

**Приложение 2 к РПД Психология педагогической деятельности**  
**06.04.01 Биология**  
**Направленность (профиль) – Общая биология**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	06.04.01 Биология
3.	Направленность (профиль)	Общая биология
4.	Дисциплина (модуль)	Психология педагогической деятельности
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4).

## Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУРСА «ПСИХОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». ВВЕДЕНИЕ</b>					
Тема 1. Психолого-педагогические основы курса	ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-4	законы в психологии и педагогике	анализировать полученную информацию с учетом профессиональных задач; определять цели педагогической деятельности	методами научно-педагогического исследования основными понятиями курса	Групповая дискуссия
<b>РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ</b>					
Тема 2. Педагогические парадигмы современного образования	ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-4	современные тенденции развития образования в России и за рубежом; принципы развития образования;	использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; реализовывать интеграционный и практико-ориентированный подход в образовании	опытом планирования образовательного процесса с использованием педагогических инноваций	Групповая дискуссия
<b>РАЗДЕЛ 3. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. ОСНОВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ</b>					
Тема 3. Педагогические законы и закономерности	ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-4	законы в психологии и педагогике	реализовывать интеграционный и практико-ориентированный подход в образовании	методами прогнозирования и проектирования педагогической деятельности	Групповая дискуссия,

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 4. Педагогические технологии	ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-4	основные педагогические технологии, формы и методы в обучения и воспитания педагогики	- выбирать образовательные технологии и содержание обучения адекватно поставленным целям; разрабатывать план научно-педагогической деятельности.	опытом планирования образовательного процесса с использованием педагогических инноваций.	
Тема 5. Формы организации учебного процесса в вузе	ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-4	психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов; - специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя	- проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов	- методами научно-педагогического исследования - основными понятиями курса	Групповая дискуссия, тест
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>					
Тема 6. Профессиональный анализ деятельности преподавателя	ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-4	методы оценки и самооценки, способы организации мониторинга образовательного процесса и собственной деятельности	методы оценки и самооценки, способы организации мониторинга образовательного процесса и собственной деятельности	приемами активного слушания; правилами работы в команде; презентации и защиты результатов педагогической деятельности	Групповая дискуссия Доклад с презентацией
Тема 7. Основы коммуникативной культуры преподавателя	ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-4	основы межличностного общения; особенности профессионального общения	устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; - определять цели педагогической деятельности;	приемами активного слушания; правилами работы в команде; методами прогнозирования и проектирования педагогической деятельности	Групповая дискуссия,

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ</b>					
Тема 8. Формы и методы воспитания	ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-4	основные педагогические технологии, формы и методы в обучения и воспитания педагогики;	устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;	- приемами активного слушания; правилами работы в команде; презентации и защиты результатов педагогической деятельности	Групповая дискуссия, тест

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Тест

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>5</b>

### 2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>— опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>— не допускает существенных неточностей;</li> <li>— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>— аргументирует научные положения;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>— допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>— испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>— слабо аргументирует научные положения;</li> <li>— затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>— частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>— испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>— не может аргументировать научные положения;</li> <li>— не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>— не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 3. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией,</li> </ul>	<b>2</b>

осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	
• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	<b>0</b>

#### 4. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b> (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	<b>3</b>
<b>Оформление презентации</b> (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	<b>2</b>
<b>Эффект презентации</b> (общее впечатление от просмотра презентации)	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

#### 5. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	<b>2</b>
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 баллов</b>

#### 6. Подготовка опорного конспекта

Подготовка материалов опорного конспекта является эффективным инструментом систематизации полученных студентом знаний в процессе изучения дисциплины.

Составление опорного конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

Критерии оценки опорного конспекта	Максимальное количество баллов
------------------------------------	--------------------------------

- подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;	3
- подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний.	5

*Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

### 5.1 Типовое тестовое задание

1. Педагогическая психология — это наука:
  - а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
  - б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
  - в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
  - г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
  
2. Основной задачей образования является:
  - а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
  - б) формирование умений и навыков;
  - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
  - г) овладение социокультурным опытом.
  
3. Под обучением понимают:
  - а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
  - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
  - в) предпринимаемые учеником учебные действия;
  - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.
  
4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:
  - а) научение;
  - б) учение;
  - в) обучение;
  - г) обученность.
  
5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:
  - а) принцип социального моделирования;
  - б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
  - в) принцип личностно — деятельностного подхода;
  - г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
  - д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
- воспроизведение;
  - понимание;
  - узнавание;
  - усвоение.*
7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:
- методы педагогики;
  - методы общей психологии;
  - обучающий эксперимент;
  - обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.*
8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:
- не подразумевает обучение;
  - требует специальных лабораторных условий;
  - предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;*
  - ориентирован на развитие познавательных процессов.
9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:
- отождествляя процессы обучения и развития;
  - полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
  - полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.*
10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:
- низкий уровень знаний;
  - недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
  - недостаточная активность учащихся в процессе обучения.*
11. Целью развивающего обучения является:
- развитие ученика как субъекта учебной деятельности;*
  - достижение высокого уровня обученности учащихся;
  - формирование умственных действий и понятий;
  - развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
12. Учебная деятельность состоит из:
- учебной задачи и учебных действий;
  - мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;*
  - работы познавательных процессов;
  - действий внутреннего контроля и оценки.
13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
- потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
  - потребность получать одобрение и признание;
  - стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
  - стремление приобрести новые знания и умения.*
14. Недостатком программированного обучения является:
- отсутствие четких критериев контроля знаний;
  - недостаточное развитие самостоятельности учащихся;



- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) *недостаточное развитие творческого мышления учащихся.*

15. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) *проблемного обучения;*
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

16. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) *создание ориентировочной основы действия;*
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

17. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) *развитие мотивационной сферы учащегося.*

18. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) *умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.*

19. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;
- б) *система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;*
- в) желание освоить профессию педагога.

20. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) *академических способностей;*
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

21. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) *педагогической деятельностью;*
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

22. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) *анализа возможностей и перспектив развития учащихся.*

23. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

24. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
- б) *общие дидактические этапы*;
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

25. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) *педология*;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

26. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) *о наличии причинной связи между явлениями.*

27. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии;
- б) *социологии*;
- в) биологии;
- г) психологии.

28. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;
- в) сенсомоторное научение;
- г) *научение знаниям.*

29. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а) Я.А. Коменский;
- б) И. Герbart;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

30. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) *усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий*;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

31. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

32. Уровень актуального развития характеризует:

- а) *обученность, воспитанность, развитость;*
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

33. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) *педагогическое конструирование.*

34. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

- а) этап качественного и количественного анализа;
- б) подготовительный этап;
- в) этап интерпретации;
- г) *исследовательский этап.*

35. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;
- б) осознанность;
- в) прочность;
- г) освоенность.

36. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- а) меру развернутости;
- б) *меру освоения;*
- в) меру самостоятельности;
- г) меру обобщенности.

37. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) *широкими познавательными мотивами;*
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

38. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения.

- а) традиционный;
- б) *проблемный;*
- в) программированный;
- г) догматический.

39. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) *восприятия и понимания друг друга;*
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

40. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения;
- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) *самореализация в труде.*

41. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- а) коммуникативного;
- б) *индивидуально-личностного;*
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

42. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) *самовоспитание;*
- г) самообразование

**Ключ к ответам:** 1-б; 2-в; 3-г; 4-б; 5-в; 6-г; 7-г; 8-в; 9-в; 10-в; 11-а; 12-б; 13-г; 14-г; 15-б; 16-б; 17-в; 18-в; 19-б; 20-а; 21-б; 22-в; 23-а; 24-б; 25-б; 26-г; 27-б; 28-г; 29-а; 30-б; 31-а; 32-а; 33-в; 34-г; 35-б; 36-б; 37-а; 38-б; 39-б; 40-д; 41-б; 42-в

## **6.2. Темы докладов**

1. Понятия образование, обучение, воспитание.
2. Оптимизация учебного процесса в высшей школе.
3. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).
4. Основные элементы функциональной системы деятельности.
5. Основные тенденции развития высшего образования.
6. Компетентностный подход: понятие, характеристика, особенности использования.
7. Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
8. Мотивация учебной деятельности.
9. Технократическая и феноменальная парадигмы образования.
10. Знаниевая парадигма в современном образовании.
11. Закономерности обучения.
12. Принципы и правила педагогической деятельности.
13. Классификация методов обучения.
14. Технологии развития творческих способностей.
15. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
16. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
17. Психологический анализ деятельности преподавателя.

18. Основы коммуникативной культуры преподавателя.
19. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
20. Метод проектов
21. Оценка результатов обучения.
22. Требования к лекции.
23. Требования к организации практического занятия.
24. Организация самостоятельной работы студентов.

### 5.3. Вопросы к экзамену

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
2. Каковы связи педагогической психологии с общей психологией, возрастной психологией, психологией труда?
3. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему? Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
4. Охарактеризуйте предмет и задачи педагогической науки. Чем отличается педагогическая психология от педагогики и психологии?
5. Что такое научный принцип? Назовите и охарактеризуйте основные принципы научной психологии.
6. Каковы основные тенденции и принципы современного образования? Как взаимосвязаны между собой культура и образование?
7. Какие вы знаете группы методов педагогической психологии? Дайте характеристику каждому методу.
8. Требования предъявляемые к методам исследования в педагогической психологии.
9. Назовите условия и сферы применения структурного анализа и генетического метода.
10. Чем отличаются констатирующий эксперимент от формирующего? Обоснуйте свой ответ.
11. Дайте определение понятию «обучение». Назовите его психологические аспекты.
12. Почему обучение и развитие рассматриваются одновременно? Какие взгляды на соотношение развития и обучения известны в современной науке?
13. Охарактеризуйте структурные элементы составляющие обучение.
14. Чем отличаются традиционное и проблемное, программированное, обучение? В чем суть контекстного обучения?
15. Дайте определение проблемной ситуации и назовите типы проблемных ситуаций.

16. Какой ученый стоял у истоков проблемного обучения? Назовите правила создания проблемных ситуаций.
17. Какие системы программирования вы знаете и кто их автор?
18. Назовите принципы программированного обучения. Каковы, на ваш взгляд, преимущества и недостатки данного вида обучения?
19. В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
20. Охарактеризуйте основные положения деятельностного подхода в психологии. Чем отличается деятельностный подход от бихевиористического и имеются ли у них общие моменты? Обоснуйте свой ответ.
21. Охарактеризуйте когнитивный подход в психологии путем сравнения его с деятельностным и бихевиористическим подходами.
22. Как связаны между собой содержание учебного предмета, программа, метод обучения и тип мышления обучающегося?
23. Какие характеристики субъектов образовательного процесса могут рассматриваться как основные?
24. Что понимается под образовательными технологиями? Какие из них являются наиболее распространенными?
25. Чем различаются теоретическое и эмпирическое знания? Объясните значение формулы «восхождение от абстрактного к конкретному» и сущность ее связи с общим законом развития.
26. Назовите и охарактеризуйте принципы в обучении, основанном на теории Л. В. Занкова?
27. Дайте характеристику принципов в обучении, основанном на теории В. В. Давыдова. Почему его образовательная технология основана на обобщении?
28. Дайте развернутое определение понятию «ориентировочная основа действия». Каково соотношение понятий «ориентировочная основа действия», «ориентировочная часть действия», «умение»?
29. Охарактеризуйте специфику и преимущества метода поэтапного (планового) формирования. Назовите виды ориентировок в процессе формирования умственных действий.
30. Какие индивидуальные свойства (задатки) обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, ее готовность и включаемость в нее?
31. В чем заключается специфика подхода Н. В. Кузьминой к трактовке педагогических способностей по сравнению с подходом А. К. Марковой?

32. Назовите и охарактеризуйте отличительные особенности мотивации студента и школьника как субъектов учебной деятельности.
33. Дайте определение понятиям «внешние мотивы» и «внутренние мотивы». Приведите конкретные примеры.
34. Что входит в структуру внешних и внутренних мотивов педагогической деятельности?
35. Дайте определение структурным компонентам деятельности: «субъект», «предмет», «средство», «продукт». Почему они считаются внутренними структурными компонентами?
36. Какую функцию выполняет учебная деятельность по отношению к другим видам человеческой деятельности? Какова ее макроструктура?
37. Охарактеризуйте основное средство учения и назовите основные стадии его процесса.
38. Что входит в предметное содержание учебной деятельности?
39. Какие виды учебных действий выделяются в структуре учебной деятельности?
40. Охарактеризуйте состав учебной задачи.
41. Что отличает учебную деятельность от усвоения, а усвоение от формирования навыков?
42. Каковы правила управления усвоением учебного материала? Обоснуйте свой ответ.
43. Назовите и охарактеризуйте критерии, определяющие самостоятельность учебной деятельности.
44. Могут ли учитель и родители изменить мотивы учебной деятельности. Приведите примеры мотивов учебной деятельности.
45. Назовите и охарактеризуйте требования предъявляемые к самостоятельной работе. Что выступает в качестве ее индивидуально-психологических детерминант?
46. К какому типу профессий относится педагогическая и почему? Дайте характеристику профессиограммы педагога.
47. Что лежит в основе дифференциации разных стилей педагогической деятельности и каково ее отличие от стиля поведения?
48. Что входит в структуру деятельности учителя? Охарактеризуйте функции деятельности учителя и их проявление.
49. Назовите и охарактеризуйте основные стили педагогической деятельности в зависимости от ее характера (по А. Я. Никоновой, А. К. Марковой)

50. В чем заключается профессиональное развитие педагога и каковы виды его профессиональных деформаций?
51. В чем отличие терминов «психологический анализ урока» и «педагогический (дидактический, методический) анализ урока»? Назовите основной психологический механизм этого анализа.
52. Какова общая характеристика и специфика педагогического общения? Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии? Обоснуйте свой ответ.
53. Какая из трех сторон общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная) вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии и почему?
54. Назовите типы коммуникативного воздействия. Как можно определить коммуникативную культуру педагога (учителя, воспитателя)?
55. Дайте определение понятию «копинг-стратегия». Назовите виды копинг-стратегий.
56. Какие индивидуально-психологические особенности обучающихся влияют на понимание ими учебного материала? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.
57. Что такое «зона ближайшего развития»? Дайте определение понятию «обучаемость». Как эти понятия взаимосвязаны между собой?
58. Назовите типы обучаемости. Почему и как она связана с успеваемостью?
59. Назовите причины неуспеваемости. Охарактеризуйте типы неуспеваемости.
60. Что называется пониманием? Каким свойством оно обладает?
61. Охарактеризуйте специфику деятельности психологической службы в системе образования.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**06.04.01 Биология**  
**Направленность (профиль) «Общая биология»**

(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.Б.2</b>					
Дисциплина		<b>Психология педагогической деятельности</b>					
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>1</b>				
Кафедра		<b>экономики, управления и социологии</b>					
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		<b>Балымов И.Л., канд.психол.наук, доцент кафедры экономики, управления и социологии</b>					
Общ. трудоёмкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		<b>144/4</b>	Кол-во семестров	<b>1</b>	Форма контроля	<b>экзамен</b>	
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>6/6</b>	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>14/14</b>	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-	СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>88/88</b>

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность генерировать новые идеи и методические решения (ПК-4).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Вводный блок</b>				
Не предусмотрен				
<b>Основной блок</b>				
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-4	Тест	2	10	В течение семестра
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-4	Групповая дискуссия	8	24	
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-4	Выступление с докладом	2	14	
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-4	Презентация	2	12	
		<b>Всего:</b>	<b>60</b>	
	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
		<b>Всего:</b>	<b>40</b>	
		<b>Итого:</b>	<b>100</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-4	Составление тестовых заданий		5	По согласованию с преподавателем
ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-4	Подготовка опорного конспекта		5	
		<b>Всего:</b>	<b>10</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.