

**Приложение 1 к РПД «Психология педагогической деятельности»**  
**06.04.01 Биология**  
**Направленность (профиль) – Общая биология**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2018**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|    |                          |                                        |
|----|--------------------------|----------------------------------------|
| 1. | Кафедра                  | экономики, управления и социологии     |
| 2. | Направление подготовки   | 06.04.01 Биология                      |
| 3. | Направленность (профиль) | Общая биология                         |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Психология педагогической деятельности |
| 5. | Форма обучения           | очная                                  |
| 6. | Год набора               | 2018                                   |

**I. Методические рекомендации.**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

## **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит

итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

### **1.3 Методические рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным

расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

## **1.5 Методические рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

## **1.6 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

## **1.7 Методические рекомендации по составлению глоссария**

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

### **1.8 Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме**

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Психология педагогической деятельности» интерактивной форме часы используются в виде: группой дискуссии, заслушивании и обсуждении подготовленных студентами докладов с презентациями по тематике дисциплины.

#### **Тематика занятий с использованием интерактивных форм**

| №<br>п/<br>п | Тема                                                      | Интерактивная<br>форма                     | Часы, отводимые на<br>интерактивные формы |                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
|              |                                                           |                                            | лекции                                    | Практические<br>занятия |
| 2.           | Тема 2. Педагогические парадигмы современного образования | Групповая дискуссия, доклад с презентацией | -                                         | 2                       |
| 4.           | Тема 4. Педагогические технологии                         | Групповая дискуссия доклад с презентацией  | -                                         | 2                       |
| 5.           | Тема 5. Формы организации учебного процесса в вузе        | Деловая игра                               | -                                         | 2                       |
| ИТОГО        |                                                           |                                            | 6 часов                                   |                         |

### **Планы практических занятий**

#### **РАЗДЕЛ 1. РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». ВВЕДЕНИЕ**

##### Тема 1. Психолого-педагогические основы курса.

*Цель:* разработка методологического аппарата мотивации учебной деятельности студентов, систему их ценностных ориентаций

#### *План*

1. Предмет и объект педагогической психологии как науки
2. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
3. Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений, подсистема деятельностно важных качеств

#### *Литература:*

##### **Основная литература:**

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> [9-27]

##### **Дополнительная литература:**

1. Исакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> [22-35; 73-83]
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-434305>. [12-16]

#### *Вопросы и задания для групповой дискуссии:*

1. Какое значение имеет педагогическая психология как наука?
2. Приведите примеры использования психолого-педагогических знаний в разных ситуациях педагогической действительности?
3. Назовите критерии для классификации предмета, объекта и задач педагогической психологии.
4. Перечислите функции педагогической психологии.
5. Каковы предмет и объект педагогической психологии как науки?
6. Какие различают компоненты мотивации учебно-познавательной деятельности студентов?
7. Как повысить мотивацию студентов?
8. В качестве ведущих принципов обучения рассматриваются принципы самостоятельной активности и осознанности познания, поэтому в массовой практике должны использоваться активные формы и методы обучения. Какие это методы?
9. Какие условия и факторы среды оказывают значимое влияние на формирование профессиональной мотивации личности студента?
10. Какие педагогические средства можно использовать для формирования у студентов мотивации к получению знаний?

11. С позиций системного подхода деятельность рассматривается как сложное, многоуровневое, многомерное и развивающееся явление. Поясните

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

### Тема 2. Педагогические парадигмы современного образования

*Цель:* познакомиться с общетеоретическими основами модернизации высшего образования

#### *План*

1. Основные тенденции развития современного образования
2. Компетенции как новые цели системы образования
3. Фундаментализация образования в высшей школе.
4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

*Литература:*

#### **Основная литература:**

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> [28-51]
2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-434305>. [30-53]

#### **Дополнительная литература:**

1. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> [84-92]

*Вопросы и задания для групповой дискуссии:*

1. Какие парадигмы образования наиболее распространены?
2. Назовите основные факторы, обуславливающие необходимость внедрения понятия ключевых компетенций в практику подготовки и оценки специалистов
3. Каким ключевым компетенциям придается особое значение в профессиональном образовании Европейского сообщества?
4. Как соотносятся квалификация, ключевые квалификации и ключевые компетенции?
5. Основные положения Болонской декларации

## **РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ**

### Тема 3. Педагогические законы и закономерности



*Цель:* определить стратегию полноценного личностного и профессионального развития студентов высшего образования в условиях современного общества.

#### *План*

1. Принципы обучения.
2. Метод обучения как многомерное явление.
3. Классификация методов обучения. Выбор метода обучения.
4. Психологические закономерности формирования знаний, умений, навыков, формирования компетенций студента.

#### *Литература:*

##### **Основная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> [130-155]
2. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> [60-85]

##### **Дополнительная литература:**

1. Исакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> [93-106]

#### *Вопросы и задания для групповой дискуссии*

1. Что Вы понимаете под психологической компетентностью как составной части профессиональной подготовки будущего педагога?
2. Какие составные компоненты выделяют в структуре методов обучения?
3. Какие известны классификации методов обучения?
4. Какие дидактические принципы предлагаются в современной педагогике в качестве основных ?
5. Как происходит выбор методов обучения?

#### Тема 4. Педагогические технологии

*Цель:* познакомиться с педагогическими технологиями и психолого-педагогическими основами выбора технологии.

#### *План*

1. Классификация педагогических технологий.
2. Технологии репродуктивного обучения.
3. Технология полного усвоения знаний.
4. Технологии развития творческих способностей.
5. Технологии личностно-ориентированного обучения.

## 6. Метод проектов. Дистанционное обучение.

### *Литература:*

#### **Основная литература:**

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> [52-59]

#### **Дополнительная литература:**

1. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276> [9-204]

### *Вопросы и задания для групповой дискуссии*

1. Что понимается под образовательной технологией?
2. Какие технологии являются наиболее распространёнными?
3. Что называется умственным действием? Назовите его части.
4. Что называется шагом в программированном обучении?
5. Перечислите правила создания учебной ситуации.
6. Подготовьте сообщение по одной из теорий или технологий обучения (по выбору).
7. Составьте сводную таблицу образовательных технологий и выделите психологические основы в каждой, их сходство и отличия.

## Тема 5. Формы организации учебного процесса в вузе

*Цель:* определить основные формы обучения и формы организации учебного процесса в высшей школе

### *План*

1. Формы обучения: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.
2. Формы организации учебного процесса в высшей школе
3. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.
4. Тренинг как форма учебного занятия.
5. Нетрадиционные формы учебных занятий

### *Литература:*

#### **Основная литература:**

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> [86-97]

#### **Дополнительная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428> [53-205]

### *Вопросы и задания для групповой дискуссии*

1. Разработка педагогических правил и приемов на основе выбранных принципов обучения.
2. Деловая игра «Формы организации учебного процесса»
3. Технология развития критического мышления
4. Чем характеризуется нетрадиционная форма обучения?
5. Что является главным достоинством нетрадиционных форм обучения?

## **РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### Тема 6. Профессиональный анализ деятельности преподавателя

*Цель:* определить профессионально-значимые качества педагога и провести психологический анализ деятельности преподавателя.

#### *План*

1. Функции преподавателя в реализации педагогического проекта.
2. Требования к преподавателю как к профессионалу и личности.
3. Педагогические способности, их структура.
4. Планирование педагогической деятельности. Трудности в работе начинающего преподавателя.

#### *Литература:*

##### **Основная литература:**

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> [5-62]

##### **Дополнительная литература:**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-vysshey-shkole-434305>. [257-305]

#### *Вопросы и задания для групповой дискуссии:*

1. Какие требования предъявляются к личности современного педагога?
2. Назовите основные виды педагогических способностей. Успешность каких сторон педагогической деятельности они обеспечивают?
3. Составьте таблицу профессионально-значимых качеств педагога и проранжируйте их. Обоснуйте выбор 5 наиболее значимых.
4. Какие признаки свидетельствуют о развитости педагогического коллектива?
5. Какие нормы формируются в педагогическом коллективе?
6. Дайте определение «рефлексия» и «эмпатия». Как проявляются в деятельности педагога?
7. Назовите стадии профессионального развития педагога.
8. Как можно избежать профессиональных деформаций личности педагога?
9. К какому типу профессий относится педагогическая и почему?
10. Что такое профессиограмма педагога?
11. Что входит в структуру педагогической деятельности?
12. Приведите примеры, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности.

13. Выделите психологические механизмы, влияющие на ситуацию успеха/неуспеха в педагогической деятельности.
14. Выделите психологические компоненты в педагогическом общении и взаимодействии.
15. Каковы психологические основы педагогического мастерства учителя?
16. Решите педагогические задачи на тему «Педагогический конфликт: пути выхода».

### Тема 7. Основы коммуникативной культуры преподавателя

*Цель:* определить основы и значимость коммуникативной культуры преподавателя

#### *План*

1. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при взаимодействии с обучающимися.
2. Трудности педагогического общения.
3. Невербальные средства общения.

*Литература:*

#### **Основная литература:**

Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> [53-63]

*Вопросы и задания для групповой дискуссии*

1. Как Вы понимаете реальный и идеальный образ педагога?
2. Что подразумевается под культурой речи?
3. В чем сущность и генезис педагогического общения?
4. Какие стили педагогического общения выделял известный психолог В. А. Кан-Калик?
5. Назовите особенности педагогического общения в вузе
6. Выполните полный анализ учебного занятия

## **РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

### Тема 8. Формы и методы воспитания

*Цель:* изучить основные формы и методы воспитания, средства воспитания, их взаимосвязь.

#### *План*

1. Сущность, содержание, цели воспитания. Установки преподавателя.
2. Модели и стили воспитания.
3. Общие закономерности и принципы воспитания.
4. Характеристика основных методов воспитания

*Литература:*

#### **Основная литература:**

1. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Ф.С. Исхакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 136 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

88469-686-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130> [107-117]

**Дополнительная литература:**

1. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> [98-117]
2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> [177-204]

*Вопросы и задания для групповой дискуссии*

1. Дайте оценку психологическим теориям воспитания.
2. В чём отличие между образовательной и воспитательной технологиями?
3. Почему воспитательная система является самоорганизующейся? Каковы психологические механизмы этого явления?
4. В чём состоит разница и сходство воспитательной системы В.А.Сухомлинского и В.А.Караковского?
5. Что такое аффект неадекватности?
6. Что понимается под копинг-стратегиями?
7. Приведите примеры педагогического конфликта, проанализируйте и наметьте пути выхода из конфликта?
8. Какой стиль общения может способствовать возникновению психологических барьеров?
9. В чём ценность воспитательной системы А.С.Макаренки? Можно ли считать её современной?
10. Сделайте сравнительную таблицу воспитательных технологий. Выделите в каждой из них недостатки и достоинства.