

**Приложение 2 к РПД Демография  
39.03.02 Социальная работа  
Направленность (профиль) – Социология социальной работы  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2016**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социология социальной работы
4.	Дисциплина (модуль)	Демография
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2016

**2. Перечень компетенций**

— способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);

— способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)

## 1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>РАЗДЕЛ 1. ДЕМОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>					
Демография как наука	ОПК-3 ОПК-5	понятийно-категориальный аппарат дисциплины; предмет и методы демографических исследований	формировать необходимый для научно-исследовательской деятельности в области демографической политики фактографический и научно-методический фундамент	понятийно-категориальным аппаратом	-
<b>РАЗДЕЛ 2. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ</b>					
Демографические концепции	ОПК-3 ОПК-5	концепции демографического развития	формировать необходимый для научно-исследовательской деятельности в области демографической политики фактографический и научно-методический фундамент	понятийно-категориальным аппаратом	Групповая дискуссия, доклады с презентациями
<b>РАЗДЕЛ 3. ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ</b>					
Переписи населения	ОПК-3 ОПК-5	методологию проведения переписей населения	анализировать данные переписей населения	понятийно-категориальным аппаратом	Групповая дискуссия, доклады с презентациями
<b>РАЗДЕЛ 4. ИЗУЧЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ И СОСТАВА НАСЕЛЕНИЯ</b>					
Изучение численности и состава населения	ОПК-3 ОПК-5	методологию изучения численности и состава населения	анализировать численность и состав населения	навыками профессиональной экспертизы численности и состава населения	-
<b>РАЗДЕЛ 5. ЕСТЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ</b>					
Естественное движение населения	ОПК-3 ОПК-5	цели и принципы естественного движения населения	проводить сравнительный анализ процессов естественного движения населения	навыками профессиональной экспертизы процессов естественного движения населения	Групповая дискуссия, доклады с презентациями
<b>РАЗДЕЛ 6. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ</b>					
Миграция населения	ОПК-3 ОПК-5	цели и принципы миграционного движения населения	проводить сравнительный анализ миграционных процессов	навыками профессиональной экспертизы миграционных	Групповая дискуссия, доклады с презентациями

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
				процессов	
<b>РАЗДЕЛ 7. ВОСПРОИЗВОДСТВО НАСЕЛЕНИЯ</b>					
Воспроизводство населения	ОПК-3 ОПК-5	взаимосвязь различных демографических процессов между собой и влияние экономического фактора на динамику воспроизводства населения	рассчитывать общие и частные показатели воспроизводства населения	навыками профессиональной экспертизы процессов воспроизводства населения	Групповая дискуссия, доклады с презентациями
<b>РАЗДЕЛ 8. ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>					
Демографическая политика в Российской Федерации	ОПК-3 ОПК-5	механизмы реализации государственной демографической политики в РФ	ориентироваться в основных вопросах, связанных с разработкой демографической политики на региональном уровне	информацией об институциональных аспектах формирования демографической политики в Российской Федерации	Групповая дискуссия, доклады с презентациями

## 2. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
20	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>— уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>— опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>— умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— свободно владеет понятиями</li> </ul>
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>— не допускает существенных неточностей;</li> <li>— увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>— аргументирует научные положения;</li> <li>— делает выводы и обобщения;</li> <li>— владеет системой основных понятий</li> </ul>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>— допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>— испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>— слабо аргументирует научные положения;</li> <li>— затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>— частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>— студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>— допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>— испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>— не может аргументировать научные положения;</li> <li>— не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>— не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 4.2. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.</li> </ul>	10
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>	5
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, до-</li> </ul>	0

пускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	
---	--

### 4.3. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b> (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	10
<b>Оформление презентации</b> (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	10
<b>Эффект презентации</b> (общее впечатление от просмотра презентации)	5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>20</b>

### 5.1. Темы докладов

1. Ранние демографические концепции
2. Мальтузианство и неомальтузианство
3. Концепция недостаточности населения
4. Теория оптимума населения
5. Расизм как демографическая теория
6. Органическая теория
7. Теория социальной мобильности и теория капиллярности Дюпона
8. История переписей населения
9. Зарубежный опыт проведения переписей населения
10. Христианство и его демографические установки
11. Буддизм и его демографические установки
12. Ислам и его демографические установки

### 5.2. Вопросы к зачету с оценкой

1. Демография как наука
2. Демографические концепции
3. Переписи населения
4. Наличное и постоянное население
5. Закономерности размещения населения
6. Городское и сельское население
7. Особенности расселения в России
8. Возрастно-половая структура населения
9. Семейный состав населения
10. Экономическая и социальная структуры населения

11. Образовательная структура населения
12. Этническая структура населения
13. Роль религии в формировании демографического поведения
14. Малочисленные народы Севера России
15. Естественное движение населения
16. Показатели естественного движения населения
17. Миграция населения
18. Понятие «воспроизводство населения»
19. Демографическая ситуация в муниципальных образованиях Мурманской области
20. Концепция демографического развития Российской Федерации

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**направленность (профиль) «Социология социальной работы»**

(код, направление ,направленность ( профиль))

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП	Б1.Б.17						
Дисциплина	Демография						
Курс	2	семестр	4				
Кафедра	Экономики, управления и социологии						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Корчак Е.А., к.э.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии					
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	108/3		Кол-во семестров	1	Форма контроля	Зачет с оценкой	
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	16/16	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	18/18	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-	СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	74/74

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

<p>— способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3);</p> <p>— способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5)</p>
---

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОПК-3, ОПК-5	Групповая дискуссия	16	10	В течение семестра
ОПК-3, ОПК-5	Выступление с докладом	16	20	В течение семестра
ОПК-3, ОПК-5	Презентация	16	20	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>50</b>	
ОПК-3, ОПК-5	Зачет с оценкой	1	1 вопрос - 50	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>50</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
Не предусмотрен				

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.