

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|---------------------|---|
| 1. | Кафедра | экономики, управления и социологии |
| 2. | Специальность | 21.05.04 Горное дело |
| 3. | Специализация | специализация |
| 4. | Дисциплина (модуль) | № 3 «Открытые горные работы» |
| 5. | Форма обучения | Б1.Б.2 История |
| 6. | Год набора | заочная |
| | | 2014 |

1. Перечень компетенций

Перечень компетенций

- | |
|--|
| <p>– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).</p> |
|--|

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций ¹ |
|---|-------------------------|---|--|--|--|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| 1. Теоретические основы дисциплины "История" | ОК-3 | Цели и задачи дисциплины "История"; ее периодизацию. | Выявлять место и роль России во всемирно-исторического процессе; составлять периодизацию истории. | Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала. | Тест |
| 2. Мировая история: от первобытного строя к Средневековью | ОК-3 | Основные даты и события, связанные с зарождением и эволюцией государственности: в России и мире | Анализировать историческую информацию, устанавливать причинно -следственные связи, изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям. | Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала. | Информационный проект |
| 3. Россия и мир в Новое время | ОК-3 | Основные даты и события, связанные с историческим развитием России и мира в XVIII - XIX вв. | Анализировать историческую информацию, устанавливать причинно -следственные связи, изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям. | Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала. | Исследовательский проект |
| 4. Новейший период истории | ОК-3 | Основные даты и события, связанные с историческим развитием России и мира в XX - начале XXI вв. | Анализировать историческую информацию, устанавливать причинно -следственные связи, изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям. | Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала. | Тест, эссе |

¹ В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

Критерии и шкалы оценивания

1. Тест

| | | | | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 41 | 41-50 | 51-60 | 61-70 | 71-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

2. Информационный проект (презентация)

| Структура презентации | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,5 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,5 |
| Информация изложена полно и четко | 1 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,5 |
| Сделаны выводы | 1 |
| Оформление презентации | |
| Единый стиль оформления | 0,5 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,5 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,5 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,5 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,5 |
| Итого количество баллов | 6 |

3. Исследовательский проект (доклад, реферат)

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|---|
| 6 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |
| 4 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения; |

| | |
|---|--|
| | - владеет системой основных понятий |
| 2 | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4. Эссе

| | |
|--|---------------|
| 1. Структурированность текста: | До 1 |
| Текст структурирован | 1 |
| Текст отчасти структурирован | 0,5 |
| Текст не структурирован | 0,25 |
| 2. Ясность и логичность изложения: | до 1 |
| Текст ясен, понятен, логично выстроен | 1 |
| Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия | 0,5 |
| Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу | 0,25 |
| 3. Рефлексивность размышлений автора: | до 1 |
| Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы | 1 |
| Авторская позиция просто излагается без какого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту | 0 |
| 4. Наличие и аргументированность выводов: | До 1,5 |
| присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой | 1,5 |
| неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом | 0,5 |
| Отсутствуют выводы как таковые | 0 |
| 5. Самостоятельность: | До 1,5 |
| видна самостоятельность размышлений автора | 1,5 |
| текст имеет компилятивный характер | 0,5 |
| текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат | 0 |
| Максимальное количество баллов за одно эссе. | 6 |

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовое тестовое задание

1. Древневосточная деспотическая монархия характеризуется:
 - принадлежностью верховной власти совету из знати;
 - полнотой власти наследственного обожествляемого правителя и развитым бюрократическим аппаратом;
 - контролем государственной власти над небольшой изолированной территорией;
 - раскрепощением личности в государстве.
2. Годом образования римского государства принято считать:
 - 753 г. до Р.Х.;
 - 426 г. до Р.Х.;
 - 509 г. до Р.Х.;
 - 193 г. до Р.Х.;
3. Главный пророк в исламе:
 - Иса;
 - Мухаммед;
 - Муса;
 - Маат.
4. Основателем Франкского государства по праву может считаться:
 - Хлодвиг;
 - Карл Мартелл;
 - Карл Великий;
 - Мервей.
5. Особенности российского исторического процесса:
 - географический фактор;
 - незначительная роль государства;
 - чередование реформ и контрреформ;
 - гипертрофированная роль государства
6. Установите последовательность княжения великих киевских князей:
 - Святослав;
 - Ярослав Мудрый;
 - Ольга;
 - Мстислав Великий;
 - Олег;
 - Владимир
7. Время распада Руси на удельные княжества:
 - начало XIII в.;
 - конец XI - начало XII в.;
 - начало XIV.;
 - конец XIII в.
8. В своем историческом развитии Англия миновала период:

- раннефеодальной монархии;
 - феодальной раздробленности;
 - сословно-представительной монархии;
 - абсолютной монархии.
9. Нормандское завоевание Англии связано с именем:
- Ричарда;
 - Иоанна;
 - Вильгельма;
 - Эдуарда.
10. Год формирования первого в мировой истории парламента:
- 1265;
 - 1285;
 - 1295;
 - 1302.

Примерные темы для информационного проекта:

См.: Цилибина Т.В. История России: практикум. Архангельск: САФУ, 2015. С. 132-133; 196. ("Университетская библиотека онлайн")

1. "Неолитическая революция" и ее последствия.
2. Вклад древних греков в сокровищницу мировой культуры.
3. Время викингов.
4. Роль церкви в Средние века.
5. Кризис средневекового мира в XIV в.
6. Россия: собственный путь или дрейф в "западную цивилизацию"?
7. Роль "варяжского фактора" в образовании Древнерусского государства.
8. Русь Московская: проблемы становления.
9. Реформация - поворотный пункт европейского и мирового развития.
10. Забытая Нидерландская революция.
11. Опричнина в России: что это было?
12. Исторический портрет Ивана Грозного (Петра Великого, Екатерины II и др.).
13. Промышленный переворот: социальные последствия.
14. Революция Мэйдзи в Японии.
15. Реформы М.М. Сперанского (С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и др.).
16. Политические партии в революции 1905-1907 гг.
17. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде: величайшее событие века или социальная катастрофа?
18. "Военный коммунизм": ошибка или "проба почвы"?
19. НЭп: поиск путей развития.
20. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
21. Советская молодежь в борьбе с фашизмом.
22. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции: вклад в победу.
23. Советское общество и государство после окончания Второй мировой войны: проблемы и пути их решения.
24. "Холодная война" как противоборство цивилизаций.

25. "Японское экономическое чудо": секрет успеха.
26. Второй этап научно-технической революции.
27. Можно ли было сохранить СССР? Мнение сторонников и оппонентов.
28. 1991 г. в истории страны: новая революция?
29. Новая Конституция Российской Федерации 1993 г.
30. Россия при В.В. Путине: стратегия развития.

Примерные темы исследовательских проектов:

См.: Цилибина Т.В. История России: практикум. Архангельск: САФУ, 2015. С. 128-132; 194. ("Университетская библиотека онлайн")

1. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
2. Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.
3. Дискуссии о "варяжском факторе" в образовании Древнерусского государства.
4. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
5. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
6. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: "цивилизационная экспансия Москвы"?
7. Мир русской деревни в XVII в.
8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы?
9. Альтернативы исторического развития послепетровской России.
10. Современные дискуссии об Аракчееве.
11. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
12. Экономика России в 1894-1913 гг.: что это: расцвет? кризис?
13. Альтернативы развития в России в 1917 г.
14. Проблема немецких денег в русской революции.
15. Сталинский режим: проблема типологии.
16. Готовил ли Сталин превентивный удар по Гитлеру?
17. Фултонская речь и проблема взаимоотношений Восток-Запад.
18. Феномен "оттепели" в отечественной историографии.
19. Экономика СССР: завершение индустриализации или "застой"?
20. Загадка гибели СССР.

Примерные темы эссе:

См.: Цилибина Т.В. История России: практикум. Архангельск: САФУ, 2015. С. 133-136; 197. ("Университетская библиотека онлайн")

1. "Россия воспримет новое бытие и полностью преобразуется": почему ошибся М.М. Сперанский ?
2. "Из России нэповской будет Россия социалистическая!": почему В.И. Ленин не боялся ошибок ?
3. "Я планов наших люблю громадь!": куда торопился товарищ И.В. Сталин ?
4. "Нынешнее поколение будет жить при коммунизме": был ли сказочником Н.С. Хрущев ?
5. "У нас нет альтернативы...": Возможна ли революция в России ?

Вопросы к экзамену

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии, источниковедения и историографии исторической науки.
2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.
3. Восточные государства-деспотии.
4. Античный мир: политическое и культурное наследие.
5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
6. Христианская Европа и исламский мир.
7. Европейский политогенез в раннем Средневековье.
8. Формирование древнерусской государственности. Христианизация и культура Древней Руси.
9. Монгольская держава и ее влияние на мировое развитие.
10. Эпоха феодальной раздробленности на Руси. Основные политические центры (XII - XIII вв.). Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.
11. Индия и Дальний Восток в Средние века.
12. Средневековая Европа: от раздробленности к централизации. Эпоха Возрождения.
13. Предпосылки образования единого русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало государственной и политической централизации (XIV - начало XV вв.).
14. Образование российского государства (конец XV- начало XVI вв.).
15. Начало эпохи Нового времени: Великие географические открытия, реформация.
16. Просвещение как революция в умах. Европейские революции.
17. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу.
18. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
19. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
20. Смутное время как системный кризис российского общества.
21. Россия в XVII в. Начало правления династии Романовых.
22. Модернизация России в XVIII в.
23. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.
24. Страны Европы и США в XIX в.
25. Исторические пути России в XIX в.
26. Страны Востока в период колониализма.
27. Международные отношения в Новое время.
28. Мир индустриальной цивилизации в 1900 - 1914 гг.
29. Первая мировая война.
29. Россия в начале XX в.: реформы, войны, революции (1900 - 1917).
30. Западная Европа и США в 1918 - 1939 гг.
31. Советская Россия и Советский Союз в 1918 - 1941 гг.
32. Восток в 1918 - 1939 гг.
33. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.
34. Мир во второй половине XX в.: проблемы и модели развития.
35. Страны Востока в послевоенные десятилетия.
36. Советский Союз в 50 - 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.
37. Перестройка и распад СССР.
38. Постсоветская Россия (1990-е гг.).
39. Мир в XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
40. Россия в начале XXI в.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

21.05.04. «Горное дело»

Специализация № 3 «Открытые горные работы»

(код, направление, профиль)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

| | | | |
|---|--------------|---|------------------|
| Шифр дисциплины по РУП | | Б1.Б.2 | |
| Дисциплина | | История | |
| Курс | 1 | семестр | 1,2 |
| Кафедра | | экономики, управления и социологии | |
| Ф.И.О. преподавателя, звание, должность | | Дюжилов Сергей Александрович, доцент | |
| Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ} | | 144/4 | Кол-во семестров |
| | | | 2 |
| Интерактивные формы _{общ./тек. сем.} | | 14/14 | |
| ЛК _{общ./тек. сем.} | 14/14 | ПР/СМ _{общ./тек. сем.} | 30/30 |
| ЛБ _{общ./тек. сем.} | -/- | Форма контроля | Экзамен |

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).

| Содержание задания | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления |
|--|------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Вводный блок | | | |
| Не предусмотрен | | | |
| Основной блок | | | |
| Тест | 2 | 12 | По согласованию с преподавателем |
| Исследовательский проект | 1 | 6 | По согласованию с преподавателем |
| Информационный проект | 1 | 6 | По согласованию с преподавателем |
| Эссе | 1 | 6 | По согласованию с преподавателем |
| Работа на практических занятиях (участие в дискуссиях и дебатах; ответ на заранее сформулированный вопрос) | 3 | 30 | На практических занятиях |
| Всего: | | 60 | |
| Экзамен | Вопрос 1 | 20 | В период сессии |
| | Вопрос 2 | 20 | |
| Всего: | | 40 | |
| Итого: | | 100 | |
| Дополнительный блок | | | |
| Не предусмотрен | | | |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.