

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»
в г. Апатиты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.23 Социальная педагогика

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социология социальной работы»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (профиля) (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2016

год набора

Составитель:

Балымов И.Л., к.псих.н.,
доцент кафедры экономики,
управления и социологии

Утверждено на заседании кафедры
экономики, управления и социологии
(протокол № 1 от 25 января 2017г.)

Зав. кафедрой

____  ____ М.В. Иванова

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – усвоении системы социально-педагогических знаний, формировании умения решать широкий спектр социально-педагогических проблем и задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности социального работника.

В результате освоения дисциплины «Социальная педагогика» обучающийся должен:

знать:

- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания;

уметь:

- выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;
- использовать социально-педагогические, методы и технологии в практике социальной работы;

владеть:

- социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями;
- методиками оценки качества и эффективности социального образования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6);
- способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан (ПК-10).

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа направленность (профиль) Социология социальной работы.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплин «Философия», «Психология», «Социология».

Дисциплина «Социальная педагогика» представляет собой методологическую базу для усвоения обучающимися содержания дисциплин «Социология психология», «Социология коммуникаций», «Технология социальной работы» и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 216 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интер-активной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	6	216	38	34	-	72	15	108	-	36	экзамен
Итого:		6	216	38	34	-	72	15	108	-	36	экзамен

В интерактивной форме часы используются в виде: заслушивания и обсуждения подготовленных студентами докладов с презентациями по тематике дисциплины; информационно-проблемных лекций.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Социальная педагогика как наука. Педагогика в социальной работе.	2	-	-	2	-	9	-
2.	Основные принципы и методы социальной педагогики.	2	-	-	2	-	5	-
3.	Социально-педагогический процесс.	4	-	-	4	-	5	-
4.	Социальное развитие личности: специфика, основные категории. Социально-педагогические аспекты адаптации и дезадаптации человека.	2	4	-	6	-	5	-
5.	Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.	2	-	-	2	-	5	-
6.	Социальное воспитание.	2	-	-	2	-	5	-
7.	Детская субкультура и социокультурный мир ребенка.	2	-	-	2	-	5	-
8.	Социальные отклонения в развитии: причины и пути преодоления.	2	4	-	6	-	5	-
9.	Понятие и основные категории трудновоспитуемых детей (детей группы риска).	2	-	-	2	-	5	-
10.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания, в учреждениях социальной и	2	4	-	6	3	5	-

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	трудовой реабилитации по месту жительства, в учреждениях здравоохранения.							
11.	Социально-педагогическая деятельность в органах образования.	2	4	-	6	3	5	-
12.	Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.	2	-	-	2	-	9	-
13.	Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям. Семейная педагогика.	2	4	-	6	3	5	-
14.	Улица как среда воспитания. «Дети улицы».	2	-	-	2	-	10	-
15.	Устройство детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	2	4	-	6	-	5	-
16.	Социально-педагогические возможности СМИ.	2	-	-	2	-	10	-
17.	Профессиональная деятельность, ее влияние на личность социального работника.	2	6	-	8	3	5	-
18.	Педагогическая культура социального работника.	2	4	-	6	3	5	-
19.	Экзамен	-	-	-	-	-	-	36
20.	Итого:	38	34	-	72	15	108	36

Содержание дисциплины

1. Социальная педагогика как наука. Педагогика в социальной работе.

Педагогика и ее роль в деятельности социального работника. Социальная педагогика, педагогика среды, средовая педагогика и другие отрасли педагогики, реализуемые в практической деятельности социального работника. История развития социальной педагогики. Социальная педагогика и социальная работа – общее и отличие. Место, роль, виды и типы педагогической деятельности в системе социальной работы. Педагогика социальной работы.

2. Основные принципы и методы социальной педагогики.

Принципы социальной работы как науки, как практики и как образовательной деятельности. Основные принципы социальной педагогики как практической деятельности и требования, вытекающие из них. Методы и методики социально-педагогического исследования. Социально-педагогическое обследование.

3. Социально-педагогический процесс.

Понятие педагогического и социально-педагогического процесса. Внутренний и внешний педагогический процесс (П.Ф. Каптерев). Этапы социально-педагогического процесса: подготовительный, непосредственной деятельности, итоговый, их содержание. Пути повышения эффективности социально-педагогического процесса.

4. Социальное развитие личности: специфика, основные категории. Социально-педагогические аспекты адаптации и дезадаптации человека.

Понятие развития личности. Соотношение биологических и социальных факторов в развитии личности. Особенности развития личности: неравномерность, сензитивные и кризисные периоды, акселерация. Понятие развивающей среды. Зоны актуального и ближайшего развития. Социализация, факторы, механизмы.

Адаптация человека и ее роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация, ее причины, предупреждение, преодоление. Адаптация и дезадаптация как процесс, проявление и результат. Понятие адаптированной среды. Дезадаптирующая личность (группа). Взаимосвязь адаптации (дезадаптации) и социализации (десоциализации). Реадаптация.

5. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка.

Источники социального развития. Понятие движущих сил социального развития. Внутренние (осознаваемые и неосознаваемые) движущие силы. Внешние движущие силы. Роль личности ребенка в социальном самосовершенствовании. Деятельность и ее социально-педагогические возможности.

6. Социальное воспитание.

Понятие социального воспитания. Социальное воспитание с позиции общества и государства. Социальное воспитание с позиции социальных институтов, личности. Типы (направления) и факторы социального воспитания.

7. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка.

Отношение к детству в различные исторические эпохи. Значение и самоценность детства как периода жизни человека. Понятие детской субкультуры. Социокультурный мир ребенка, его компоненты и характеристики. Особенности проявления социокультурного мира в различных возрастах. Факторы, влияющие на социокультурный мир ребенка.

8. Социальные отклонения в развитии: причины и пути преодоления.

Норма и патология в человеческом развитии. Виды отклонений: физические, психические, педагогические, социальные. Девиация, теории девиации. Этапы и факторы формирования девиантного поведения. Основные разновидности девиантного поведения в подростковом возрасте, пути их преодоления. Социально-педагогическая деятельность по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.

9. Понятие и основные категории трудновоспитуемых детей (детей группы риска).

Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Отечественные педагоги (Перфильев, Кащенко, Макаренко, Сорока-Росинский и др.) о трудновоспитуемых. Причины формирования детей, трудных в воспитательном отношении. Типичные группы и формы проявления трудновоспитуемости. Проблемы педагогической работы с трудновоспитуемыми.

10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания, в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, в учреждениях здравоохранения.

Учреждения социального обслуживания, их виды, функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания. Особенности педагогической деятельности со взрослыми людьми, имеющими социальные проблемы. Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства.

Учреждения здравоохранения, их функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения. Особенности педагогической деятельности со взрослыми людьми, имеющими проблемы со здоровьем.

11. Социально-педагогическая деятельность в органах образования.

Образовательные учреждения, их виды, функции, направления деятельности. Формы, направления, принципы и содержание социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми разных возрастов. Социально-педагогическая работа с профессиональными педагогами.

12. Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.

Специальное образование, его сущность. Виды специальных дошкольных и школьных учреждений, особенности функционирования, методы и технологии педагогической и социально-педагогической деятельности. Основные тенденции развития специального образования в современном мире.

13. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям. Семейная педагогика.

Центры помощи семье и детям: виды, функции, направления деятельности. Содержание, формы, методы, технологии социально-педагогической работы. Тренинг как форма социально-педагогической деятельности. Семья как социокультурная среда формирования личности, ее значение. Основные ошибки семейного воспитания и их преодоление. Родительский авторитет, его значение, виды. Принципы и методы семейного воспитания. Повышение воспитательных возможностей семьи.

14. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».

Понятие «дети улицы». Особенности таких детей, их категории. Основные факторы улицы как среды воспитания, воздействующие на развитие ребенка. Педагогизация среды (Шацкий). Социально-педагогическая работа с детьми улицы: принципы, направления, формы, методы, этапы. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка (ТСЗПР).

15. Устройство детей оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Понятие трудной жизненной ситуации для ребенка, типология таких ситуаций. Деятельность органов опеки и попечительства. Виды приемных и замещающих семей, порядок передачи ребенка в такие семьи. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, виды, особенности функционирования.

16. Социально-педагогические возможности СМИ.

СМИ: понятие, виды, функции. Концептуальные подходы изучения влияния СМИ на аудиторию. Механизмы воздействия СМИ на личность и результаты этого воздействия. Методы и приемы влияния. Общая оценка положительного и отрицательного влияния СМИ на личность.

17. Профессиональная деятельность, ее влияние на личность социального работника.

Понятие профессиональной деформации личности. Основные факторы профессиональной деятельности, влияющие на личность: социальный статус профессии, содержание профессиональной деятельности, фактор объекта деятельности, средовый фактор, фактор результата деятельности и др. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального работника: личностная и поведенческая, позитивная и негативная деформация. Пути предупреждения и преодоления негативной деформации.

18. Педагогическая культура социального работника.

Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Понятия профессиональной, педагогической и социально-педагогической культуры. Педагогическая культура специалиста социальной сферы. Структура социально-педагогической культуры, характеристика ее основных компонентов. Внешняя и внутренняя культура. Формы и уровни проявления внешней педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры социального работника.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Социальная педагогика : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. пед. наук И.А. Липского, докт. пед. наук Л.Е. Сикорской. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 280 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=135057.

Дополнительная литература:

2. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 67 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477336.

3. Телина, И.А. Социальная педагогика : учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 191 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363653.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, переносной ноутбук для демонстрации презентаций; учебно-наглядные пособия; обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерными столами, стульями, доской аудиторной, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (оснащены наборами инструментов, оборудованием, расходными материалами для монтажа, ремонта и обслуживания информационно-телекоммуникационной сети филиала и вычислительной техники);

- лаборатория информационных технологий (оснащена компьютерными столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном проекционным, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Издательство Лань»[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Электронная база данных Scopus.

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.