

Приложение 2 к РПД История социальной работы
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) – Социология социальной работы
Форма обучения – очная
Год набора - 2016

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социология социальной работы
4.	Дисциплина (модуль)	История социальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

— способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2); — способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3)
--

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Теоретические аспекты исследования проблем истории социальной работы	ОК-2	Объект, предмет истории социальной работы	применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы;	понятийно-категориальным аппаратом	Групповая дискуссия, доклад с презентацией
Тема 2. Методология исследования социальной работы	ОК-2, ПК-3	основные методы социальной работы	применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы;	понятийно-категориальным аппаратом	Доклад с презентацией
Тема 3. Проблемы историографии социальной работы	ОК-2	Основные этапы развития и периодизации практики социальной работы	применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы;	понятийно-категориальным аппаратом	Доклад с презентацией
Тема 4. История становления и развития социальной работы за рубежом. Особенности отношений социальной помощи в древних государствах	ОК-2	исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы, виды и категории социальной помощи в Древнем Риме и Греции, а также на Древнем Востоке	применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы;	понятийно-категориальным аппаратом	Групповая дискуссия, доклад с презентацией
Тема 5. Социальная помощь и благотворительность в Европе в эпоху Средневековья	ОК-2	исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы, виды и категории социальной помощи на Западе в эпоху Средневековья;	применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы;	понятийно-категориальным аппаратом	Доклад с презентацией

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 6. Социальная помощь в период Возрождения (вторая половина XIV – первая половина XVII вв.).	ОК-2	исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы, виды и категории социальной помощи в период Возрождения	применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы;	понятийно-категориальным аппаратом	Доклад с презентацией
Тема 7. Социальная помощь за рубежом в период капиталистических общественных отношений (XVII-XIX вв.)	ОК-2	исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы, виды и категории социальной помощи за рубежом в период капиталистических общественных отношений (XVII-XIX вв.)	применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы;	понятийно-категориальным аппаратом	Доклад с презентацией
Тема 8. Основные направления социальной помощи и защиты в конце XIX – начале XX веков	ОК-2	исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы, виды и категории социальной помощи за рубежом в конце XIX – начале XX веков	применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы;	понятийно-категориальным аппаратом	Доклад с презентацией
Тема 9. Современный этап развития социальной	ОК-2	основные модели и теоретические направления социальной работы на современном этапе развития социальной работы за рубежом	применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы;	понятийно-категориальным аппаратом	Групповая дискуссия, доклад с презентацией
Тема 10. История становления и развития социальной работы в России. Социальная помощь в дореволюционной Рос-	ОК-2	исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы, виды и категории социальной помощи в дореволюционной России	применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы;	понятийно-категориальным аппаратом	Групповая дискуссия, доклад с презентацией

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
сии					
Тема 11. Социальная помощь в СССР (1917-1991 гг.)	ОК-2	исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы, виды и категории социальной помощи в СССР (1917-1991 гг.)	применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы	понятийно-категориальным аппаратом	Групповая дискуссия, доклад с презентацией
Тема 12. Становление и развитие социальной работы в современной России (1991г. - по настоящее время)	ОК-2 ПК-3	исторические факты, даты, события, этапы развития практики социальной работы, виды и категории социальной помощи в современной России (1991г. - по настоящее время)	применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; использовать полученные знания в научной и практической деятельности в области социальной работы	понятийно-категориальным аппаратом	Групповая дискуссия, доклад с презентацией, тестирование

2. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	4	8	16

4.2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	— студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; — уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; — опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; — умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; — делает выводы и обобщения; — свободно владеет понятиями
3	— студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; — не допускает существенных неточностей; — увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; — аргументирует научные положения; — делает выводы и обобщения; — владеет системой основных понятий
1	— тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; — допускает несущественные ошибки и неточности; — испытывает затруднения в практическом применении знаний; — слабо аргументирует научные положения; — затрудняется в формулировании выводов и обобщений; — частично владеет системой понятий
0	— студент не усвоил значительной части проблемы; — допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; — испытывает трудности в практическом применении знаний; — не может аргументировать научные положения; — не формулирует выводов и обобщений; — не владеет понятийным аппаратом

4.3. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок; • при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.	2
• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осоз-	1

нанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	
• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	0

4.4. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	2
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации)	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Филантропия в разных странах проявляется прежде всего в формах
 1. субсидирования научной работы
 2. милостыни и общественного призрения
 3. пенсионного обеспечения
 4. финансировании спорта
2. С какого периода в России ведется подготовка профессиональных социальных работников?
 1. С 1980-х годов.

2. С 2001 года.
3. **С 1991 года.**
4. С середины 1990-х годов.
3. Реципрокацией называется:
 1. церковная община
 2. церковный староста
 3. учреждение для престарелых и нищих сословий
 4. **взаимопомощь, взаимный обмен дарами**
4. Принцип «хлеба и зрелищ» в древнем Риме осуществлялся за счет:
 1. **государства**
 2. зажиточных граждан городов
 3. всех граждан государства
5. Усыновление в древнем Риме могло осуществляться с целью:
 1. **получения наследника при отсутствии детей**
 2. получения материальной помощи от государства
 3. получения признательности со стороны граждан
6. «Институт вдов» был принят у восточных славян:
 1. после принятия христианства
 2. **до принятия христианства**
 3. в период принятия христианства
7. Система заботы о детях - сиротах на Руси в архаичный период называлась:
 1. инфантицид
 2. институт вдов
 3. **институт примачества**
8. Древние монастыри на Руси осуществляли следующие функции поддержки:
 1. распределяли имущество
 2. **лечили**
 3. помогали в строительстве городов
9. Русский царь, открывший первые сиротские дома и определивший их в ведение Патриаршего приказа:
 1. Алексей Михайлович
 2. **Михаил Фёдорович**
 3. Пётр Великий
10. Категории граждан, пользующиеся при Петре Великом особой заботой:
 1. незаконнорожденные
 2. умалишённые
 3. **военные**
11. Земства, как органы местного самоуправления, были созданы в России:
 1. **ноябрь 1864 года**
 2. ноябрь 1775 года
 3. ноябрь 1712 года
12. Общество попечения о бедных и больных детях, образованное в 1882 году в России называлось:
 1. **«Синий крест»**
 2. «Императорское человеколюбивое общество»
 3. «Красный Крест»
13. Главной целью домов трудолюбия, созданных в конце XIXв. В Европе являлось:
 1. нравственное перевоспитание призреваемых
 2. **предоставление людям временной работы и обучение профессии**
 3. укрепление сил призреваемых для дальнейшей самостоятельной трудовой жизни
14. Наркомат социального обеспечения был организован:
 1. в ноябре 1917года

2. **в январе 1918 года**
3. в апреле 1918 года
15. Закон о пенсиях и пособиях членам колхозов был утвержден:
 1. в 1961 году
 2. **в 1964 году**
 3. в 1966 году
16. Филантропия — это:
 1. **любовь к ближнему**
 2. любовь к мудрости
 3. любовь к слову

5.2. Темы докладов

1. Теории возникновения социальной помощи
2. Цель и задачи, объект и предмет изучения курса «История социальной работы»
3. Место социальной работы в системе смежных дисциплин
4. Категориальный аппарат социальной работы.
5. Особенности формирования категориального аппарата социальной работы
6. Научные методологические подходы к изучению истории социальной работы
7. Методы исследования в истории социальной работы
8. Проблема достоверности источников информации о методах и социальной работы в прошлом
9. Проблемы периодизации истории социальной работы в России
10. Проблемы периодизации истории социальной работы за рубежом
11. Социально-экономические причины воспроизводства отношений социальной помощи в рабовладельческом обществе
12. Возникновение государственной (властной) социальной помощи
13. Особенности деятельности невластных институтов—субъектов социальной помощи
14. Предпосылки возникновения социальной помощи на Древнем Востоке
15. Становление социального законодательства
16. Корни религиозной благотворительности
17. Феномен нищенства: характеристики и социально-экономические основы. Отношение к нуждающимся в средневековье
18. Институты—субъекты социальной помощи Средневековья: природа, основы и особенности функционирования
19. Объекты социальной помощи Средневековья: особенности, сравнительные характеристики
20. Особая роль религии в формировании субъектов социальной помощи феодального общества
21. Социальная помощь в период Возрождения (вторая половина XIV – первая половина XVII вв.)
22. Особенности развития социальной помощи во II половине XVII–XVIII веках
23. Предпосылки возникновения, формирование социально-экономических основ социальной помощи
24. Особенности государственно-общественной модели социальной помощи
25. Условия формирования государственно-общественной модели социальной помощи
26. Социально-трудовое законодательство — форма социальной защиты трудозанятого населения
27. Деятельность общественных институтов—субъектов социальной помощи
28. Социальное страхование — основной институт социальной помощи и взаимопомощи работников
29. Общественное призрение и благотворительность в конце XIX — начале XX веков
30. Институционализация социальной работы в странах Запада

31. Благотворительные бюро и общества трудовой помощи во Франции
32. Общественное призрение в Англии с 1890 по 1900 годы
33. Формы благотворительности в Италии
34. Скандинавская модель социальной работы
35. Системы социальной защиты в Германии
36. Специфика западноевропейских национальных моделей социальной работы
37. Опыт восточноевропейских стран в развитии социальной работы
38. Американская модель социальной работы
39. Канадский опыт социальной защиты
40. Социальная работа в Латинской Америке: состояние и перспективы
41. Проблемы социальной защиты в африканских странах
42. История социальной работы в странах Азии (Китай, Япония)
43. Система помощи нуждающимся у восточных славян и в Древней Руси. Основные формы помощи в древних славянских общинах.
44. Влияние на развитие благотворительности крещения Руси. Роль Русской церкви в развитии благотворительности
45. Княжеская и церковно-монастырская благотворительность в Древней Руси (IX–XIV вв.)
46. Социальная помощь и поддержка в Московской Руси XV–XVII вв. Княжеско-царская и частная благотворительность.
47. Становление системы государственного призрения в VIII веке
48. Участие земств в социальной сфере
49. Развитие императорского благотворения на рубеже XVIII — XIX вв.
50. Государственная и благотворительная помощь в 1850–1890 гг.
51. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи в 1918—1920 гг.
52. Особенности социальной поддержки нуждающихся в условиях НЭПа
53. Развитие государственного социального обеспечения в 1930—1940 гг.
54. Организация системы социального обеспечения в период Великой Отечественной войны (1941 — 1945 гг.)
55. Развитие государственного социального обеспечения в послевоенный период
56. Основные принципы социальной работы в СССР
57. Социальная помощь и поддержка населения в России в 1990-е гг.
58. Становление профессии социального работника
59. Современное состояние социальной работы в России
60. Международная правовая основа социальной работы в современной России

5.3. Вопросы к экзамену

1. Характеристика основных периодов развития социальной помощи в России.
2. Характеристика основных периодов развития социальной помощи на Западе.
3. Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах
4. Социальная помощь и призрение в античных государствах Греции и Рима.
5. Общинная и церковно-монастырская благотворительность в X – XVI вв. в Европе и России
6. Политика Петра I в истории становления государственного призрения в России
7. Оформление государственной системы помощи в России (XVII - нач. XIX в.)
8. Общественно-государственная система помощи в России (конец XIX – начало XX века).
9. Ведомство учреждений императрицы Марии. Содержание, формы и методы помощи нуждающимся.

10. Новые подходы к организации призрения детей во второй половине XIX-начале XX в.
11. Деятельность земств в области социальной защиты населения во второй половине XIX - начале XX века.
12. Организация призрения бедных органами городского самоуправления во второй половине XIX - нач. XX века.
13. Организация социальной защиты военнослужащих в дореволюционной России
14. Организация социальной поддержки пожилых и инвалидов в дореволюционной России.
15. Трудовая помощь как основная форма призрения бедных. Попечительство о трудовой помощи (1896 г.), цели и задачи деятельности.
16. Расцвет частной благотворительности и меценатства в России во второй пол. XIX - нач. XX века.
17. Проблема нищенства и пути ее решения за рубежом и в России.
18. Государственное и общественное стимулирование благотворительной деятельности в дореволюционной России
19. Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи.
20. Зарождение социального страхования и пенсионного обеспечения за рубежом и в России.
21. Становление системы социального обеспечения в СССР (1918-1930-е гг.).
22. Охрана материнства и детства в СССР.
23. Формирование системы пенсионного обеспечения в СССР.
24. Формирование системы социального обеспечения детей в СССР.
25. Организация борьбы с детской беспризорностью в СССР (1917-1930 гг.): формы и методы.
26. Ликвидация безработицы в СССР: формы и методы (1918-1930 гг.)
27. Социальные гарантии и социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов (1960-1980 гг.)
28. Система социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны: основные направления, виды и формы социальной поддержки.
29. Государственное социальное обеспечение в 1960-1980 годы: виды и категории, структура учреждений.
30. Становление системы социальной защиты населения в 1990-е годы: цели, задачи, структура.
31. Становление и развитие социальной работы в России в конце XX – начале XXI века.
32. Приоритетные направления социальной политики Российской Федерации в 1990 - 2000 годы.
33. История становления социальной работы как профессиональной деятельности. Зарубежная практика обеспечения и защиты социально уязвимых слоев населения (на примере любой страны)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) «Социология социальной работы»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП	Б1.Б.13		
Дисциплина	История социальной работы		
Курс	1	семестр	2
Кафедра	Экономики, управления и социологии		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Попова О.Н., старший кафедры экономики, управления и социологии		
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}	108/3	Кол-во семестров	1
Форма контроля	экзамен		
ЛК _{общ./тек. сем.}	16/16	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	34/34
ЛБ _{общ./тек. сем.}	-	СРС _{общ./тек. сем.}	22/22

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
Не предусмотрен				
Основной блок				
ОК-2, ПК-3	Тест	1	16	В течение семестра
ОК-2, ПК-3	Групповая дискуссия	7	14	В течение семестра
ОК-2, ПК-3	Выступление с докладом	3	15	В течение семестра
ОК-2, ПК-3	Презентация	3	15	В течение семестра
Всего:			60	
ОК-2, ПК-3	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок				
ОК-2, ПК-3	Составление тестовых заданий		5	По согласованию с преподавателем
ОК-2, ПК-3	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			10	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.