

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	<b>Экономики, управления и социологии</b>
2.	Специальность	<b>21.05.04 Горное дело</b> <b>специализация</b>
3.	Специализация	<b>№ 3 «Открытые горные работы»</b>
4.	Дисциплина (модуль)	<b>Б1.Б.2 История</b>
5.	Форма обучения	<b>заочная</b>
6.	Год набора	2016

**1. Перечень компетенций**

**Перечень компетенций**

- |   |
|---|
| – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3). |
|---|

### Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формиро-вания компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетен-ция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций <sup>1</sup>
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические основы дисциплины "История"	ОК-3	Цели и задачи дисциплины "История"; ее периодизацию.	Выявлять место и роль России во всемирно-исторического процессе; составлять периодизацию истории.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Тест
2. Мировая история: от первобытного строя к Средневековью	ОК-3	Основные даты и события, связанные с зарождением и эволюцией государственности: в России и мире	Анализировать историческую информацию, устанавливать причинно -следственные связи, изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Информационный проект
3. Россия и мир в Новое время	ОК-3	Основные даты и события,. связанные с историческим развитием России и мира в XVIII - XIX вв.	Анализировать историческую информацию, устанавливать причинно -следственные связи, изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Исследовательский проект
4. Новейший период истории	ОК-3	Основные даты и события,. связанные с историческим развитием России и мира в XX - начале XXI вв.	Анализировать историческую информацию, устанавливать причинно -следственные связи, изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям.	Способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала.	Тест, эссе

<sup>1</sup> В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

## Критерии и шкалы оценивания

### 1. Тест

Процент правильных ответов	До 41	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2	3	4	5	6

### 2. Информационный проект (презентация)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Итого количество баллов</b>	<b>6</b>

### 3. Исследовательский проект (доклад, реферат)

Баллы	Характеристики ответа студента
6	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li></ul>

	- владеет системой основных понятий
2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

#### 4. Эссе

<b>1. Структурированность текста:</b>	<b>До 1</b>
Текст структурирован	1
Текст отчасти структурирован	0,5
Текст не структурирован	0,25
<b>2. Ясность и логичность изложения:</b>	<b>до 1</b>
Текст ясен, понятен, логично выстроен	1
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	0,5
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0,25
<b>3. Рефлексивность размышлений автора:</b>	<b>до 1</b>
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	1
Авторская позиция просто излагается без какого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
<b>4. Наличие и аргументированность выводов:</b>	<b>До 1,5</b>
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	1,5
неаргументированные выводы, выводы слабо связаны с основным текстом	0,5
Отсутствуют выводы как таковые	0
<b>5. Самостоятельность:</b>	<b>До 1,5</b>
видна самостоятельность размышлений автора	1,5
текст имеет компилятивный характер	0,5
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
<b>Максимальное количество баллов за одно эссе.</b>	<b>6</b>

*Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

*1) Типовое тестовое задание*

1. Древневосточная деспотическая монархия характеризуется:
  - принадлежностью верховной власти совету из знати;
  - полнотой власти наследственного обожествляемого правителя и развитым бюрократическим аппаратом;
  - контролем государственной власти над небольшой изолированной территорией;
  - раскрепощением личности в государстве.
2. Годом образования римского государства принято считать:
  - 753 г. до Р.Х.;
  - 426 г. до Р.Х.;
  - 509 г. до Р.Х.;
  - 193 г. до Р.Х.;
3. Главный пророк в исламе:
  - Иса;
  - Мухаммед;
  - Муса;
  - Маат.
4. Основателем Франкского государства по праву может считаться:
  - Хлодвиг;
  - Карл Мартелл;
  - Карл Великий;
  - Мервей.
5. Особенности российского исторического процесса:
  - географический фактор;
  - незначительная роль государства;
  - чередование реформ и контрреформ;
  - гипертрофированная роль государства
6. Установите последовательность княжения великих киевских князей:
  - Святослав;
  - Ярослав Мудрый;
  - Ольга;
  - Мстислав Великий;
  - Олег;
  - Владимир
7. Время распада Руси на удельные княжества:
  - начало XIII в.;
  - конец XI - начало XII в.;
  - начало XIV в.;
  - конец XIII в.
8. В своем историческом развитии Англия миновала период:

- раннефеодальной монархии;
  - феодальной раздробленности;
  - сословно-представительной монархии;
  - абсолютной монархии.
9. Нормандское завоевание Англии связано с именем:
- Ричарда;
  - Иоанна;
  - Вильгельма;
  - Эдуарда.
10. Год формирования первого в мировой истории парламента:
- 1265;
  - 1285;
  - 1295;
  - 1302.

***Примерные темы для информационного проекта:***

См.: Цилибина Т.В. История России: практикум. Архангельск: САФУ, 2015. С. 132-133; 196. ("Университетская библиотека онлайн")

1. "Неолитическая революция" и ее последствия.
2. Вклад древних греков в сокровищницу мировой культуры.
3. Время викингов.
4. Роль церкви в Средние века.
5. Кризис средневекового мира в XIV в.
6. Россия: собственный путь или дрейф в "западную цивилизацию"?
7. Роль "варяжского фактора" в образовании Древнерусского государства.
8. Русь Московская: проблемы становления.
9. Реформация - поворотный пункт европейского и мирового развития.
10. Забытая Нидерландская революция.
11. Опричнина в России: что это было?
12. Исторический портрет Ивана Грозного (Петра Великого, Екатерины II и др.).
13. Промышленный переворот: социальные последствия.
14. Революция Мэйдзи в Японии.
15. Реформы М.М. Сперанского (С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и др.).
16. Политические партии в революции 1905-1907 гг.
17. Октябрьская революция 1917 г. в Петрограде: величайшее событие века или социальная катастрофа?
18. "Военный коммунизм": ошибка или "проба почвы"?
19. НЭп: поиск путей развития.
20. Административно-командная система в СССР: закономерность или случайность?
21. Советская молодежь в борьбе с фашизмом.
22. Союзники СССР по антигитлеровской коалиции: вклад в победу.
23. Советское общество и государство после окончания Второй мировой войны: проблемы и пути их решения.
24. "Холодная война" как противоборство цивилизаций.

25. "Японское экономическое чудо": секрет успеха.
26. Второй этап научно-технической революции.
27. Можно ли было сохранить СССР? Мнение сторонников и оппонентов.
28. 1991 г. в истории страны: новая революция?
29. Новая Конституция Российской Федерации 1993 г.
30. Россия при В.В. Путине: стратегия развития.

***Примерные темы исследовательских проектов:***

См.: Цилибина Т.В. История России: практикум. Архангельск: САФУ, 2015. С. 128-132; 194. ("Университетская библиотека онлайн")

1. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
2. Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.
3. Дискуссии о "варяжском факторе" в образовании Древнерусского государства.
4. Центры объединения Руси: проблема лидерства.
5. Запад-Россия-Восток: характер взаимоотношений и взаимовлияния в XVI в.
6. Казанский и Астраханский походы Ивана Грозного: "цивилизационная экспансия Москвы"?
7. Мир русской деревни в XVII в.
8. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или кризис феодально-крепостнической системы?
9. Альтернативы исторического развития послепетровской России.
10. Современные дискуссии об Аракчееве.
11. Реформа 1861 г. в современной исторической литературе.
12. Экономика России в 1894-1913 гг.: что это: расцвет? кризис?
13. Альтернативы развития в России в 1917 г.
14. Проблема немецких денег в русской революции.
15. Сталинский режим: проблема типологии.
16. Готовил ли Сталин превентивный удар по Гитлеру?
17. Фултонская речь и проблема взаимоотношений Восток-Запад.
18. Феномен "оттепели" в отечественной историографии.
19. Экономика СССР: завершение индустриализации или "застой"?
20. Загадка гибели СССР.

***Примерные темы эссе:***

См.: Цилибина Т.В. История России: практикум. Архангельск: САФУ, 2015. С. 133-136; 197. ("Университетская библиотека онлайн")

1. "Россия воспримет новое бытие и полностью преобразуется": почему ошибся М.М. Сперанский ?
2. "Из России нэповской будет Россия социалистическая!": почему В.И. Ленин не боялся ошибок ?
3. "Я планов наших люблю громадь!": куда торопился товарищ И.В. Сталин ?
4. "Нынешнее поколение будет жить при коммунизме": был ли сказочником Н.С. Хрущев ?
5. "У нас нет альтернативы...": Возможна ли революция в России ?

## Вопросы к экзамену

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии, источниковедения и историографии исторической науки.
2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.
3. Восточные государства-деспотии.
4. Античный мир: политическое и культурное наследие.
5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
6. Христианская Европа и исламский мир.
7. Европейский политогенез в раннем Средневековье.
8. Формирование древнерусской государственности. Христианизация и культура Древней Руси.
9. Монгольская держава и ее влияние на мировое развитие.
10. Эпоха феодальной раздробленности на Руси. Основные политические центры (XII - XIII вв.). Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.
11. Индия и Дальний Восток в Средние века.
12. Средневековая Европа: от раздробленности к централизации. Эпоха Возрождения.
13. Предпосылки образования единого русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало государственной и политической централизации (XIV - начало XV вв.).
14. Образование российского государства (конец XV- начало XVI вв.).
15. Начало эпохи Нового времени: Великие географические открытия, реформация.
16. Просвещение как революция в умах. Европейские революции.
17. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу.
18. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
19. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
20. Смутное время как системный кризис российского общества.
21. Россия в XVII в. Начало правления династии Романовых.
22. Модернизация России в XVIII в.
23. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.
24. Страны Европы и США в XIX в.
25. Исторические пути России в XIX в.
26. Страны Востока в период колониализма.
27. Международные отношения в Новое время.
28. Мир индустриальной цивилизации в 1900 - 1914 гг.
29. Первая мировая война.
29. Россия в начале XX в.: реформы, войны, революции (1900 - 1917).
30. Западная Европа и США в 1918 - 1939 гг.
31. Советская Россия и Советский Союз в 1918 - 1941 гг.
32. Восток в 1918 - 1939 гг.
33. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.
34. Мир во второй половине XX в.: проблемы и модели развития.
35. Страны Востока в послевоенные десятилетия.
36. Советский Союз в 50 - 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.
37. Перестройка и распад СССР.
38. Постсоветская Россия (1990-е гг.).
39. Мир в XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
40. Россия в начале XXI в.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**21.05.04. «Горное дело»**

**Специализация № 3 «Открытые горные работы»**

(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП	<b>Б1.Б.2</b>		
Дисциплина	<b>История</b>		
Курс	<b>1</b>	семестр	<b>1,2</b>
Кафедра	<b>Экономики, управления и социологии</b>		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	<b>Дюжилов Сергей Александрович, доцент</b>		
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	<b>144/4</b>	Кол-во семестров	<b>2</b>
Интерактивные формы <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>14/14</b>		
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>14/14</b>	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>30/30</b>
ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>-/-</b>	Форма контроля	<b>Экзамен</b>

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Вводный блок</b>			
Не предусмотрен			
<b>Основной блок</b>			
Тест	2	12	По согласованию с преподавателем
Исследовательский проект	1	6	По согласованию с преподавателем
Информационный проект	1	6	По согласованию с преподавателем
Эссе	1	6	По согласованию с преподавателем
Работа на практических занятиях (участие в дискуссиях и дебатах; ответ на заранее сформулированный вопрос)	3	30	На практических занятиях
<b>Всего:</b>		<b>60</b>	
Экзамен	Вопрос 1	20	В период сессии
	Вопрос 2	20	
<b>Всего:</b>		<b>40</b>	
<b>Итого:</b>		<b>100</b>	
<b>Дополнительный блок</b>			
Не предусмотрен			

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.