

**Приложение 2 к РПД Философия
38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Форма обучения – заочная
Год набора – 2016**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения.

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.01 Экономика
3.	Направленность (профиль)	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
4.	Дисциплина (модуль)	Философия
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	ОК-1, ОК-7	- предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, их содержание и взаимосвязи; - мировоззренческие и методологические основы мышления;	Отличать философские тексты (устные и письменные) от нефилософских	Навыками рефлексии и генерализации в рассуждениях	Устное обсуждение, тестирование
2. Исторические типы философии	ОК-1, ОК-7	Основные особенности исторических этапов развития философии, основных мыслителей и основания их концепций	Конспектировать и анализировать философские произведения	Навыками анализа связи культурной специфики исторической эпохи и исторического типа философии	Устное обсуждение, тестирование
3. Онтология	ОК-1, ОК-7	Основные онтологические категории и позиции	ориентироваться в ключевых онтологических проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым онтологическим проблемам	Устное обсуждение, тестирование
4. Гносеология	ОК-1, ОК-7	Основные гносеологические категории и подходы	ориентироваться в ключевых гносеологических проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым гносеологическим проблемам	Устное обсуждение, тестирование
5. Антропология	ОК-1, ОК-7	Основные философские проблемы сущности и существования человека	ориентироваться в ключевых антропологических проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым антропологическим проблемам	Устное обсуждение, тестирование
6. Социальная философия	ОК-1, ОК-7	Основные философские проблемы функционирования общества.	ориентироваться в ключевых социально-философских проблемах; выявлять связи современных социальных практик и социально-философские концепций	Навыками аргументации своей позиции по ключевым социально-философским проблемам.	Устное обсуждение, тестирование

1. Критерии и шкалы оценивания

1. Основной блок

1. Тест

Процент правильных ответов	До 20	20-60	60-100
Количество баллов за решенный тест	0	3	5

2. Опрос

Баллы	Критерии оценивания
5	полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов
4	полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя
3	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов
1	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы

2. Дополнительный блок

1. Составление опорного конспекта

Подготовка материалов опорного конспекта является эффективным инструментом систематизации полученных обучающимся знаний в процессе изучения дисциплины.

2 балла - подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;

5 баллов – подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний.

3. Реферат

Характеристики выполнения реферата	Баллы
1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану; полнота и глубина раскрытия основных понятий; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по теме; привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему работы; культура оформления: выделение абзацев; использование информационных технологий.	1
5. Грамотность:	1

отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; наличие литературного стиля изложения.	
Максимальное количество баллов	8

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовое тестовое задание

Философия, ее предмет и место в культуре человечества

- 1) Рациональный характер сближает философию с:
 - a) наукой
 - b) искусством
 - c) мифологией
 - d) паранаукой
- 2) Философские размышления предполагают:
 - a) Суггестивность
 - b) Рефлексивность
 - c) Утопичность
 - d) Фантазмагоричность
- 3) Философские концепции, прежде всего, основываются на:
 - a) мышлении
 - b) опытных данных
 - c) фантазии
 - d) мистическом опыте
- 4) философские вопросы отличает:
 - a) надуманность
 - b) неоднозначность ответов
 - c) непонятность большинству
 - d) расплывчатость формулировок
- 5) Появление термина философия связано с ... традицией:
 - a) древнегреческой
 - b) новоевропейской
 - c) древнекитайской
 - d) древнеиндийской

Исторические типы философии

- 6) Вопрос о первоначале мира был центральным в ... философии
 - a) - досократической
 - b) - скептической
 - c) - исламской
 - d) - протестантской
- 7) Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть...
 - a) - конфуцианство
 - b) - номинализм
 - c) - герменевтика
 - d) - атомизм
- 8) Центральной для новоевропейской философии была проблема:
 - a) Метода
 - b) Доказательства бытия Бога

- c) Языка
- d) Поиска смысла жизни
- 9) Спор об универсалиях характерен для эпохи:
 - a) Античности
 - b) Возрождения
 - c) Нового времени
 - d) Средневековья
- 10) Ж.-П. Сартр и А. Камю являются представителями:
 - a) Экзистенциализма
 - b) Стоицизма
 - c) Позитивизма
 - d) Исламской философии

Онтология.

- 11) . Онтологией в философии называется учение о...
 - a) - бытии
 - b) - Боге
 - c) - морали и нравственности
 - d) - законах мышления
- 12) Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...
 - a) - скептицизма
 - b) - панлогизма
 - c) – радикального атеизма
 - d) – пантеизма
- 13) 11.Тезис: “Бытие есть. Небытие не есть” Был впервые сформулирован:
 - a) Парменидом
 - b) Кантом
 - c) Руссо
 - d) Ж.Делёзом
- 14) Идея о **примате материального над идеальным**, характерна для:
 - a) Материализма
 - b) Идеализма
 - c) Агностицизма
 - d) Скептицизма
- 15) В картезианской (декартовской) онтологии можно выделить две различные субстанции (пересекающиеся только в человеке):
 - a) Мышление и протяжённость
 - b) Пространство и время
 - c) Энергию и сущность
 - d) Страх и трепет

Гносеология

- 16) В науке различают два уровня исследования:
 - a) - чувственный и логический
 - b) - гуманитарный и естественнонаучный
 - c) - интуитивный и рациональный
 - d) - эмпирический и теоретический.
- 17) С точки зрения Т. Куна, научная революция – это ...
 - a) - отделение умственного труда от физического
 - b) - переход от одной научной парадигмы к другой
 - c) – захват власти научным сообществом
 - d) - превращение науки в паранауку.

- 18) Познавательной процедурой, состоящей в постижении смысла и значения информации, процессов и явлений, является...
- a) - логика
 - b) - понимание
 - c) - восприятие
 - d) – интуиция
- 19) Философское учение античности, основывающееся на сомнениях в возможности обрести истинное знание.
- a) - скептицизм
 - b) - экзистенциализм
 - c) - марксизм
 - d) – неокантианство
- 20) Выделите **не** чувственную форму познания:
- a) Интуиция
 - b) Ощущение
 - c) Восприятие

Философская антропология

- 21) Основной общей мыслью представителей _____ является то, что понимание человека возможно только через понимание специфического способа существования, который кардинально отличен от способов существования остального сущего
- a) - экзистенциализма
 - b) - фрейдизма
 - c) - скептицизма
 - d) - марксизма
- 22) Как закономерный процесс освобождения человека, осознания им собственной свободы понимал историю...
- a) - Аристотель
 - b) - Г. Гегель
 - c) - Парменид
 - d) - Ф. Аквинский
- 23) Маркс связывал родовую сущность человека с...
- a) – практиками искусства
 - b) – коллективной игровой деятельностью
 - c) – коллективной трудовой деятельностью
 - d) – божественным творением
- 24) По мнению Э. Кассирера, человек – это животное, создающее ...
- a) - споры
 - b) - символы
 - c) – правила и законы
 - d) – остроты
- 25) Идея отсутствия у человека заранее определённого образа сближает взгляды графа Мирандола (представителя философии эпохи Возрождения) с современным философским течением:
- a) Экзистенциализма
 - b) Интегрального традиционализма
 - c) Фрейдизма
 - d) Позитивизма

Социальная философия

- 26) Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...
- a) - «глобализация»
 - b) - «идеологизация»

- c) - «сепаратизм»
d) - «фундаментализм»
- 27) Вторая половина XX .века – это время разворачивания _____ революции.
a) - консервативной
b) - научно-технической.
c) – промышленной.
d) - неолитической.
- 28) Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...
a) - промышленной
b) - биотехнологической
c) - сексуальной
d) - неолитической
- 29) По мнению Д. Белла и его сторонников, в постиндустриальном обществе сформировался особый слой - ...
a) - класс пролетариата
b) - класс буржуазии
c) - интеллигенция
d) - класс профессионалов и технических специалистов.
- 30) **Экономические** основания глобализации связаны с:
a) Выходом бизнеса за национальные и региональные рамки
b) Укреплением духовных связей человечества
c) Созданием международных политических организаций
d) Глобальным культурным обменом

Ключ к заданиям для тестирования

Этапы	1					2					3					4					5					6				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
Правильный вариант ответа	a	b	a	b	a	a	c	a	d	a	a	d	a	b	a	d	b	b	a	a	a	b	c	b	a	a	b	a	d	a

2) Типовые вопросы к обсуждению:

1. Познание. Субъект и объект познания.
2. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.
3. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
- 4 Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).
5. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.
6. Практика как основа и цель познания.
7. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение
8. Понятия субстанции, объекта, субъекта в концепциях бытия в истории философии.
9. Определение понятия материи в истории философии и его методологическое значение.
10. «Кризис» в философии в конце XIX – начале XX века. Современная научная картина мира в культуре техногенной цивилизации.

3) Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и специфика философского знания.
2. Мироззрение и его исторические типы.
3. Структура философии.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Философия Древнего Китая и Древней Индии.
6. Космоцентризм античной философии: поиски субстанции.
7. Пифагор и элейская школа: проблема бытия. Атомизм Демокрита.
8. Софисты и Сократ: поиски истины. Ученики Сократа о смысле жизни человека.
9. Мир, общество и человек по Платону.
10. Вклад Аристотеля в развитие античной философии.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Геоцентризм средневековой философии.
13. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.
14. Научная революция XVII века: роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании научного метода.
15. Философские проблемы эпохи Просвещения.
16. Теория познания И. Канта.
17. Этические взгляды И. Канта. Категорический императив.
18. Система и метод в философии Г. Гегеля.
19. Философия марксизма.
20. Позитивизм: основные идеи и этапы развития.
21. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
22. Психоанализ и философия неопрейдизма.
23. Экзистенциализм как философское течение.
24. Философские аспекты герменевтики.
25. Особенности русской философии и ее периодизация.
26. «Философия всеединства» В.С. Соловьева.
27. Религиозно-экзистенциальная философия Н.А. Бердяева.
28. Категория бытия в философии.
29. Материя как объективная реальность.
30. Философские представления о пространстве и времени.
31. Понятие идеального в философии.
32. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
33. Сущность и природа познания.
34. Проблема истины и ее критериев.
35. Научное и ненаучное знание. Специфика научного познания.
36. Методы и формы научного познания.
37. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
38. Происхождение и сущность человека.
39. Проблема смысла человеческого бытия.
40. Нравственные ценности в жизни человека.
41. Философия о сущности права и его соотношении с моралью.
42. Религиозные ценности и свобода совести.
43. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
44. Общество и его структура.
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
46. Человек в историческом процессе. Личность и массы. Свобода и необходимость.
47. Тенденции развития техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.
48. Глобальные проблемы современности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.3	
Дисциплина		Философия	
Курс	2	семестр	3,4
Кафедра		Экономики, управления и социологии	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Калач О.А., старший преподаватель	
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		108/3	Кол-во семестров
			2
		Форма контроля	
		экзамен	
ЛК _{общ./тек. сем.}	4/4	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	6/6
		ЛБ _{общ./тек. сем.}	-
		СРС _{общ./тек. сем.}	161/161

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-1, ОК-7	Тестирование	6	30	По согласованию с преподавателем в рамках учебного расписания
ОК-1, ОК-7	Устные обсуждения	6	30	В рамках учебного расписания
Всего:			60	
ОК-1, ОК-7	Экзамен	Вопрос 1	20	По расписанию
		Вопрос 2	20	
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-1, ОК-7	Подготовка реферата		8	По согласованию с преподавателем
ОК-1, ОК-7	Составление опорного конспекта		5	
Всего:			13	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.