

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                          |                                    |
|----|--------------------------|------------------------------------|
| 1. | Кафедра                  | Экономики, управления и социологии |
| 2. | Направление подготовки   | 16.03.01 Техническая физика        |
| 3. | Направленность (профиль) | Теплофизика                        |
| 4. | Дисциплина (модуль)      | Экономика                          |
| 5. | Форма обучения           | заочная                            |
| 6. | Год набора               | 2017                               |

**2. Перечень компетенций**

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций |   |  | Формы контроля сформированности компетенций |
|--|-------------------------|--|---|--|---|
|  |                         | Знать:                                       | Уметь:  | Владеть:                                     |   |
| 1. Введение в экономику                                  | ОК-3                    | базовые понятия экономической теории         |   | навыками критического восприятия информации  | Тест  |
| 2. Микроэкономика  | ОК-3                    | законы функционирования рыночной экономики   | использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности          | навыками критического восприятия информации. | Тест<br>реферат<br>Групповая дискуссия      |
| 3. Макроэкономика  | ОК-3                    | законы функционирования рыночной экономики   | использовать элементы экономического анализа в своей профессиональной деятельности          | навыками критического восприятия информации. | Тест,<br>реферат<br>Групповая дискуссия     |
| 4. Мировая экономика                                     | ОК-3                    | законы функционирования рыночной экономики   | ориентироваться в типовых экономических ситуациях, основных вопросах экономической политики | навыками критического восприятия информации. | Тест,<br>реферат<br>Групповая дискуссия     |

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Тест

|                                    |       |       |        |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов         | До 60 | 61-80 | 81-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 10    | 15    | 20     |

### 4.2 Критерии оценки реферата

| Баллы | Характеристики ответа студента  |
|-------|---|
| 20    | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>                         |
| 15    | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>   |
| 10    | <ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul> |
| 5     | <ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом</li></ul>   |

### 1.3 Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

| Критерии оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;</li><li>• при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.</li></ul> | 20    |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма</li></ul>  | 15    |

|   |           |
|---|-----------|
| <p>ответа имеют отдельные неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul> | <b>10</b> |

#### **4.5 Подготовка опорного конспекта**

Подготовка материалов опорного конспекта является эффективным инструментом систематизации полученных студентом знаний в процессе изучения дисциплины.

Составление опорного конспекта представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др.

| <b>Критерии оценки опорного конспекта</b>   | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|---------------------------------------|
| - подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;  | <b>5</b>                              |
| - подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний. | <b>10</b>                             |

### **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **5.1. Типовое тестовое задание**

1. Общественные блага характеризуют:

- а) поездки на метро
- б) посещение кинотеатра
- в) обед в столовой
- г) национальная оборона
- д) общественный порядок

2. Цена товара, установленная выше равновесного уровня, приводит к ...

- а) возникновению ажиотажа среди покупателей и увеличению продаж товара
- б) возникновению излишка товара и затруднений с его продажей по этой повышенной цене
- в) появлению дефицита товара
- г) снижению величины спроса

3. Эластичный спрос - это ситуация, при которой ...

- а) при изменении цены на товар спрос остается постоянным
  - б) повышение цены на товар приводит к падению спроса
  - в) повышение цены на товар приводит к росту спроса
  - г) увеличение предложения не приводит к росту спроса
4. Линия бюджетных ограничений сместится ... при росте реального дохода потребителя.
- а) влево
  - б) вправо
  - в) ниже оси ОХ
  - г) вертикально вверх
  - д) вертикально вниз
5. Общие издержки - это ...
- а) увеличение совокупных издержек
  - б) издержки обращения
  - в) совокупность постоянных и переменных издержек
  - г) издержки на рабочую силу
6. Кривая предложения труда показывает, что при ...
- а) повышении зарплаты снижается предложение труда
  - б) понижении зарплаты предложение труда остается неизменным
  - в) повышении зарплаты возрастает предложение труда
  - г) повышении зарплаты спрос на труд увеличивается.
7. Реальная ставка процента - это ...
- а) количество товаров, купленных на проценты
  - б) номинальная ставка процента за вычетом темпов инфляции
  - в) ставка процента за вычетом издержек
  - г) доход минус издержки производства
8. Специальный прием для соизмерения текущей и будущей ценности денежных сумм называется ...
- а) дисконтированием
  - б) амортизацией
  - в) моделированием
  - г) таргетированием
9. Торговый баланс положительный, если...
- 1) страна ввозит товаров меньше, чем вывозит
  - 2) экспорт страны высок
  - 3) страна ввозит товаров больше, чем вывозит
  - 4) импорт страны высок
10. Индекс потребительских цен используется при определении ...
- 1) объема денежного потребления
  - 2) доли высокодоходных семей
  - 3) изменения стоимости жизни
  - 4) изменения номинального ВВП

Ключ: 1 - г, д; 2 - г; 3 - б; 4 - б; 5 - в; 6 - в; 7 - б; 8 - а; 9 - а; 10 - г.

## 5.2 Примерные темы рефератов:

1. Предпринимательство: сущность, условия возникновения, виды. Организационно-правовые формы предпринимательства.
2. Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.
3. Рынок ценных бумаг и его развитие в современных условиях.
4. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
5. Экономическое поведение фирмы в условиях монополии. Государственное регулирование деятельности монополий.

6. Олигополия как современная форма организации экономики.
7. Монополистическая конкуренция как форма организации рынка.
8. Антимонопольная политика России: сущность, проблемы и перспективы.
9. Заработная плата: ее сущность, формы, дифференциация и определение на конкретных рынках труда.
10. Экономическая рента: ее сущность, виды и роль в экономике.
11. Теории ренты.
12. Прибыль предприятия: ее сущность, источники и стимулирующая роль в экономике.
13. Валовой внутренний продукт: его измерение, структура и распределение.
14. Социальная политика государства.
15. Макроэкономическое равновесие и его основные модели.
16. Сравнительный анализ неоклассической и кейнсианской моделей общего экономического равновесия.
17. Модель «затраты-выпуск» и ее использование для анализа макроэкономического равновесия.
18. Инвестиционная политика государства в современной экономике.
19. Реальный сектор экономики и его особенности в современной экономике России.
20. Экономические и правовые аспекты теневой экономики.
21. Экономический цикл: типы, модели, теории.
22. Рынок труда и его особенности в современной экономике России.
23. Безработица и ее типы. Проблемы безработицы в России.
24. Безработица: причины, формы, теории. Проблемы занятости в России.
25. Современный рынок труда в развитых странах.
26. Иммиграционная политика в эпоху глобализации как фактор развития экономических систем.
27. Инфляция: ее сущность, формы и социально-экономические последствия. Антиинфляционные меры.
28. Денежный рынок и методы его регулирования.
29. Кредитно-денежная политика как форма государственного регулирования экономики.
30. Кредитно-денежная политика: теоретические основы, цели, инструменты.
31. Современное состояние и перспективы денежно-кредитной политики Центрального банка России.
32. Современная кредитная система России и ее влияние на экономику.
33. Коммерческие банки и их роль в экономике.
34. Финансовая политика государства и ее влияние на экономику.
35. Состояние государственного бюджета и государственный долг: определение, количественная оценка, показатели.
36. Налоговая политика в системе государственного регулирования.
37. Налоговая система: сущность, структура, противоречия. Налоговая реформа в России.
38. Цели государства и выбор вариантов экономической политики.
39. Теории экономического роста.
40. Экономический рост: сущность, типы, факторы, показатели.
41. Теория международной торговли.
42. Внешняя торговля России и проблемы ее развития.
43. Международная финансовая система.
44. Развитие мировой валютной системы.
45. Международные кредитные отношения и их развитие в современных условиях.
46. Вывоз капитала: сущность, формы, методы регулирования.
47. Платежный баланс: его структура и проблемы его сбалансированности.

### **5.3 Примерные вопросы для групповой дискуссии:**

1. Предмет экономической науки

2. Функции экономической науки (теории)
3. Методы экономического анализа
4. Микроэкономика и макроэкономика
5. Понятие рынка. Виды рынков
6. Функции рынка
7. Классификация рыночных структур
8. Основные проблемы и цели рыночной организации
9. Ограниченность экономических ресурсов. Факторы производства
10. Проблемы эффективного использования ресурсов
11. Кривая производственных возможностей
12. Вмененные издержки
13. Экономический рост
14. Товар. Стоимость товара
15. Товарное производство и товарный обмен
16. Возникновение и сущность денег
17. Функции денег
18. Виды денег. Обращение денег
19. Закон спроса. Кривая спроса
20. Неценовые факторы изменения спроса
21. Закон предложения. Кривая предложения
22. Неценовые факторы изменения предложения
23. Рыночное равновесие. Равновесная цена
24. Эластичность спроса
25. Эластичность предложения
26. Полезность и предельная полезность
27. Потребительский выбор и бюджетное сдерживание
28. Правило максимизации полезности
29. Бюджетные линии
30. Кривые безразличия
31. Внешние и внутренние издержки. Прибыль
32. Издержки производства в краткосрочном периоде
33. Издержки производства в долгосрочном периоде
34. Максимизация прибыли в условиях совершенной конкуренции
35. Рынок совершенной конкуренции
36. Монополия и монополия. Монополистическая конкуренция

#### **5.4 Примерные вопросы к зачету**

1. Олигополия
2. Труд как фактор производства
3. Совокупный спрос и совокупное предложение на рынке труда
4. Заработная плата. Дифференциация ставок заработной платы
5. Виды безработицы. Закон Оукена
6. Рента
7. Капитал как фактор производства
8. Спрос и предложение капитала
9. Дисконтирование
10. Макроэкономика: проблемы, особенности.
11. Понятие национальной экономики.
12. Структура национальной экономики.
13. Кругооборот доходов и продуктов.
14. Инвестиции (типы и виды).
15. Межотраслевой баланс.

16. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт.
17. Система взаимосвязанных показателей на основе ВВП и ВВП.
18. Недостатки ВВП и ВВП. Показатель ЧЭБ.
19. Система национальных счетов.
20. Государственное регулирование экономики в классической теории.
21. Государственное регулирование экономики в кейнсианской теории.
22. Необходимость государственного регулирования экономики.
23. Средства государственного регулирования экономики.
24. Совокупный спрос.
25. Совокупное предложение.
26. Совокупное потребление.
27. Совокупное сбережение.
28. Инфляция. Типы и виды инфляции.
29. Причины и последствия инфляции
30. Методы борьбы с инфляцией.
31. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
32. Кредитная система.
33. Формы и функции кредита.
34. Денежно-кредитная политика.
35. Государственный бюджет и государственный долг.
36. Сущность и функции финансов.
37. Финансовая система.
38. Финансовый рынок.
39. Налоги, их сущность и функции.
40. Принципы и концепции налогообложения.
41. Социальная политика государства.
42. Сущность экономического развития.
43. Экономический рост и его факторы. Типы экономического роста.
44. Модели экономического роста.
45. Экономические циклы.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**16.03.01 Техническая физика**

**Направленность (профиль) – Теплофизика**

(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|   |          |  |                                 |
|---|----------|--|---------------------------------|
| Шифр дисциплины по РУП                  |          | <b>Б1.Б.13</b>   |                                 |
| Дисциплина                              |          | <b>Экономика</b>   |                                 |
| Курс                                    | <b>3</b> | семестр  | <b>5, 6</b>                     |
| Кафедра                                 |          | <b>экономики, управления и социологии</b>                                  |                                 |
| Ф.И.О. преподавателя, звание, должность |          | Савельева О. В., к.э.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии |                                 |
| Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>    |          | <b>72/2</b>  | Кол-во семестров                |
| ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>            |          | <b>8/8</b>   | ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub> |
|   |          | <b>-/-</b>   | ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>    |
|   |          | <b>-/-</b>   | СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>   |
|   |          |  | <b>60/60</b>                    |

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:  
(код, наименование)

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

| Код формируемой компетенции       | Содержание задания          | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления              |
|-----------------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| <i><b>Вводный блок</b></i>        |                             |                        |                                |                                  |
| Не предусмотрен                   |                             |                        |                                |                                  |
| <i><b>Основной блок</b></i>       |                             |                        |                                |                                  |
| ОК-3                              | Тест                        | 1                      | 20                             | В течение семестра               |
| ОК-3                              | Групповая дискуссия         | 1                      | 20                             | В течение семестра               |
| ОК-3                              | Реферат                     | 1                      | 20                             | В течение семестра               |
| <b>Всего:</b>                     |                             |                        | <b>60</b>                      |                                  |
| ОК-3                              | Зачет                       | Вопрос 1               | 20                             | По расписанию                    |
|                                   |                             | Вопрос 2               | 20                             |                                  |
| <b>Всего:</b>                     |                             |                        | <b>40</b>                      |                                  |
| <b>Итого:</b>                     |                             |                        | <b>100</b>                     |                                  |
| <i><b>Дополнительный блок</b></i> |                             |                        |                                |                                  |
| ОК-3                              | Создание опорного конспекта |                        | <b>10</b>                      | По согласованию с преподавателем |

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.