

Приложение 2 к РПД Основы социологии
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – Социология культуры
Форма обучения – очная
Год набора - 2016

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Основы социологии
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">– способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);– способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3). |
|--|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Социология как отрасль знания, учебная дисциплина и специальность	ОПК-2,3	<ul style="list-style-type: none"> - предмет и метод социологии как науки - различие в теоретическом и эмпирическом уровнях социально-научного познания - специфику и место социологии в системе знаний - основные проблемы социологического знания и работы социолога 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать социологические тексты от текстов профанных, религиозных, мифологических и идеологических (устные и письменные) - конспектировать и анализировать социологические тексты - выявлять связи современных социальных практик и социального знания 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии и генерализации в рассуждениях - навыками анализа связи социокультурного, экономического уровня развития исторической эпохи и типа социологического понимания общества - навыками понимания и аргументациями сущности и значимости социологического знания. 	Реферат Тест
2. Возникновение социального и социологического знания	ОПК-2,3	<ul style="list-style-type: none"> - основные особенности исторических этапов развития социологии - основных мыслителей и основания их концепций 	<ul style="list-style-type: none"> - концептуально мыслить в социально-научных категориях - характеризовать социально-научный контекст обсуждения актуальных проблем современной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального построения научного языка, аргументированного и логичного изложения социально-научных концепций 	Реферат Тест
3. Социологическое исследование как способ развития научного знания	ОПК-2,3	<ul style="list-style-type: none"> - основные фазы научного исследования - основные виды и методы социологических исследований - этапы социологического исследования - методы сбора социологической информации 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально значимые проблемы и процессы - использовать основные методы социологии при решении социальных и профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обобщения и анализа социологической информации 	Реферат Тест
4. Социальная структура современного общества	ОПК-2,3	<ul style="list-style-type: none"> - основные элементы социальной структуры общества - социальные общности и критерии их классификации - соотношение категорий 	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать социальные группы, выделять их типы - понимать сущность и основные составляющие групповых процессов - определять сущность и основные составляющие групповых процессов 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью ориентироваться в социальной среде, определять свое место в ней, свой стиль поведения 	Реферат Тест

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		«социальные институты», «социальные организации», «социальные группы», социальные общности».			
5. Социология религии	ОПК-2,3	- сущность религии как социального института - нормативно-ценностную структуру института религии - функции института религии	- применять социологический подход к анализу и структуре института религии - выявлять тенденции изменения характера института религии	- готовностью к полноценному участию в жизни социальных институтов - стратегиями включения в институциональные процессы	Групповая дискуссия Тест
6. Социология семьи	ОПК-2,3	- сущность семьи как социального института - нормативно-ценностную структуру института семьи - функции института семьи	- применять социологический подход к анализу и структуре института семьи - выявлять тенденции изменения характера института семьи	- готовностью к полноценному участию в жизни социальных институтов - стратегиями включения в институциональные процессы	Групповая дискуссия Тест
7. Социология культуры	ОПК-2,3	- основные подходы к понятию культуры - основные концепты культуры: ценности, нормы, идеи и убеждения, технологии - интегративные свойства культуры - функции культуры	- понимать базовые ценности культуры и следовать им - ориентироваться в структуре культуры, определять свое место в ней - находить способы эффективного межкультурного взаимодействия, в том числе в профессиональной среде	- готовностью к социально-культурному диалогу, способностью ориентироваться в инокультурной среде - стратегиями предотвращения и преодоления культурного шока	Групповая дискуссия Тест
8. Социология как профессия	ОПК-2,3	- содержание профессиональной деятельности социолога - требования, предъявляемые к специалисту-социологу - профессиональные и личностные качества специалиста-социолога - этические регуляторы	- различать сферу профессиональной деятельности социолога от функциональных действий других общественных профессий - разграничить социальную сферу вообще и сферу исследования науки социология - использовать исходные знания и навыки, полученные в рамках данной дисциплины в последующем освоении	- навыками организации самостоятельной работы, научно-исследовательской работы, использования источников - навыками межличностной коммуникации в	Групповая дискуссия Эссе

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		профессиональной деятельности в области социологии	профессии социолога - придерживаться требований профессиональной этики социолога	процессе общения с респондентами - навыками работы в качестве анкетера, интервьюера - навыками получения эмпирической информации из различных источников	

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за ответы	0	1	2	4	6	8	10

4.2. Реферат

1. Структурированность текста:	0-1
Текст структурирован	1
Текст не структурирован	0
2. Объём реферата:	0-2
10-20 стр.	2
менее 10 или более 20 стр.	1
3. Проработанность реферата:	0-1
Присутствуют как минимум 2 составляющие: 1) прямые цитаты. 2) пересказ 3) собственные мысли, замечания и вопросы по поводу позиции и аргументов автора	1
Присутствует 1 составляющая	0
4. Самостоятельность и полнота:	0-1
Реферат производит впечатление самостоятельной работы студента, прочитавшего всю рекомендуемую литературу	1
Реферат производит впечатление, работы переписанной (компилированной) работы (из введения книги, заключения книги, оглавления книги, словарной статьи, критической литературы, реферата и др.)	0
Максимальное количество баллов	5

4.3. Групповая дискуссия

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none">• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;• при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.	5
<ul style="list-style-type: none">• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	3
<ul style="list-style-type: none">• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения;	1

• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	
• обучающийся не принимает участия в дискуссии	0

4.4. Эссе

1. Структурированность текста:	До 2
Текст структурирован	2
Текст отчасти структурирован	1
Текст не структурирован	0
2. Ясность и логичность изложения:	до 2
Текст ясен, понятен, логично выстроен	2
Некоторые фрагменты ясны, некоторые нет, встречаются логические противоречия	1
Мысль изложена неясно, отдельные мысли, положения и примеры логически противоречат друг другу	0
3. Рефлексивность размышлений автора:	до 2
Автор разбирает возможные контраргументы и отвечает на напрашивающиеся вопросы	2
Авторская позиция отчасти аргументирована	1
Авторская позиция излагается без кого-либо стремления её пояснить или ответить возможному оппоненту	0
4. Наличие аргументированных выводов:	До 2
присутствуют аргументированные выводы, связанные с основным текстом и заявленной темой	2
выводы слабо связаны с основным текстом	1
Отсутствуют выводы как таковые	0
5. Самостоятельность:	До 2
самостоятельность размышлений автора	2
текст имеет компилятивный характер	1
текст очевидно не является самостоятельным, присутствует плагиат	0
Максимальное количество баллов за одно эссе.	10

4.5. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

4.6. Общие критерии оценки курсовой работы:

Шкала итоговых оценок:

61 – 80 баллов –3 (удовлетворительно);

81 – 90 баллов – 4 (хорошо);

91 –100 баллов –5 (отлично).

Неправильно оформленная работа к рассмотрению не принимается.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, в которой допущены серьезные методологические, методические и организационно-технические ошибки, цель работы не

достигнута, написанную на недостаточном количестве источников.

Удовлетворительная оценка ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены ключевые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников; допущены существенные нарушения требований к проведению конкретного социологического исследования (учебного эмпирического исследования). В работе не до конца и не в полной мере раскрыты теоретические положения, выводы, слабо решены задачи, есть проблемы в оформлении.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, с соблюдением основных требований к проведению конкретного социологического исследования (учебного эмпирического исследования), по которому сделаны правильные выводы и обобщения, правильно оформленную работу. Оценки «хорошо» заслуживает студент, выполнивший курсовую работу в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень общей теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Студент продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками, справочниками. Выпускник проявил инициативность в выборе методологии и методов исследования, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В работе сделаны точные и полные выводы. Материал курсовой работы излагается ясно и четко. В работе обоснованы актуальность, грамотно сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, она имеет практическую значимость. Содержание курсовой работы соответствует поставленным целям и задачам. Курсовая работа оформлена качественно по всем предъявляемым требованиям. Однако в работе присутствуют незначительные ошибки, неточности, проблемы в оформлении.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов социологии, основных особенностей ведущих школ и направлений социологической науки; использованием современных методов исследования социальной реальности, умением анализировать и интерпретировать полученные результаты; работу, выполненную с соблюдением всех требований к проведению конкретного социологического исследования (учебного эмпирического исследования). В работе обоснованы актуальность, грамотно сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, она имеет практическую значимость. Содержание курсовой работы соответствует поставленным целям и задачам. Курсовая работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Когда возникла социология?
 - а) в XVII веке
 - б) в XVIII веке
 - в) в XIX веке
 - г) в XX веке
2. В чем различие общих и специальных социологических теорий?
 - а) в достоверности знаний
 - б) в глубине познания действительности
 - в) в методах изучения
 - г) в разном масштабе охвата социальной реальности
3. Кто первым ввел в научный оборот термин «социология»?
 - а) И. Кант
 - б) М. Вебер
 - в) Г. Спенсер
 - г) О. Конт
4. Кем была разработана концепция общественной формации?
 - а) Г. Гегель
 - б) Л. Фейербах
 - в) К. Маркс
 - г) Ш. Фурье
5. Кто был создателем «плюралистической социологии» в России?
 - а) Н. Михайловский
 - б) М. Ковалевский
 - в) С. Южаков
 - г) Б. Чичерин
6. Кто ввел в научный оборот термин «постиндустриальное общество»?
 - а) У. Ростоу
 - б) З. Бжезинский
 - в) А. Турен
 - г) Д. Белл
7. Какое состояние общественных отношений является оптимальным?
 - а) стагнация
 - б) застой
 - в) социальная стабильность
 - г) кризис
8. Кем разработана теория социальной стратификации и социальной мобильности?
 - а) Т. Парсонс
 - б) Р. Дарендорф
 - в) Дюверже
 - г) П. Сорокин
9. Какой социальный институт был самым ранним?
 - а) государство
 - б) право
 - в) семья
 - г) церковь
10. Кто из основателей социологии положил начало изучению феномена бюрократии?

- а) Л. Гумплович
- б) М. Вебер
- в) Э. Дюркгейм
- г) В. Парето

Ключ к тесту: 1. в; 2. г; 3. г; 4. в; 5. б; 6. г; 7. в; 8. г; 9. в; 10. б.

5.2. Примерные темы рефератов

1. Использование метода включенного наблюдения в социологических исследованиях
2. Культурные нормы диапазона социальной дифференциации
3. Научное объяснение и проверка социологического исследования
4. Определение выборки социологического исследования
5. Позитивистский подход в социологии
6. Понимание и объяснение в социальном познании: конфликт и/или синтез?
7. Психологический подход в социологии
8. Роль и место идеологии в социологических исследованиях
9. Социологическое исследование – инструмент социального познания
10. Сравнительный анализ достоинств и недостатков основных методов сбора социологических данных
11. Сравнительный анализ подходов М Вебера и Э. Дюркгейма к предмету социологии
12. Толпа и организованная группа: превращение группы в толпу и возможности воздействия на толпу
13. Функции социологии в обществе
14. Эксперимент в социальных науках
15. Эволюция концепций социальной стратификации

5.3. Примерные вопросы для групповых дискуссий

1. В чем необходимость работы над определениями культуры, если все равно невозможно дать определение точное и обобщающее?
2. В чем сила и слабость психоаналитического подхода к культуре?
3. Как Вы объясните тенденции к 1) объединению супружеских ролей; 2) более равноправным отношениям между мужьями и женами.
4. Как соотносятся между собой два типа интерпретаций культурного процесса: универсальной модели культурного единства и культуры как автономного, самодостаточного явления?
5. Какова роль социолога в современном мире?
6. Какие места работы социолога Вам известны?
7. Каково Ваше мнение о необходимости профессиональной деятельности социолога на предприятиях и в организациях?
8. Каково на Ваш взгляд будущее института семьи и каковы современные альтернативы семье?
9. Каковы на Ваш взгляд основные тенденции и перспективы развития религии в России?
10. Каковы на Ваш взгляд причины возникновения профессии социолога?
11. Каковы на Ваш взгляд причины и следствия роста численности замужних женщин, работающих по найму?
12. Каковы основные проблемы функционирования институтов семьи и брака в современном обществе?
13. Каковы особенности молодежной субкультуры в глобальном и специфическом для отечественной культуры варианте?
14. Каковы особенности современной семьи?

15. Каковы требования к профессионально-этическим качествам социолога? Каковы основные этические принципы деятельности социолога?
16. Каковы трудности при изучении религиозности сознания населения? Что можно сказать о религиозности сознания российского населения?
17. Назовите религиозные организации, функционирующие в современном российском обществе. Каково их значение для общества и человека?
18. Охарактеризуйте значение следующего утверждения: мужья исполняют роли как в системах родства, так и в экономических системах. Дискриминация мужчин в современном обществе обусловлена отсутствием у мужчин свободы выбора приоритетных видов деятельности – общество обязывает мужчину к исполнению им экономической роли
19. Охарактеризуйте проблему культурного шока в условиях современных миграционных процессов. Попробуйте выделить российскую специфику и дать прогноз культурного взаимодействия на ближайшее время.
20. Согласны ли Вы с утверждением, что в индустриальном и постиндустриальном обществе религия утрачивает интегративную функцию?
21. Согласны ли Вы с утверждением, что в русском культурном архетипе существует ориентация на потаенную святость, выраженная в образах «града Китежа», в «отзывчивости», «открытости» как устойчивой модели претворения представлений о России в женский образ?
22. Что Вы понимаете под профессионализмом и профессиональной пригодностью?

5.4. Примерное содержание эссе «Профессия, профессионализм и мировоззрение социолога».

Профессионализм в науке и в других сферах. О научных истинах в социологии: полезных, бесполезных и вредных. Можно ли заниматься наукой без научного мировоззрения? Социологическое мировоззрение. Профессия социолога и профессионализм социолога. Социология как наука и практика.

5.5. Примерные темы курсовых работ.

1. Дискуссия о предмете социологии.
2. Социолог как профессия и как тип личности.
3. Бюрократия – современный тип социальной организации.
4. Социальная мобильность в современном российском обществе.
5. Социальные конфликты в современном российском обществе.
6. Поселенческие общности – среда жизнедеятельности человека.
7. Этнические общности в современном российском обществе.
8. Социализация личности в современном российском обществе.
9. Повседневность горожанина (на примере г. Апатиты).
10. Современное российское общество – проблема культурно-исторического типа.
11. Конфликты в современном российском обществе.
12. Семья как социальный институт в современном российском обществе.
13. Семья как социальная общность в современном российском обществе.
14. Культура в современном российском обществе.
15. Социокультурная дифференциация в современном российском обществе.
16. Классы и классовые отношения в современном российском обществе.
17. Роль социологии в современном российском обществе.
18. Равенство и справедливость в современном российском обществе.
19. Элита и общественное развитие России.
20. Государство в современной России.

21. Глобальное и локальное в современном мире.
22. Образование как социальный институт.
23. Девиация в современном российском обществе.
24. Изменение стратификационной системы российского общества в различные исторические периоды.
25. Модели развития общественных систем.
26. Социальная регуляция в современном российском обществе.
27. Культурное развитие и культурная деградация в современном российском обществе.
28. Бедность и богатство как социологические проблемы.
29. Социальная и персональная идентификация в современном российском обществе.

5.6. Вопросы к зачету

1. Предмет социологии и проблема его определения.
2. Функции социологии в обществе.
3. Этапы развития социологии в СССР и их специфика.
4. Уровни и компоненты социологического знания.
5. Социологическое исследование как метод социологии.
6. Общая схема проведения социологического исследования.
7. Специальные социологические теории.
8. Эмпирическая социология.
9. Междисциплинарные области социологического исследования.
10. Предмет и объект социологии.
11. Предметная область социологии культуры.
12. Объективные и субъективные предпосылки выбора профессии.
13. Области применения труда социолога.
14. Объективность социолога и проблема ценностей.
15. Личностные качества социолога.
16. Социологическое мышление и социологическое воображение.
17. Российские периодические издания по социологии.
18. Социология и исследование социологического мнения.
19. Социологи и власть в современном обществе: основные аспекты взаимоотношений.
20. Основные понятия социологии: общество, исторические типы общества, социальная структура, социальная дифференциация, социальная стратификация, статус, роль, культура, типы культуры, личность, типы личности, статус, роль, социальный институт, социальная организация, социальное взаимодействие.

5.7. Вопросы к экзамену

1. Предмет и объект социологии. Дискуссии о предмете социологии.
2. Основные парадигмы социологического знания.
3. Структура социологического знания.
4. Понятие общества. Дискуссии о понимании общества.
5. Типы обществ. Критерии типологизации.
6. Развитие общества: факторы, причины, формы.
7. Российское общество: исторический тип, критерии типологизации.
8. Культура: ее функции, структура, типы.
9. Понятие субкультуры, контркультуры, антикультуры, массовой культуры.
10. Культура российского общества.
11. Основные теории культуры.
12. Понятие социальной структуры и стратификации. Исторические типы социальной структуры и стратификации.
13. Социальная мобильность: виды, типы, каналы мобильности.

14. Социальный статус и социальная роль.
15. Социальная структура российского общества: исторические типы, особенности и тенденции развития.
16. Социальные общности: виды, типы, тенденции развития.
17. Социальные группы: типы социальных групп, механизмы и критерии их образования.
18. Социальные организации: структура организации и управление организациями.
19. Социальные институты: динамика развития, их функции, изменение социальных институтов.
20. Современные концепции социальной структуры.
21. Критерии социальной стратификации.
22. Классы в социальной структуре.
23. Поселенческие общности: определение, особенности, типы.
24. Город как объект социологические исследования.
25. Деревня как объект социологического исследования.
26. Этнос: понятие, признаки, факторы формирования.
27. Типы социально-этнических общностей.
28. Этническое самосознание, этноцентризм, национализм, шовинизм.
29. Социально-этнические отношения и межэтнические конфликты.
30. Семья как социальная общность и как социальный институт.
31. А. Тойнби, Н. Данилевский, П. Сорокин, О. Шпенглер. Концепции циклического развития общества.
32. Соотношение эмпирической и теоретической социологии.
33. Марксистская концепция общества (Немецкая идеология).
34. П. Сорокин о социальной мобильности.
35. Исторические изменения семьи.
36. К. Маркс и В.И. Ленин о классах.
37. Культура и социальная структура.
38. М. Вебер о бюрократии.
39. М. Вебер, Э. Гидденс, Т. Парсонс о социальной структуре.
40. Ценности, социальные нормы, социальный контроль, социальные санкции.
41. Специфика социологического знания.
42. Роль социологии в развитии российского общества.
43. Субъективный фактор социальных процессов и социальных изменений.
44. Теории глобализации мировой системы.
45. Теории модернизации: сущность, типы, критика модернизационного подхода.
46. Социальные конфликты: возникновение, природа, типы, способы разрешения.
47. Социальные процессы в современном мире: специфика, типология, формы.
48. Социальные движения: их природа, динамика развития.
49. Понятие социального процесса: критерии и формы.
50. Девиантное поведение: причины и закономерности.
51. Социальный контроль, социальные санкции.
52. Типы личности в современном обществе.
53. Структура личности.
54. Идентификация личности: этапы, механизмы, виды.
55. Теории личности.
56. Социализация личности: этапы, механизмы, агенты.
57. Понятие личности в социологии. Основные теории личности.
58. Проблемы современной семьи.
59. Основные теории семьи.
60. Российское общество: культура, субкультура, контркультура, массовая культура.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
39.03.01 Социология
направленность (профиль) «Социология культуры»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.12 Основы социологии					
Дисциплина		Основы социологии					
Курс	1	семестр	1				
Кафедра		Экономики, управления и социологии					
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Измоденова Н.Н., канд. филос. наук, доцент кафедры экономики, управления и социологии					
Общ. трудоемкость	час/ЗЕТ	72/2	Кол-во семестров	2	Форма контроля	зачет	
ЛК общ./тек. сем.	48/32	ПР/СМ общ./тек. сем.	66/32	ЛБ общ./тек. сем.	-	СРС общ./тек. сем.	102/8

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОПК-2,3	Тест	4	40	В течение семестра
ОПК-2,3	Реферат	4	20	В течение семестра
Всего:			60	
ОПК-2,3	Зачет		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОПК-2,3	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			5	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

39.03.01 Социология

направленность (профиль) «Социология культуры»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.12	
Дисциплина		Основы социологии	
Курс	1	семестр	2
Кафедра		Экономики, управления и социологии	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Измоденова Н.Н., канд. филос. наук, доцент кафедры экономики, управления и социологии	
Общ. трудоемкость час/ЗЕТ		180/5	Кол-во семестров
			2
		Форма контроля	
		экзамен, курсовая работа	
ЛК общ./тек. сем.	48/16	ПР/СМ общ./тек. сем.	66/34
		ЛБ общ./тек. сем.	-
		СРС общ./тек. сем.	102/94

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
Не предусмотрен				
Основной блок				
ОПК-2,3	Тест	3	30	В течение семестра
ОПК-2,3	Групповая дискуссия	4	20	В течение семестра
ОПК-2,3	Эссе	1	10	
Всего:			60	
ОПК-2,3	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок				
ОПК-2,3	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			5	
Курсовая работа:				
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	1	4		в течение семестра
Внешний вид работы и правильность оформления работы	1	2		в течение семестра
Наличие правильно оформленного плана	1	2		в течение семестра
Наличие внутренней рубрикации разделов и подразделов	1	2		в течение семестра
Указание страниц в плане работы и их нумерация в тексте	1	2		в течение семестра
Наличие в тексте сносок и ссылок	1	2		в течение семестра
Правильность цитирования и оформления цитат	1	3		в течение семестра
Наглядность и качество иллюстративного материала	1	3		в течение семестра

Наличие и качество дополнительных приложений	1	3	в течение семестра
Правильность оформления списка использованных материалов	1	5	в течение семестра
Использование иностранной литературы в тексте работы и в списке литературы	1	2	в течение семестра
Актуальность проблематики	1	4	в течение семестра
Логическая структура работы и ее отражение в плане	1	2	в течение семестра
Глубина рубрикации и сбалансированность разделов	1	2	в течение семестра
Качество введения	1	5	в течение семестра
Указание задач исследования	1	3	в течение семестра
Указание методов исследования	1	2	в течение семестра
Соответствие содержания работы заявленной теме	1	6	в течение семестра
Соответствие содержания разделов их названию	1	2	в течение семестра
Логическая связь между разделами	1	3	в течение семестра
Степень самостоятельности в изложении	1	13	в течение семестра
Наличие элементов научной новизны	1	3	в течение семестра
Связь работы с результатами исследований других авторов	1	5	в течение семестра
Умение делать выводы	1	10	в течение семестра
Качество составления заключения	1	5	в течение семестра
Знание новейшей литературы	1	5	в течение семестра
Наличие ошибок принципиального характера	1	-35	в течение семестра
	Всего:	100	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.