

**Приложение 2 к РПД История экономики
38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) – Финансы и кредит
Форма обучения – заочная
Год набора - 2015**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.01 Экономика
3.	Направленность (профиль)	Финансы и кредит
4.	Дисциплина (модуль)	История экономики
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2015

2. Перечень компетенций

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. История хозяйства и материальной культуры первобытного общества.	ОК-3	- базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами - закономерности развития и этапы становления мировой экономики	- самостоятельно интерпретировать экономические явления и процессы; - выявлять причинно-следственные связи и извлекать опыт, необходимый для развития российской экономики; - грамотно применять понятия и термины экономической истории	- методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений.	<i>Итоговый контроль (экзамен)</i>
2. Азиатский способ производства и античное рабство.	ОК-3	- базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами - закономерности развития и этапы становления мировой экономики	- самостоятельно интерпретировать экономические явления и процессы; - выявлять причинно-следственные связи и извлекать опыт, необходимый для развития российской экономики; - грамотно применять понятия и термины экономической истории	- методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений.	<i>Итоговый контроль (экзамен)</i>
3. Феодалная экономика: ее типы и сущность.	ОК-3	- базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами - закономерности развития и этапы становления мировой экономики	- самостоятельно интерпретировать экономические явления и процессы; - выявлять причинно-следственные связи и извлекать опыт, необходимый для развития российской экономики; - грамотно применять понятия и термины экономической истории	- методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений.	<i>устный опрос и обсуждение</i>

4. Переход от феодализма к капитализму в Западной Европе и России.	ОК-3	- базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами - основные этапы экономического развития ведущих капиталистических стран мира - закономерности развития и этапы становления мировой экономики	- самостоятельно интерпретировать экономические явления и процессы; - выявлять причинно-следственные связи и извлекать опыт, необходимый для развития российской экономики; - грамотно применять понятия и термины экономической истории	- методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений.	<i>Итоговый контроль (экзамен)</i>
5. Индустриализация Западного мира. Промышленный переворот.	ОК-3	- базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами - основные этапы экономического развития ведущих капиталистических стран мира - закономерности развития и этапы становления мировой экономики	- самостоятельно интерпретировать экономические явления и процессы; - выявлять причинно-следственные связи и извлекать опыт, необходимый для развития российской экономики; - грамотно применять понятия и термины экономической истории	- методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений.	<i>Устный опрос и обсуждение</i>
6. Особенности экономического развития стран западной Европы, США и Японии между Первой и Второй мировыми войнами.	ОК-3	- базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами - закономерности развития и этапы становления отечественной экономики	- самостоятельно интерпретировать экономические явления и процессы; - выявлять причинно-следственные связи и извлекать опыт, необходимый для развития российской экономики; - грамотно применять понятия и термины экономической истории	- методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений.	<i>Итоговый контроль (экзамен)</i>
7. Советская Россия – новый тип экономики в истории общества. Мировая система социализма	ОК-3	- базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами - основные этапы экономического развития ведущих капиталистических стран мира	- самостоятельно интерпретировать экономические явления и процессы; - выявлять причинно-следственные связи и извлекать опыт, необходимый	- методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений.	<i>Итоговый контроль (экзамен)</i>

		- закономерности развития и этапы становления мировой экономики	для развития российской экономики; - грамотно применять понятия и термины экономической истории		
8. Экономические и политические последствия Второй мировой войны.	ОК-3	- базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами - закономерности развития и этапы становления мировой экономики	- самостоятельно интерпретировать экономические явления и процессы; - выявлять причинно-следственные связи и извлекать опыт, необходимый для развития российской экономики; - грамотно применять понятия и термины экономической истории	- методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений.	<i>устный опрос и обсуждение</i>
9. Экономические реформы СССР. Положение СССР в мировом хозяйстве (1980-1990 гг.). Современная социально-экономическая политика в России	ОК-3	- базовые понятия и термины, связанные с хозяйственной деятельностью, экономическими субъектами и институтами - закономерности развития и этапы становления отечественной экономики	- самостоятельно интерпретировать экономические явления и процессы; - выявлять причинно-следственные связи и извлекать опыт, необходимый для развития российской экономики; - грамотно применять понятия и термины экономической истории	- методологией экономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений.	<i>Устный опрос и обсуждение</i>

4. Критерии и шкалы оценивания

Основной блок:

1. Опрос

Баллы	Критерии оценивания
15	полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов
10	полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя
7	за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов
3	за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы

Дополнительный блок:

2. Подготовка опорного конспекта

Подготовка материалов опорного конспекта является эффективным инструментом систематизации полученных студентом знаний в процессе изучения дисциплины.

2 балла - подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;

5 баллов – подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний.

3. Реферат

Характеристики выполнения реферата	Баллы
1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану; полнота и глубина раскрытия основных понятий; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по теме; привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему работы; культура оформления: выделение абзацев; использование информационных технологий.	1
5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; наличие	1

литературного стиля изложения.	
Максимальное количество баллов	8

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовое тестовое задание

1. Система общемирового разделения труда и производства и экономических отношений взаимодействия и взаимозависимости национальных экономик друг с другом – это:

- А) История экономики
- Б) Региональная экономика
- В) Мировая экономика
- Г) История экономических учений

2. Коллективная собственность на средства производства относится к:

- А) Первобытнообщинной общественно-экономической формации
- Б) Рабовладельческой общественно-экономической формации
- В) Феодальной общественно-экономической формации
- Г) Капиталистической общественно-экономической формации
- Д) Коммунистической общественно-экономической формации

3. От первобытнообщинного строя непосредственно к феодальному обществу перешли:

- А) Восточные славяне
- Б) Древняя Индия
- В) Германские племена
- Г) Древний Египет
- Д) Арабы

4. Перечислите характерные черты античного способа производства:

- А) Собственность рабовладельца на раба, на продукт его труда.
- Б) Государственная собственность на землю
- В) Ремесло преимущественно в городах.
- Г) Слабое развитие товарного производства и рыночных отношений
- Д) Коллективное общинное землепользование.

5. Когда появились первые монеты на Руси:

- А) VII-VIII век н.э.
- Б) IX-X век. н.э.
- В) XII век н.э.
- Г) нет правильных ответов

6. Укажите страны Европы со следующим типом генезиса феодализма «с преобладанием элементов протофеодального уклада в рабовладельческом обществе»:

- А) Англия
- Б) Франция

- В) Россия
- Г) Византия

7. Производство прибавочной стоимости наемными работниками, лишенными собственности на средства производства и продающими свою рабочую силу – это:

- А) капиталистическая общественно экономическая формация
- Б) капитализм
- В) основной экономический закон капитализма
- Г) Товарное производство

8. Период Английской буржуазной революции:

- А) 1620-1640 гг.
- Б) 1640-1660 гг.
- В) 1640-1668 гг.
- Г) 1660-1668 гг.

9. Варшавский договор был подписан в:

- А) 1917 г.
- Б) 1945 г.
- В) 1949 г.
- Г) 1955 г.

10. Всеобщая трудовая повинность для трудоспособного населения, при работе всей промышленности на оборону страны – это:

- А) «военный коммунизм»
- Б) продразвёрстка
- В) нэп
- Г) индустриализация

Ключ: 1- В, 2-Д, 3-А, 4-А,В, 5-Б, 6-Г, 7-В, 8-Б, 9-Г, 10-А

2) Пример вопросов на устном опросе и обсуждении:

1. Какие виды ремесел получили наибольшее развитие в странах Древнего Востока?
2. Какие отрасли знаний сформировались в древневосточных государствах?
3. Охарактеризовать особенности землепользования и развития сельского хозяйства в Древнем Китае.
4. Охарактеризовать влияние реформ Солона и Ликурга на экономическое развитие Афин и Спарты.
5. Как развивались денежные отношения в Древней Греции?
6. В чем заключалась суть аграрного закона Тиберия Гракха?

3) Вопросы к зачету:

1. История мировой экономики как наука.
2. Формационный подход в экономической теории и исторической науке.
3. Антропосоциогенез. Хронологические границы.
4. Первобытно-общинная экономическая формация. Генезис и эволюция собственности и простого товарного производства.
5. Эволюция семьи и общины.
6. Развитие производительных сил в первобытнообщинном обществе.
7. Рабовладельческая общественно-экономическая формация.
8. Хронологические границы и стадии развития феодализма в Европе.

9. Особенности феодальной экономики Франции, Англии, Германии, России, Японии.
10. От военной демократии к государству раннеклассового общества.
11. Раннеклассовое государство - Киевская Русь - и его экономика.
12. Хронологические границы и стадии развития феодализма в Европе.
13. Развитие основных институтов рынка (деньги, кредит, финансы) в рабовладельческом и феодальном обществах.
14. Великие географические открытия и их экономические последствия.
15. Первоначальное накопление капитала
16. Эпоха капитализма: этапы формирования и развития. Этап домонополистического капитализма
17. Генезис и эволюция капиталистических отношений в промышленности. «Промышленный переворот» и его научно-техническая основа. Особенности индустриализации в России.
18. Капиталистическое товарное производство.
19. Монополистический капитализм : этапы, эволюция форм и методов конкуренции.
20. Развитие рыночной экономики в России (2-я полов. XIX в. - нач.XX в. Денежная реформа С.Ю.Витте. Аграрная реформа П.А.Столыпина)
21. Первая мировая война и ее экономические последствия
22. Формирование государственной экономики и централизованного управления в России (1917-сер.60-х гг.XXв.) Политика «военного коммунизма». «Новая экономическая политика». Социалистическая индустриализация.
23. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. «Новый курс» Ф.Рузвельта
24. Экономическое возрождение Германии после первой мировой войны.
25. Вторая мировая война и ее экономические и политические последствия.
26. План Маршалла 1947- 1953 гг.
27. Реформа Л.Эдхарда в ФРГ
28. Реформа экономики в послевоенной Японии.
29. Экономическое могущество США в послевоенном мире (1945 - 2004)
30. Колониальная система капитализма «свободной конкуренции» и ее изменения на раннем этапе монополистического капитализма.
31. Современная научно-техническая революция как фактор экономического развития.
32. Экономические реформы правительства М.Тэтчер . «Рейганомика» и ее результаты.
33. Экономическая политика голлинизма во Франции
34. Образование, функционирование и распад мировой системы социализма.
35. Реформирование хозяйственного механизма в странах СССР и Восточной Европы (Польша, Югославия, Венгрия, Чехия, Словакия) 1983 - 1999 гг.
36. Кризис государственной экономики в СССР и попытки ее реформирования. Реформы Н.С.Хрущева и А.Н.Косыгина.
37. Реформа экономики в послевоенной Японии.
38. Экономическая реформа в Китайской народной республике
39. Основные черты современной мировой экономики.
40. Трансформация экономики России на рыночную модель (1992- 2007)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
38.03.01 Экономика
направленность (профиль) «Финансы и кредит»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП	Б1.Б.13		
Дисциплина	История экономики		
Курс	1	семестр	1,2
Кафедра	Экономики, управления и социологии		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Дяченко Н.Г., к.э.н., доцент кафедры ЭУиС		
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}	180/5	Кол-во семестров	2
Форма контроля	Экзамен		
ЛК _{общ./тек. сем.}	4/4	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	6/6
ЛБ _{общ./тек. сем.}	-	СРС _{общ./тек. сем.}	161/161

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-3	Опрос	4	60	По согласованию с преподавателем в рамках учебного расписания
Всего:			60	
ОК-3	Экзамен		40	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-3	Подготовка реферата		8	По согласованию с преподавателем
ОК-3	Составление опорного конспекта		5	
Всего:			13	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.