

**Приложение 2 к РПД История**  
**21.05.04 Горное дело**  
**Специализация №3 Открытые горные работы**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора - 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики, социологии и управления
2.	Специальность	21.05.04 Горное дело
3.	Специализация	№3 Открытые горные работы
4.	Дисциплина (модуль)	История
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций <sup>1</sup>
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические основы дисциплины "История"	ОК-3	Профессиональные компетенции, связанные с пониманием цели, задач и предмета "История"; ее периодизацию.	Выявлять место и роль России во всемирно-историческом процессе; составлять периодизацию истории.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Тест, исследовательский проект (реферат)
2. Мировая история: от первобытного строя к Средневековью	ОК-3	Профессиональные компетенции, связанные с зарождением и эволюцией государственности: в России и мире	Анализировать ист. информацию, устанавливать причинно -следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Тест, информационный проект (презентация)
3. Россия и мир в Новое время	ОК-3	Профессиональные компетенции, связанные с историческим развитием России и мира в XVIII - XIX вв.	Анализировать ист. информацию, устанавливать причинно -следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Тест, эссе, исследовательский проект (реферат)
4. Новейший период истории	ОК-3	Профессиональные компетенции, связанные с историческим развитием России и мира в XX - начале XXI вв.	Анализировать ист. информацию, устанавливать причинно -следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Тест, эссе, информационный проект (презентация)

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 41	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3	4	5	6

##### 4.2. Информационный проект (презентация)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b> (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	2
<b>Оформление презентации</b> (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
<b>Эффект презентации</b> (общее впечатление от просмотра презентации)	2
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

##### 4.3. Исследовательский проект (реферат)

Баллы	Характеристики ответа студента
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

#### 4.4.Эссе

1. Структурированность текста	1
2. Ясность и логичность изложения	1
3. Рефлексивность размышлений автора:	1
4. Наличие и аргументированность выводов:	1
5. Самостоятельность:	1
<b>Максимальное количество баллов за одно эссе.</b>	<b>6</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

1. Древневосточная деспотическая монархия характеризуется:
  - принадлежностью верховной власти совету из знати;
  - полнотой власти наследственного обожествляемого правителя и развитым бюрократическим аппаратом;
  - контролем государственной власти над небольшой изолированной территорией;
  - раскрепощением личности в государстве.
2. Годом образования римского государства принято считать:
  - 753 г. до Р.Х.;
  - 426 г. до Р.Х.;
  - 509 г. до Р.Х.;
  - 193 г. до Р.Х.;
3. Главный пророк в исламе:
  - Иса;
  - Мухаммед;
  - Муса;
  - Маат.
4. Основателем Франкского государства по праву может считаться:
  - Хлодвиг;
  - Карл Мартелл;
  - Карл Великий;
  - Мервей.
5. Особенности российского исторического процесса:
  - географический фактор;
  - незначительная роль государства;
  - чередование реформ и контрреформ;
  - гипертрофированная роль государства
6. Установите последовательность княжения великих киевских князей:
  - Святослав;
  - Ярослав Мудрый;
  - Ольга;
  - Мстислав Великий;
  - Олег;
  - Владимир
7. Время распада Руси на удельные княжества:
  - начало XIII в.;
  - конец XI - начало XII в.;

- начало XI в.;
  - конец XIII в.
8. В своем историческом развитии Англия миновала период:
- раннефеодальной монархии;
  - феодальной раздробленности;
  - сословно-представительной монархии;
  - абсолютной монархии.
9. Нормандское завоевание Англии связано с именем:
- Ричарда;
  - Иоанна;
  - Вильгельма;
  - Эдуарда.
10. Год формирования первого в мировой истории парламента:
- 1265;
  - 1285;
  - 1295;
  - 1302.
11. Формы зависимости Руси от Золотой Орды:
- уплата дани;
  - выдача ханом русским князьям ярлыков на княжение;
  - наличие системы заложничества;
  - присоединение покоренных русских земель к Золотой Орде.
12. Московский князь, получивший право на сбор дани во всех русских землях для Золотой Орды:
- Даниил Александрович;
  - Дмитрий Донской;
  - Иван Данилович;
  - Иван III.
13. Герб России - двуглавый орел - заимствован в конце XV в.:
- из Англии;
  - из Швеции;
  - из Италии;
  - из Византии;
  - из Турции;
  - из Священной Римской империи.
14. Первая победа русских над монголо-татарским войском:
- битва на реке Калке;
  - стояние на реке Угре;
  - битва на реке Воже;
  - Куликовская битва.
15. Годы английской буржуазной революции:
- 1640 - 1650;
  - 1650 - 1660;
  - 1640 - 1660;
  - 1640 - 1688.

## **5.2. Примерные темы исследовательских проектов**

См.: Цилибина Т.В. История России: практикум. Архангельск: САФУ, 2015. С. 128-132; 194. ("Университетская библиотека онлайн")

1. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.

2. Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.
3. Дискуссии о "варяжском факторе" в образовании Древнерусского государства.
4. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
5. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
6. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: "цивилизационная экспансия Москвы"?
7. Мир русской деревни в XVII в.
8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы?
9. Альтернативы исторического развития послепетровской России.
10. Современные дискуссии об Аракчееве.
11. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
12. Экономика России в 1894-1913 гг.: что это: расцвет? кризис?
13. Альтернативы развития в России в 1917 г.
14. Проблема немецких денег в русской революции.
15. Сталинский режим: проблема типологии.
16. Готовил ли Сталин превентивный удар по Гитлеру?
17. Фултонская речь и проблема взаимоотношений Восток-Запад.
18. Феномен "оттепели" в отечественной историографии.
19. Экономика СССР: завершение индустриализации или "застой"?
20. Загадка гибели СССР.

### **5.3. Примерные темы информационных проектов (презентаций)**

См.: Цилибина Т.В. История России: практикум. Архангельск: САФУ, 2015. С. 132-133; 196. ("Университетская библиотека онлайн")

1. "Неолитическая революция" и ее последствия.
2. Вклад древних греков в сокровищницу мировой культуры.
3. Время викингов.
4. Роль церкви в Средние века.
5. Кризис средневекового мира в XIV в.
6. Россия: собственный путь или дрейф в "западную цивилизацию"?
7. Роль "варяжского фактора" в образовании Древнерусского государства.
8. Русь Московская: проблемы становления.
9. Реформация - поворотный пункт европейского и мирового развития.
10. Забытая Нидерландская революция.
11. Опричнина в России: что это было?
12. Исторический портрет Ивана Грозного (Петра Великого, Екатерины II и др.).
13. Промышленный переворот: социальные последствия.
14. Революция Мэйдзи в Японии.
15. Реформы М.М. Сперанского (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и др.).
16. Политические партии в революции 1905-1907 гг.
17. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде: величайшее событие века или социальная катастрофа?
18. "Военный коммунизм": ошибка или "проба почвы"?
19. Нэп: поиск путей развития.
20. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
21. Советская молодежь в борьбе с фашизмом.
22. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции: вклад в победу.
23. Советское общество и государство после окончания Второй мировой войны: проблемы и пути их решения.
24. "Холодная война" как противоборство цивилизаций.
25. "Японское экономическое чудо": секрет успеха.
26. Второй этап научно-технической революции.

27. Можно ли было сохранить СССР? Мнение сторонников и оппонентов.
28. 1991 г. в истории страны: новая революция?
29. Новая Конституция Российской Федерации 1993 г.
30. Россия при В.В. Путине: стратегия развития.

#### **5.4 Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации**

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

#### **5.5. Примерные темы эссе:**

См.: Цилибина Т.В. История России: практикум. Архангельск: САФУ, 2015. С. 133-136; 197. ("Университетская библиотека онлайн")

1. "Россия воспримет новое бытие и полностью преобразуется": почему ошибся М.М. Сперанский ?
2. "Из России нэповской будет Россия социалистическая!": почему В.И. Ленин не боялся ошибок ?
3. "Я планов наших люблю громадь!": куда торопился товарищ И.В. Сталин ?
4. "Нынешнее поколение будет жить при коммунизме": был ли сказочником Н.С. Хрущев?
5. "У нас нет альтернативы...": Возможна ли революция в России ?

#### **5.6. Вопросы к экзамену**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии, источниковедения и историографии исторической науки.
2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.
3. Восточные государства-деспотии.
4. Античный мир: политическое и культурное наследие.
5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
6. Христианская Европа и исламский мир.
7. Европейский политогенез в раннем Средневековье.

8. Формирование древнерусской государственности. Христианизация и культура Древней Руси.
9. Монгольская держава и ее влияние на мировое развитие.
10. Эпоха феодальной раздробленности на Руси. Основные политические центры (XII - XIII вв.). Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.
11. Индия и Дальний Восток в Средние века.
12. Средневековая Европа: от раздробленности к централизации. Эпоха Возрождения.
13. Предпосылки образования единого русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало государственной и политической централизации (XIV - начало XV вв.).
14. Образование российского государства (конец XV- начало XVI вв.).
15. Начало эпохи Нового времени: Великие географические открытия, реформация.
16. Просвещение как революция в умах. Европейские революции.
17. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу.
18. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
19. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
20. Смутное время как системный кризис российского общества.
21. Россия в XVII в. Начало правления династии Романовых.
22. Модернизация России в XVIII в.
23. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.
24. Страны Европы и США в XIX в.
25. Исторические пути России в XIX в.
26. Страны Востока в период колониализма.
27. Международные отношения в Новое время.
28. Мир индустриальной цивилизации в 1900 - 1914 гг.
29. Первая мировая война.
29. Россия в начале XX в.: реформы, войны, революции (1900 - 1917).
30. Западная Европа и США в 1918 - 1939 гг.
31. Советская Россия и Советский Союз в 1918 - 1941 гг.
32. Восток в 1918 - 1939 гг.
33. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.
34. Мир во второй половине XX в.: проблемы и модели развития.
35. Страны Востока в послевоенные десятилетия.
36. Советский Союз в 50 - 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.
37. Перестройка и распад СССР.
38. Постсоветская Россия (1990-е гг.).
39. Мир в XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
40. Россия в начале XXI в.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**21.05.04 Горное дело**

**Специализация № 3 «Открытые горные работы»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП	<b>Б1.Б.2</b>		
Дисциплина	<b>История</b>		
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>2</b>
Кафедра	<b>Экономики, управления и социологии</b>		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	<b>Дюжилов Сергей Александрович, доцент кафедры экономики, управления и социологии</b>		
Общ. трудоемкость час/ЗЕТ	<b>108/3</b>	Кол-во семестров	<b>1</b>
		Форма контроля	<b>экзамен</b>
ЛК общ./тек. сем.	<b>4/4</b>	ПР/СМ общ./тек. сем.	<b>6/6</b>
		ЛБ общ./тек. сем.	<b>-</b>
		СРС общ./тек. сем.	<b>89/89</b>

**Компетенции**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-3	Тест	4	24	На практических занятиях
ОК-3	Исследовательский проект (реферат)	2	12	По согласованию с преподавателем
ОК-3	Информационный проект (презентация)	2	12	По согласованию с преподавателем
ОК-3	Эссе	2	12	По согласованию с преподавателем
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ОК-3	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию сессии
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-3	Участие в студенческих научных конференциях.		20	По согласованию с преподавателем
ОК-3	Подготовка и защита рефератов, создание дополнительных презентаций по изучаемым темам		10	По согласованию с преподавателем
<b>Всего:</b>			<b>30</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.