

Приложение 2 к РПД Методы социологических исследований
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) – Социология социальной работы
Форма обучения – очная
Год набора - 2016

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социология социальной работы
4.	Дисциплина (модуль)	Методы социологических исследований
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

— способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3); — способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ					
Тема 1. Социальная работа как феномен научного знания, образования и практики	ОПК-3, ПК-13	понятийно-категориальный аппарат изучаемой дисциплины; объект, предмет, цели и задачи социальной работы	Определять объект и предмет исследования	понятийно-категориальным аппаратом	Доклад
Тема 2. Специфика исследования в социальной работе.	ОПК-3, ПК-13	методологию и методы исследований в социальной работе	Формулировать и обосновывать актуальность и научную значимость необходимости проведения исследования	навыками использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности в области социальной работы;	Групповая дискуссия
Тема 3. Классификация исследований в социальной работе	ОПК-3, ПК-13	виды научных исследований в социальной сфере	Выбирать вид исследования, релевантный поставленным целям и задачам	понятийно-категориальным аппаратом	Групповая дискуссия Тестирование
РАЗДЕЛ 2. ПОДГОТОВКА ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ					

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 4. Структура и основные приемы разработки программы исследования.	ОПК-3, ПК-13	Структуру и функции программы исследования	Определять и грамотно формулировать основные структурные элементы программы исследования	Навыками подготовки программы исследования	Доклад с презентацией Терминологический диктант
Тема 5. Обоснование проблемы исследования	ОПК-3, ПК-13	Определение и виды социальных проблем	Формулировать и давать логическое обоснование проблемы исследования		Доклад
Тема 6. Структурные элементы научного исследования.	ОПК-3, ПК-13	Основные элементы научного исследования и их характеристики: объект, предмет, цели и задачи, понятие гипотезы исследования	Определять и грамотно формулировать характеристики объекта и предмета исследования, цели и задачи, гипотезу исследования. Определять эмпирические индикаторы.		Доклад
Тема 7. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.	ОПК-3, ПК-13	Этические нормы и принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.	Соблюдать этические нормы и принципы при проведении исследования	методами исследований в социальной работе	Доклад
РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ					
Тема 8. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе.	ОПК-3, ПК-13	Особенности количественной и качественной методологий	Определять методологию исследования	Понятийно-категориальным аппаратом	Групповая дискуссия Терминологический диктант
Тема 9. Анкетирование в социальной работе.	ОПК-3, ПК-13	Определение метода, методологию, исследовательские процедуры и техники	- использовать основные методы исследования социальных наук при решении профессиональных задач; - выбирать методы исследований релевантные целям и задачам	- навыками использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности в области социальной работы; - методами	Доклад Терминологический диктант
Тема 10. Интервьюирование в социальной работе.	ОПК-3, ПК-13				Доклад Терминологический диктант
Тема 11. Метод фокус-группы.	ОПК-3, ПК-13				Доклад

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 12. Проведение наблюдения в социальной работе.	ОПК-3, ПК-13			исследований в социальной работе;	Доклад Терминологический диктант
Тема 13. Применение метода анализа документов в социальной работе.	ОПК-3, ПК-13				Доклад с презентацией
Тема 14. Тестирование в социальной работе.	ОПК-3, ПК-13				Доклад
Тема 15. Основные способы обработки и анализа информации.	ОПК-3, ПК-13	Основные методы и техники обработки и анализа данных	Выбирать процедуры обработки и анализа данных, релевантные исследовательским целям и задачам	- навыками обработки и анализа подготовки и представления результатов исследования в формах отчетов и публикаций - навыками использования результатов научных исследований для обеспечения эффективности деятельности в области социальной работы;	Доклад Терминологический диктант

2. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	0	1	2

4.2. Задание на понимание терминов (терминологический диктант)

Количество баллов за верную дефиницию термина	1
---	---

4.3. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
3	— студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; — свободно владеет понятиями
2	— студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; — не допускает существенных неточностей; — увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; — аргументирует научные положения; — делает выводы и обобщения; — владеет системой основных понятий
1	— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; — допускает несущественные ошибки и неточности; — испытывает затруднения в практическом применении знаний; — слабо аргументирует научные положения; — затрудняется в формулировании выводов и обобщений; — частично владеет системой понятий
0	— студент не усвоил значительной части проблемы; — допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; — испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений; — не владеет понятийным аппаратом

4.4. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, матери-	2

ал излагает логично, грамотно, без ошибок; • при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.	
• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	1
• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	0

4.5. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	2
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации)	1
Максимальное количество баллов	5

4.6. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Из перечисленных типов исследования: 1) экспериментальное; 2) описательное; 3) системное; 4) социально-статистическое; 5) разведывательное; 6) пилотажное; 7) аналитическое - по глубине проводимого анализа различают:

1) 1, 3, 5

- 2) 3, 4, 5, 7
 - 3) **2, 5, 7**
 - 4) 1, 2, 4, 6
2. Причинная связь между факторами и самим явлением изучается в сфере социальной работы в ходе исследования
- 1) мониторинг
 - 2) **аналитического**
 - 3) описательное
 - 4) разведывательного
3. Общие гипотезы отражают основное содержание исследования, которое выводится из общих знаний и теорий и служит в качестве руководства для более глубоких размышлений
- 1) **да**
 - 2) нет
4. При определении объема выборки исследователь руководствуется:
- 1) формулами;
 - 2) здравым смыслом;
 - 3) **случайностью.**
5. ___ исследования нацелены на выявление отношения людей к актуальным событиям и фактам (зондаж общественного мнения), а также на выяснение степени эффективности только что проведенных мероприятий
- 1) Разведывательные
 - 2) Описательные
 - 3) Аналитические
 - 4) **Оперативные**
6. Календарный план - перечисление важнейших этапов работ, сроков их выполнения, ответственных исполнителей, источников и объема финансирования
- 1) **да**
 - 2) нет
7. Кодирование информации - присвоение каждому варианту ответа на вопросы условного числа, называемого кодом
- 1) **да**
 - 2) нет
8. Проверка анкет на полноту заполнения заключается в(о)
- 1) выявлении правильности ответа на каждый вопрос и в исправлении ошибок в случаях их наличия
 - 2) **выбраковке тех из них, в которых отсутствуют ответы более чем на 30% основных вопросов**
 - 3) внимательном просмотре их на предмет ясности, четкости и понятности ответов, обводки кодов
 - 4) проверке логики в ответах на вопросы
9. Анкета – это:
- 1) сумма ответов респондентов;
 - 2) оценка анкетером ситуации;
 - 3) **структурно организованный набор вопросов.**
10. Полностью стандартизированное интервью – это:
- 1) **интервью с помощью вопросника с закрытыми вопросами;**
 - 2) свободная беседа на заданную тему;
 - 3) нарративное интервью.

5.2. Типовой перечень терминов для терминологического диктанта

Анализ
Анкета
Верификация
Выборочное исследование
Гипотеза
Интервьюирование
Контент-анализ
Метод
Методология
Наблюдение
Опрос
Проблема социальная
Программа социологического исследования
Тестирование
Эксперимент

5.3. Темы докладов

1. Особенности практики социальной работы и ее научные перспективы.
2. Понятие научного знания, его структура и функции.
3. Социальная работа в системе научного знания.
4. Понятие методологии исследования.
5. Особенности исследования социальных объектов.
6. Стратегии исследования в социальной работе.
7. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований.
8. Выборочное исследование.
9. Изучение случая.
10. Основные подходы к проведению разных видов исследований в социальной работе.
11. Исследовательская программа, ее функции и основные части.
12. Этапы выполнения программы исследования.
13. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.
14. Понятие проблемы, ее структура и описание.
15. Классификация социальных проблем.
16. Ошибки, допускаемые при выдвижении проблем.
17. Основные характеристики объекта и предмета исследования.
18. Определение цели и задач исследования в области социальной работы.
19. Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.
20. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.
21. Основные этические подходы в исследовании социальной работы.
22. Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.
23. Сущность и виды количественных методов исследования.
24. Особенности методологии качественного исследования.
25. Различия стратегий в качественной и количественной методологии.
26. Анкетирование как разновидность опроса.
27. Специфика анкетного опроса.
28. Методика составления анкеты исследования.
29. Правила проверки анкеты.
30. Понятие интервью и его виды.
31. Организация интервью и этапы его проведения.
32. Требования, предъявляемые к интервьюеру.
33. Понятие фокус-группы и суть метода.
34. Методика проведения фокус-группы.

35. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.
36. Научное и обыденное наблюдение.
37. Место наблюдения среди других методов исследования в социальной работе.
38. Классификация видов наблюдения.
39. Этапы проведения наблюдения.
40. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.
41. Понятие документа.
42. Проблема достоверности документальной информации.
43. Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ
44. Приемы качественно-количественного анализа документов: контент-анализ.
45. Преимущества и недостатки метода анализа документов.
46. Понятие тестирования.
47. Роль тестирования в социальных исследованиях.
48. Виды и типы тестов, применяемых в социальных исследованиях.
49. Требования, предъявляемые к тестированию.
50. Сфера применения тестов.
51. Верификация первичной информации.
52. Обработка данных.
53. Анализ и обобщение результатов исследования.
54. Оформление результатов научного исследования.

5.4. Вопросы к экзамену

1. Понятие научного знания, его структура и функции.
2. Социальная работа в системе научного знания.
3. Понятие методологии исследования.
4. Особенности исследования социальных объектов.
5. Понятия пилотажного, полевого и лабораторного исследований.
6. Выборочное исследование.
7. Изучение случая.
8. Эксперимент и его разновидности.
9. Структура и основные приемы разработки программы исследования.
10. Понятие проблемы исследования, ее структура и описание.
11. Классификация социальных проблем.
12. Основные характеристики объекта и предмета исследования.
13. Определение цели и задач исследования в области социальной работы.
14. Понятие гипотезы исследования и стадии ее развития.
15. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.
16. Этические принципы организации и проведения исследований в области социальной работы.
17. Сущность и виды количественных методов исследования.
18. Особенности методологии качественного исследования.
19. Различия стратегий в качественной и количественной методологии.
20. Анкетирование как разновидность опроса. Функции и виды анкетных опросов.
21. Композиция анкеты. Методика составления анкеты исследования.
22. Закрытые и открытые вопросы.
23. Понятие интервью и его виды.
24. Организация интервью и этапы его проведения.
25. Требования, предъявляемые к интервьюеру.
26. Методика проведения фокус-группы.
27. Требования, предъявляемые к модератору фокус-группы.
28. Наблюдение: определение, виды, этапы проведения наблюдения

29. Приемы качественно-количественного анализа документов: традиционный анализ, контент-анализ.
30. Тестирование в социальной работе
31. Верификация первичной информации.
32. Обработка данных.
33. Анализ и обобщение результатов исследования.
34. Оформление результатов научного исследования. Требования к написанию отчета.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социология социальной работы»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП	Б1.Б.18		
Дисциплина	Методы социологических исследований		
Курс	4	семестр	7
Кафедра	Экономики, управления и социологии		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Попова О.Н., старший преподаватель кафедры экономики, управления и социологии		
Общ. трудоемкость час/ЗЕТ	252/7	Кол-во семестров	1
Форма контроля	экзамен		
ЛК общ./тек. сем.	16/16	ПР/СМ общ./тек. сем.	40/40
ЛБ общ./тек. сем.	-	СРС общ./тек. сем.	160/160

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

-способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);
- способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы (ПК-13).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
Не предусмотрен				
Основной блок				
ПК-13	Тест	1	2	В течение семестра
ПК-13	Терминологический диктант	6	6	В течение семестра
ОПК-3, ПК-13	Групповая дискуссия	3	6	В течение семестра
ОПК-3, ПК-13	Выступление с докладом	12	36	В течение семестра
ОПК-3, ПК-13	Презентация	2	10	В течение семестра
Всего:			60	
ОПК-3, ПК-13	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок				
ПК-13	Составление тестовых заданий		5	По согласованию с преподавателем
ПК-13	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			10	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.