

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социология социальной работы
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.Б.2 История
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, происходит коллективное обсуждение поставленного вопроса. Обсуждение поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения

своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
 2. Тщательно структурированная информация.
 3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
 6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 7. Графика должна органично дополнять текст.
- Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к **зачету** способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к **зачету**, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На **зачете** обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к **зачету** включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие **зачету** по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к **зачету** обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.6. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;

- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

1.9. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных исторических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Б1.Б.2 История» интерактивной форме часы используются в виде проблемной лекции, заслушивания и обсуждения подготовленных студентами докладов с презентациями.

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
1	Теоретические основы дисциплины "История"	Проблемная лекция Доклад с презентацией	3	1
2	Мировая история: от первобытного строя к Средневековью	Доклад с презентацией	-	1
3	Россия и мир в Новое время	Доклад с презентацией	-	1
4	Новейший период истории	Доклад с презентацией	-	1
ИТОГО			7 часов	

2. Планы практических занятий

Тема I Древние цивилизации в мировой истории

1. Первобытный мир и рождение цивилизаций. Возникновение государства - начало истории
2. Древневосточный путь развития, его особенности. Концепция «восточной деспотии».
3. Возникновение государства в античном мире и полисная система.
4. Цивилизация Древней Руси.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Мар - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 1-85. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 56-77. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - С. 35-67. ("Университетская библиотека онлайн")
4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков; Российская международная академия туризма. - М.: Логос, 2012. С. 14-18. ("Университетская библиотека онлайн")

Тема 2 Запад, Восток и Русь в период раннего средневековья

1. Западная и Восточная цивилизации в условиях раннего средневековья.
2. Становление и развитие древнерусского государства в IX – XII вв. Проблема «норманнского влияния» и «двух центров» в образовании Киевской Руси.
3. Характер древнерусского государства.
4. Первые Рюриковичи: кто они?

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Мар - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 86-118. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 77-103. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - С. 67-169. ("Университетская библиотека онлайн")
4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков; Российская международная академия туризма. - М.: Логос, 2012. С. 14-22. ("Университетская библиотека онлайн")

Тема 3 Расцвет средневековья и образование Великорусского государства

1. Западная и Восточная цивилизации в период классического средневековья.
2. Северо-Восточная и Юго-Западная Русь в период татарской власти.
3. Основные этапы борьбы за создание Великорусского государства.
4. Государственные основы Великороссии конца XV в.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Мар - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 118-159; 196-271. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 125-167. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - С. 81-169. ("Университетская библиотека онлайн")

4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков; Российская международная академия туризма. - М.: Логос, 2012. С. 28-40. ("Университетская библиотека онлайн")

Тема 4 Россия и мир в период позднего средневековья

1. Начало гегемонии европейской цивилизации и Восток.
2. Рождение России и ее укрепление в XVI в.
3. Основы самобытности российского государства.
4. Духовные основы и культура России XVI в.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Мар - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 159-271. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 147-167. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - С. 196-210. ("Университетская библиотека онлайн")
4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков; Российская международная академия туризма. - М.: Логос, 2012. С. 40-68. ("Университетская библиотека онлайн")

Тема 5 Начало перехода мира к Новому времени и Россия в XVII в.

1. Мир у истоков Нового времени.
2. Утверждение Великой, Малой и Белой Руси.
3. Формирование в России предпосылок перехода к Новому времени.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Мар - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 159-285. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 167-217. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - С. 169-185; 210-219. ("Университетская библиотека онлайн")
4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков; Российская международная академия туризма. - М.: Логос, 2012. С. 68-93. ("Университетская библиотека онлайн")

Тема 6 Мировые цивилизации и модернизация России в XVIII в.

1. Запад и Восток в XVIII в.
2. Рождение Российской империи и ее петровская модернизация.
3. Послепетровский период и "просвещенный абсолютизм" в России.
4. Духовный переворот в России XVIII в.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Мар - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 285-391. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 217-284. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - С. 179-257. ("Университетская библиотека онлайн")
4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков; Российская международная академия туризма. - М.: Логос, 2012. С. 93-171. ("Университетская библиотека онлайн")

Тема 7 Мир и Россия перед историческим выбором в первой половине XIX в.

1. Западный мир и Восток после Великой французской революции.
2. Либеральные реформы Александра I и победа России в Отечественной войне 1812 г.
3. Несбывшиеся конституционные надежды и движение декабристов.
4. Николаевский консервативный курс и его последствия.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Мар - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 391-455. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 284-340. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - С. 257-283; 307-327. ("Университетская библиотека онлайн")
4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков; Российская международная академия туризма. - М.: Логос, 2012. С. 171-191. ("Университетская библиотека онлайн")

Тема 8 Россия, Запад и Восток во второй половине XIX в.

1. Индустриальное развитие цивилизаций Запада и Востока.
2. Реформы 60-х годов - поворот России на путь индустриальной модернизации.
3. Противоречивый характер пореформенной модернизации России.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Мар - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 455-529. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 340-383. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - С. 257-330. ("Университетская библиотека онлайн")
4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков; Российская международная академия туризма. - М.: Логос, 2012. С. 191-199. ("Университетская библиотека онлайн")

Тема 9 Мир и российская империя в начале XX в.

1. Новый этап в развитии Западного мира.
2. Россия накануне и в годы первой революции.
3. Думская монархия и столыпинские реформы в России.
4. Первая мировая война. Февральская революция и падение самодержавия в России.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Мар - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 529-563; 722-750. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 383-423. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - С. 330-369. ("Университетская библиотека онлайн")
4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков; Российская международная академия туризма. - М.: Логос, 2012. С. 196-200. ("Университетская библиотека онлайн")

Тема 10 Потрясенный мир и утверждение Советского государства

1. Запад и Восток в условиях окончания первой мировой войны.
2. Приход к власти большевиков в России.
3. Утверждение Советского государства.
4. Гражданская война в России.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Мар - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 563-566; 750-758. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 423-439. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - С. 365-373. ("Университетская библиотека онлайн")
4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков; Российская международная академия туризма. - М.: Логос, 2012. С. 199-225. ("Университетская библиотека онлайн")

Тема 11 Положение в мире и Советский Союз в 1920-1930-е годы

1. Борьба за стабилизацию и развитие Западного общества.
2. Противоречивая стабилизация Советского государства в условиях НЭПа.
3. Сталинский тоталитаризм и политика "индустриального скачка".

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Мар - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 566-601; 750-792. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 455-486. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - С. 373-415. ("Университетская библиотека онлайн")

4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков; Российская международная академия туризма. - М.: Логос, 2012. С. 225-244. ("Университетская библиотека онлайн")

Тема 12 Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа

1. Предвоенный мир и начало второй мировой войны.
2. Нападение фашистов на СССР и провал гитлеровского плана молниеносной войны.
3. Коренной перелом в Отечественной войне и ее победоносное завершение.
4. Всенародный характер великой победы.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Мар - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 601-625; 792-815. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 486-518. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - С. 415-436. ("Университетская библиотека онлайн")
4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков; Российская международная академия туризма. - М.: Логос, 2012. С. 244-255. ("Университетская библиотека онлайн")

Тема 13 Послевоенный мир и Советский Союз

1. Мир после второй мировой войны.
2. Советский Союз в первые послевоенные годы.
3. "Хрущевская оттепель" в СССР и ее итоги.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Мар - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 625-664; 822-828.. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 518-544. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - С. 436-500. ("Университетская библиотека онлайн")
4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков; Российская международная академия туризма. - М.: Логос, 2012. С. 255-269. ("Университетская библиотека онлайн")

Тема 14 Мировое сообщество, распад СССР и утверждение новой России

1. Постиндустриальный Западный и Восточный мир.
2. Нарастание застоя и распад СССР.
3. Рождение современной России.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Мар - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 664-722; 828-861. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 544-573. ("Университетская библиотека онлайн")

3. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - С. 436-462; 488-513. ("Университетская библиотека онлайн")
4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков; Российская международная академия туризма. - М.: Логос, 2012. С. 269-281. ("Университетская библиотека онлайн")

Тема 15 Россия и мир в XXI в.

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
2. "Исламский вызов".
3. Россия в начале XXI в.

Литература:

1. Всемирная история: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Мар - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С. 711-722; 861-887. ("Университетская библиотека онлайн")
2. История России: учебник для студентов вузов / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. С.573-610. ("Университетская библиотека онлайн")
3. История для бакалавров: учебник / П.С. Самыгин и др. - Изд. 3-е перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - С. 513-541. ("Университетская библиотека онлайн")
4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков; Российская международная академия туризма. - М.: Логос, 2012. С. 281-291. ("Университетская библиотека онлайн")