального функционирования

9. Понятие «Индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков» ввел А.С. Макаренко

Л.С. Выготский

П.Д. Павленок

10. Пенитенциарная педагогика изучает

1) возможности исправления нравственной деформации личности осужденного

2) закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания

3) проблемы воспитания и обучения умственно отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации.

5.2. Темы докладов

1. Педагогика как наука и ее роль в социальной работе.
2. Социальная педагогика как наука.
3. Семья как объект педагогического воздействия.
4. Роль родителей, братьев и сестер, других родственников в воспитании ребенка.
5. Педагогика взрослых (андрогика).
6. Возрастная педагогика (специфика воспитательного процесса в разных возрастах).
7. Педагогика в специальных дошкольных учреждениях и школах (специальная педагогика), ее специфика.
8. Образование лиц с нарушениями умственного развития. Олигофренопедагогика.
9. Логопедия как отрасль педагогического знания.
10. Сурдопедагогика, ее предмет, задачи, методы.
11. Тифлопедагогика (образование лиц с нарушениями зрения).
12. Специальное образование при аутизме.
13. Система педагогической работы при нарушениях опорно – двигательного аппарата..
14. Сложные нарушения развития, развитие и образование лиц со сложным дефектом.
15. Педагогика в центрах социальной и трудовой реабилитации.
16. Воспитательный процесс в исправительных учреждениях.
17. Социально-психологический тренинг как средство коррекции поведения.
18. Тренинг умений как средство развития социально-желательных форм поведения.
19. Педагогика бихевиоризма и ее применение в практике социальной работы.
20. Гуманистическая педагогика, ее основные принципы и значение для социальной работы.
21. Игра как метод обучения и ее применение в практике социальной работы.
22. Психотехнические методы в практике педагога и социального работника.
23. Наркомания в подростковой среде, ее профилактика.
24. Алкоголизация среди подростков, средства профилактики и противодействия.
25. Предупреждение детской и подростковой агрессивности.
26. Военная педагогика.
27. Педагогическая диагностика.
28. Социальная и социально-педагогическая работа в школе.
29. Подростковые и молодежные клубы, движения, неформальные объединения и их роль в социализации.
30. Социально-педагогическая виктимология.
31. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних и его профилактика.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Какие группы принципов социальной педагогики выделяет Л.В. Мардахаев?
2. Что является основной задачей социального педагога?
3. Каково содержание этапов социально-педагогического процесса?
4. Каково определение социально-педагогического процесса?
5. Что такое социальное воспитание?
6. Что, по мнению Л.С. Выготского, следует считать основным показателем развития личности ребенка?
7. Что такое акселерация?
8. Что такое интериоризация?
9. Что такое недуг, ограниченная возможность и недееспособность (инвалидность)?

10. Как называется метод социально-педагогической работы, заключающийся в формальном обозначении прав и обязанностей специалиста и клиента?
11. Что такое трудная жизненная ситуация?
12. Каков перечень функций социального педагога?
13. Каковы основные требования к личности социального педагога и их содержание?
14. Каковы основные принципы деятельности социального педагога?
15. Каковы основные тенденции отношения к людям с нарушениями развития в современном мире?
16. Какие нарушения выделяются в общей классификации нарушений основных функций человека?
17. Каковы основные виды нарушений речи и в чем они проявляются?
18. Какое определение кризису дает Ф.Е. Василюк?
19. Какова правильная последовательность элементов технологического цикла социально-педагогической деятельности, по И.А. Липскому?
20. Каковы базовые (основные) принципы любой технологии?
21. Какие социально-педагогические технологии входят в классификацию Т.В. Безродных?
22. Каковы особенности следующих типов субкультур: комбинат, клика, кружок, команда?
23. Что такое субкультура?
24. Что такое детская субкультура?
25. Как относится субкультура к базовой культуре?
26. Что такое контркультура?
27. В чем, по мнению М. Соколова, принципиальное отличие субкультуры от культуры?
28. Каковы основные критерии трудности жизненной ситуации?
29. Что, по мнению И.Г. Кузиной, является основополагающей для понимания сущности трудной жизненной ситуации является категорией?
30. Каково определение человека группы риска?
31. Что такое ювеногогика?
32. Какие дети относятся к категории детей с особыми потребностями?
33. Каковы основные показатели социально-ролевой адаптивности семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями?
34. Что такое педагогические отклонения?
34. Что такое реабилитационная активность семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями?
36. Какова последовательность этапов кризиса при рождении ребенка с ограниченными возможностями по Шухарду?
37. Какие показатели положены в основу классификации моделей переживания родителями критической ситуации ограничения возможностей здоровья у ребенка М.Л. Сабунаевой?
38. Как называются дети, у которых живы родители, но которые в силу различных обстоятельств не живут с ними?
39. Что такое беспризорность?
40. Как называется ребенок не восприимчивый к положительному социальному опыту, не выполняющий требований родителей, учителей?
41. Что, по мнению Н.Ю. Максимовой является основным личностным феноменом, сопутствующим трудновоспитуемости?
42. Как называется ребенок, оказавшийся под действием некоторых факторов, которые могут нежелательно на нем сказаться?
43. Каковы основные цели деятельности социального педагога в школе?
44. Каковы основные принципы деятельности социального педагога в учреждениях специального образования?

45. Какие выделяются типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений и каковы их образовательные функции?
46. Каковы основные типы трудных жизненных ситуаций для ребенка?
47. В чем отличия понятий «безнадзорный», «беспризорный» и «бездомный ребенок»?
48. Каковы основные причины безнадзорности?
49. Каковы основные мотивы усыновления детей?
50. Как влияет разный тип отношений усыновителей к биологическим родителям ребенка на отношения в приемной семье?
51. Каковы основные ошибки в отношении к ребенку в приемной семье?
52. Какова распространенность различных нарушений развития у детей (Заболевания внутренних органов, Нервно-психические заболевания, Заболевания органов зрения, Заболевания органов слуха)
53. Какие типы (уровни развития) детского коллектива выделены А.Н. Лутошкиным?
54. В чем проявляется «Маятниковый эффект» в жизнедеятельности временного объединения подростков?
55. В чем заключается кратковременность функционирования временного детского объединения?
56. Каковы основные модели интеграции ребенка с нарушениями в развитии в образовательное учреждение?
57. Какие выделяются уровни интеграции ребенка с нарушениями в развитии в образовательное учреждение?
58. Что такое педагогизация среды?
59. Что такое реабилитационное пространство?
60. Что такое уличная работа с беспризорными детьми, каковы ее основные принципы?
61. Что такое клуб? Какие типы клубов выделены М.Б. Кордонским, В.И. Ланцбергом и какие задачи характерны для каждого типа?
62. Какова последовательность этапов реабилитации личности несовершеннолетних правонарушителей (по Г.К. Зайцеву и др)? Каковы цели каждого этапа?
63. Что такое воспитательная работа по месту жительства?
64. Какова роль волонтерской деятельности в воспитательной работе по месту жительства?
65. Что является основной территориальной единицей при реализации работы по месту жительства?
66. Какие подростки, по мнению, Н.Ю. Максимовой, относятся к «собственно трудновоспитуемым»?
67. Какие понятия, используемые для обозначения детей – объектов социально-педагогической деятельности относятся к наиболее общим?
68. Как называется изменение личности социального работника под влиянием профессиональной деятельности?
69. Что такое пенитенциарная педагогика?
70. Какова основная категория пенитенциарной педагогики?
71. Каково содержание ведущих принципов пенитенциарной педагогики?
72. Каково содержание понятия «режим» в социальной педагогике?
73. Каковы особенности военно-педагогического процесса?
74. Какие выделяются такие методы воспитания военнослужащих?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социология социальной работы»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП	Б1.Б.23		
Дисциплина	Социальная педагогика		
Курс	3	семестр	5
Кафедра	Экономики, управления и социологии		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Балымов И.Л., к.псих.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии		
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}	216/6	Кол-во семестров	1
Форма контроля	экзамен		
ЛК _{общ./тек. сем.}	38/38	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	34/34
ЛБ _{общ./тек. сем.}	-	СРС _{общ./тек. сем.}	108/108

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

— способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
— способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОПК-6, ПК-10	Тест	3	15	В течение семестра
ОПК-6, ПК-10	Доклад с презентацией	5	25	В течение семестра
ОПК-6, ПК-10	Опорный конспект	10	20	В течение семестра
Всего:			60	
ОПК-6, ПК-10	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОПК-6, ПК-10	Составление глоссария		2	По согласованию с преподавателем
Всего:			2	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.