

**Приложение 1 к РПД Макроэкономика
38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) – Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Форма обучения – заочная
Год набора - 2016**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.01 Экономика
3.	Направленность (профиль)	Бухгалтерский учет, анализ и аудит
4.	Дисциплина (модуль)	Макроэкономика
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2016

1. Методические рекомендации

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа обучающегося предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины обучающиеся выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая обучающемуся понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности обучающихся свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим обучающимся. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета (экзамена)

Подготовка к зачету (экзамену) способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету (экзамену), обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете (экзамену) обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету (экзамену) включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету (экзамену) по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету (экзамену) обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

1.6. Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.7. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.8. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Макроэкономика» интерактивной форме часы используются в виде: группой дискуссии, заслушивании и обсуждении подготовленных обучающимися докладов с презентациями по тематике дисциплины.

2. Планы практических занятий

СЕМИНАР по разделу № 1

ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИКУ

1. Цели и задачи макроэкономической политики.
2. Макроэкономика как наука.
3. Экономическая политика государства.
4. Моделирование макроэкономических процессов

ЛИТЕРАТУРА:

Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415) – пп. 1.1-1.4

1. Терминологический диктант

Основные термины и понятия: макроэкономика, система национальных счетов, экономическая политика, устойчивое равновесие, неустойчивое равновесие, закрытая экономическая система, открытая экономическая система, национальная экономика, структура национальной экономики.

2. Тесты

1. Макроэкономика — раздел экономической теории, изучающий:
 - а) деятельность домашних хозяйств и предприятий;
 - б) национальное хозяйство как единое целое;
 - в) совокупность условий развития предпринимательства, деловой жизни;
 - г) систему ценностей и побуждений хозяйственной деятельности.
2. К группе финансовых активов по классификации СНС относятся:
 - а) лицензии, патенты, авторские права
 - б) займы
 - в) депозиты
 - г) кредиты
 - д) наличные деньги
 - е) земля, природные ископаемые
 - ж) здания, сооружения
3. Общеэкономическая функция государства в рыночной экономике связана с необходимостью:
 - а) защиты национальных границ государства
 - б) производства общественных благ
 - в) регулирования границ валютного коридора
 - г) планирования цен
4. Трансфертные платежи — это:
 - а) выплаты домашним хозяйствам, не обусловленные предоставлением с их стороны товаров и услуг;
 - б) одна из форм заработной платы;
 - в) платежи, имеющие в текущем периоде односторонний характер;
 - г) натуральные безвозмездные пособия.
5. Предприятие, расположенное в США, произвело телевизоров на сумму 500 тыс. долл. Как повлияло это на величину ВВП США, если предприятие:
 - а) японское
 - б) американское
 - в) со смешанным капиталом, 52% которого принадлежит Германии
6. Предприятие, расположенное в США, произвело автомобилей на сумму 80 млн. долл. Как повлияло это на величину ВВП США, если предприятие:
 - а) японское
 - б) американское
 - в) со смешанным капиталом, 52% которого принадлежит Германии

3. Практические задания

1. По представленным в таблице данным рассчитать величину ВВП:

Продукт	Выручка от продажи, тыс. руб.
Рожь	4
Мука	6
Испеченный хлеб	12
Хлеб, доставленный в магазин	20

2. Ниже приведены данные в соответствии с планом национальных счетов:

	млн. руб.
1. Процент за кредит	12
2. Валовые частные инвестиции	55
3. Заработная плата и прочие выплаты	218
4. Прибыль корпораций	113
5. Косвенные налоги	22
6. Чистый экспорт товаров и услуг	9
7. Государственные закупки товаров и услуг	92
8. Чистые частные инвестиции	45
9. Доходы от собственности	21
10. Потребительские расходы	260
11. Рентные платежи	20

Определить:

- объем ВВП по потоку расходов;
- объем ВВП по потоку доходов.

3. ВВП страны составляет 5000 ден. ед., потребительские расходы – 3200 ден. ед., государственные расходы – 900 ден. ед. и чистый экспорт – 80 ден. ед. Определить:

- величину инвестиций;
- объем импорта, если экспорт – 350 ден. ед.

СЕМИНАР по разделу № 2

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

- Производство и воспроизводство.
- Структура общественного продукта.
- Национальное богатство.
- Понятие и структура национальной экономики. Система национальных счетов. Теневая экономика.

ЛИТЕРАТУРА:

- Островская, О.М. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика: учебное пособие / О.М. Островская. – Апатиты: Изд-во КФ ПетрГУ, 2015 – п. 10.1-10.2
- Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415) – пп. 1.1-1.4

1. Терминологический диктант

Основные термины и понятия: ВВП, ВВП, номинальный ВВП, реальный ВВП, общественное воспроизводство, национальное богатство, модель «затраты – выпуск», межотраслевой баланс, ЧНП, НДС, личный доход, располагаемый доход, конечное потребление, теневая экономика, добавленная стоимость, амортизация.

2. Тесты

1. Валовой внутренний продукт – это:
 - а) обобщающий экономический показатель, который выражает совокупную цену готовых товаров и услуг, создаваемых внутри страны;
 - б) суммарная стоимость всего объема продукции, произведенной предприятием за определенный период времени;
 - в) общая цена всех готовых товаров и услуг, предназначенных для потребления внутри страны и для продажи за границу.
2. ВВП не включает:
 - а) поступления из-за рубежа, связанные с факторными доходами
 - б) продукцию, произведенную внутри страны национальным капиталом
 - в) материальные и нематериальные услуги, оказанные внутри страны
 - г) продукцию, произведенную внутри страны иностранным капиталом
3. Какой из перечисленных элементов не включается в состав валового внутреннего продукта, рассчитанного по доходам:
 - а) косвенные налоги;
 - б) прибыль зарубежных фирм, расположенных на территории данной страны;
 - в) заработная плата иностранцев, проживающих на территории страны;
 - г) дивиденды, полученные жителями страны, имеющими акции зарубежных фирм.
4. К прямым налогам не относится:
 - а) налог на добавленную стоимость;
 - б) налог на заработную плату;
 - в) налог на прибыль предприятий;
 - г) все ответы верны.
5. Личный доход - это:
 - а) стоимость произведенных за год товаров и услуг;
 - б) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
 - в) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
 - г) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
 - д) ВВП минус амортизация.
6. Российский программист написал программу для немецкой частной фирмы у себя дома на компьютере фирмы. Его доход будет включен в:
 - а) ВВП России;
 - б) ВВП Германии;
 - в) ВВП России;
 - г) ВВП Германии.
7. Для определения величины национального дохода надо:
 - а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
 - б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
 - в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов;
 - г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.
8. Располагаемый доход — это:
 - а) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;
 - б) сумма, включающая зарплату, жалованье, ренту, и доход в форме процента на капитал;
 - в) зарплата и жалованье, доход в форме процента на капитал минус налог на личный доход;
 - г) все предыдущие ответы неверны.
9. Какая из этих величин не включается в ВВП, рассчитанный по сумме расходов:
 - а) Валовые инвестиции.

- б) $C + I + G$ (C — потребительские расходы, I — инвестиции, G — государственные расходы).
- в) Чистый экспорт товаров и услуг.
- г) Государственные закупки товаров и услуг.
- д) Зарплата и жалованье.

3. Практические задания

1. Валовой национальный продукт равен 24 млрд. дол. Величина амортизационных отчислений и величина косвенных налогов равны между собой и составляют в сумме 20% от национального дохода. Найти величину национального дохода.

2. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу 2 дол.) и 20 единиц Y (цена за единицу 10 дол.). К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми. Рассчитайте:

- а) Величину ВВП.
б) Величину ЧНП.

3. Зависимость потребительских расходов (C) и инвестиций (I) от величины ВВП (V) выражается в следующих уравнениях:

$$C = 8 + 0,6V$$

$$I = 0,1V$$

Правительственные расходы на закупку товаров и услуг составили 50 единиц, а чистый экспорт 5 единиц. Определить прогнозируемый объем ВВП.

4. Экономисты прогнозируют, что через год экономическая ситуация в стране будет характеризоваться следующими данными:

$$C = 10 + 0,7V$$

$$I = 50 \text{ млрд. руб.}$$

$$G = 100 \text{ млрд. руб.,}$$

где C – потребительские расходы, I – частные валовые инвестиции, G – государственные закупки товаров и услуг, V - ВВП.

Рассчитайте прогнозируемый на следующий год уровень ВВП.

5. По данным, приведенным ниже, рассчитайте объем национального дохода, ЧНП, ВВП.

дол.

Выплаты наемным работникам	550000
Косвенные налоги	120000
Субсидии	20000
Прибыль корпораций	80000
Рентные платежи	20000
Процентные платежи	90000
Амортизация	60000
Доходы собственников	70000

6. Между предприятиями–изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первое предприятие продало свою продукцию второму предприятию на сумму 10 млн. руб., а остальную продукцию реализовало на рынке за 20 млн. руб. Второе и третье предприятия поставили четвертому предприятию продукцию соответственно на 50 и 100 млн. руб.; четвертое – пятому на сумму 400 млн. руб. Пятое предприятие, реализовав свою продукцию на рынке, получило 700 млн. руб.

Рассчитайте величину конечного (КП) и промежуточного (ПП) продукта, а также размер валового внутреннего продукта (ВВП), созданного этими предприятиями.

7. В таблице приведены данные о значении некоторых макроэкономических показателей в национальной экономике:

Показатель	млн .долл.
Валовой национальный продукт	7888
Амортизационные отчисления	538
Нераспределенная прибыль корпораций	350
Взносы на социальное страхование	385
Трансфертные платежи государства частным лицам	540
Налоги на прибыль корпораций	145
Подходные налоги с граждан	685
Косвенные налоги на бизнес	440

На основании этих показателей рассчитайте чистый национальный продукт страны, национальный доход, личный располагаемый доход населения.

СЕМИНАР по разделу № 3

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ

1. Агрегированные экономические показатели.
2. Эффекты мультипликатора и акселератора.
3. Модель AD – AS.
4. Модель IS – LM.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415) – пп.6.1-6.2, 6.5-6.8

2. Бланшар, О. Макроэкономика=Macroeconomics : учебник / О. Бланшар ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; Научный редактор перевода Л.Л. Любимов. - 2-е изд. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926) – гл. 5,7.

1. Терминологический диктант

Основные термины и понятия: совокупный спрос, совокупное предложение, совокупное потребление, совокупное сбережение. Инвестиции (валовые и чистые). Мультипликатор автономных расходов, налогов, инвестиций. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис, агрегирование.

2. Тесты

1. Величина совокупного предложения возрастет, если:
 - а) курс национальной валюты повысится
 - б) масса денег на товарном производстве сократится
 - в) повысятся ставки налогообложения
 - г) появятся новые технологии производства
2. "Парадокс бережливости" по Дж. М. Кейнсу заключается в том, что попытки больше сберечь могут вызвать:
 - а) снижение уровня инфляции
 - б) рост инвестиций
 - в) сокращение фактического объема сбережений
 - г) рост предложения
3. Состояние равновесия денежного рынка в модели «IS-LM» характеризуется категорией «реальные запасы денежных средств для выражения:»

- а) фиксированного предложения денежных средств
 - б) фиксированного предложения товаров и услуг
 - в) стабильного спроса на товары и услуги
 - г) неизменной бюджетно – налоговой политики
4. Если повысить эластичность спроса на деньги по доходам, то кривая LM:
- а) становится более пологой
 - б) становится менее пологой
 - в) перемещается вправо
 - г) перемещается влево
5. Перемещение кривой IS вправо или влево может быть вызвано изменением:
- а) совокупного спроса
 - б) инвестиционной политики
 - в) бюджетно – налоговой политики
 - г) совокупного предложения
6. Наклон кривой IS зависит от:
- а) характера миграции рабочей силы
 - б) эластичности инвестиций по процентной ставке
 - в) предельной склонности к потреблению
 - г) предельной склонности к сбережению
7. Согласно модели Кейнсианского креста увеличение потребления является следствием:
- а) снижения ставки подоходного налога
 - б) роста автономных инвестиций
 - в) увеличения предельной склонности к потреблению
 - г) все вышеперечисленные ответы правильны
8. В модели Кейнсианского креста имеет место:
- а) эффект мультипликатора автономных расходов
 - б) эффект вытеснения инвестиций
 - в) изменение цен в ответ на дисбаланс спроса и предложения
 - г) увеличение запасов в ответ на избыточный спрос
9. В модели AD-AS что из нижеследующего сдвигает кривую совокупного спроса вправо:
- а) повышение государственных расходов
 - б) инвестиционные субсидии
 - в) покупка Центральным Банком государственных облигаций
 - г) все вышеперечисленное
10. В модели AD-AS сдвиг вдоль кривой совокупного спроса может быть вызван:
- а) изменением чувствительности спроса на деньги к ставке процента
 - б) изменением уровня цен
 - в) изменением мультипликатора автономных расходов
 - г) снижением ставки подоходного налога
11. В открытой экономике внутренний спрос и совокупный спрос на отечественные товары равны, если:
- а) обменный курс является плавающим
 - б) чистый экспорт равен нулю
 - в) обменный курс фиксированный
 - г) имеет место абсолютная мобильность капитала
12. Валовые инвестиции равны:
- а) сумме амортизации и чистых инвестиций
 - б) изменению запасов готовой продукции
 - в) покупке финансовых активов (акций и облигаций)
 - г) разнице между чистыми инвестициями и амортизацией
13. Совокупный спрос в модели AD-AS сдвигается влево в результате роста:
- а) государственных расходов

- б) трансфертов
 - в) предложения денег
 - г) ничего из вышеперечисленного
14. В модели AD-AS при движении вдоль кривой совокупного спроса:
- а) реальное предложение денег не меняется
 - б) увеличение спроса соответствует росту цен
 - в) увеличение спроса соответствует падению ставки процента
 - г) ставка процента не изменяется

3. Практические задания

1. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу 2 дол.) и 20 единиц Y (цена за единицу 10 дол.). К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми. Рассчитайте:

- а) Объем потребления и объем валовых инвестиций.
- б) Объем потребления и объем чистых инвестиций.

2. Предположим, что в стране А насчитывается 100 семей. Одна половина семей имеет предельную склонность к потреблению, равную $1/2$, другая $-3/4$.

- а) Если располагаемый доход увеличился на 10000 дол. и весь его прирост приходится на первую половину семей, то насколько возрастут совокупные затраты на потребление?
- б) Если весь прирост располагаемого дохода приходится на вторую половину семей, то на сколько увеличатся совокупные затраты на потребление?

3. Функция потребления имеет вид: $C=100+0.7Y$, где C – величина потребительских расходов, Y – доход потребителей. Если доходы потребителей принимают следующие значения: 600 руб.; 700; 800; 900, то рассчитать:

- потребительские расходы и сбережения
- предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению
- мультипликатор расходов

4. На основании данных таблицы рассчитайте значение величины сбережения (S), средней склонности к потреблению (APC), средней склонности к сбережению (APS), предельной склонности к потреблению (MPC), предельной склонности к сбережению (MPS).

Национальный доход (НД), тыс. руб.	Потребление (C), тыс. руб.	(S), тыс. руб.	APC	APS	MPC	MPS
900	940					
950	970					
1000	1000					
1050	1030					
1100	1060					
1150	1090					
1200	1120					
1250	1150					

5. Домохозяйство потребляет весь свой доход 5000 руб. Его предельная склонность к потреблению постоянна и равна 0,9. Найти формулу, которая задает функцию сбережения домохозяйства. Определите среднюю склонность к сбережению при доходе: а) 2000 руб.; б) 6000 руб.; в) 10000 руб.

6. При доходе 2000 дол. в месяц Федя тратит 1600 дол., а при доходе 3000 дол. – 2300 дол. Найти предельную склонность к потреблению Феде, если она не зависит от величины дохода. Каков минимальный объем потребления для Феде? Каков объем потребления при доходе 4000 дол.?

7. Среднестатистическая семья в стране состоит из 3 человек, а среднедушевой доход равен 800 руб. в месяц. Ежемесячные расходы семьи на покупку товаров и оплату услуг – 1900 руб. Из каждых 100 руб. текущего дохода, семья помещает на срочный банковский счет 40 руб.

а) Определите, какой формулой задается функция потребления в национальной экономике.

б) Рассчитайте среднюю склонность к сбережению при среднедушевом доходе в 1000 руб.

8. Равновесный объем реального национального дохода в стране с открытой экономикой составил 6000 ед. При этом население уплачивало подоходный налог в размере 500 ед. и получило 200 ед. из государственного бюджета в форме трансфертных платежей. Величина чистых инвестиций была равна 1200 ед., сбережения государства достигали объема 100 ед., а чистый экспорт составлял 90 ед. Какой объем потребительских расходов домохозяйств позволил обеспечить равновесие кругооборота в экономике?

9. Представленные в таблице данные характеризуют функцию потребления (С) (в млрд. руб.).

ВНП	130	150	170	190	210	230	250	270	290	310
С	112	126	140	154	168	182	196	210	224	238

Определите:

а) объем равновесного ВНП при условии, что величина инвестиций равна 60 млрд. руб., а правительственные расходы равны 0;

б) как изменится объем равновесного ВНП, если величина инвестиций упадет до 30 млрд. руб.?

10. Определите равновесный объем национального производства при условии, что функция потребления задана уравнением:

$C = 10 + 0,25y$, где y – национальный доход;

уровень государственных расходов составляет $G = 65$ млн. руб.; функция инвестиций описывается уравнением: $I = 2 + 0,2y$, а чистый экспорт $X_n = 0$.

11. Функция сбережений в системе без налогов имеет вид $S = 0,2DI - 3$. Какова взаимосвязь изменения равновесного национального дохода и прироста государственных затрат?

12. Заполните таблицу на основе следующих данных (в млрд. руб.): потребительские расходы (С) = $200 + 0,75Y_d$, инвестиции (I) = 200, государственные расходы (G) = 200, экспорт = 125, импорт = 25, налоги (T) = 200.

Совокупный выпуск = Национальный доход (AS=Y)	T	(Y _d)	(C)	(I)	(G)	(X _n)	(AD)
1800							
2000							
2200							
2400							
2600							

где Y_d – располагаемый доход, X_n – чистый экспорт, AD – совокупный спрос.

Определить:

- а) при каком уровне дохода экономика достигнет макроэкономического равновесия;
- б) чему равен мультипликатор инвестиций;
- в) при каком уровне дохода экономика достигнет нового равновесия, если объем инвестиций снизится до 150 млрд. руб.?

13. Предположим, что равновесный ВВП = 2600 млн. руб., $MPC = 1/3$. Правительство решает увеличить государственные закупки на 300 млн. руб., но при этом не менять уровень равновесного ВВП. Как этого добиться?

14. Предельная склонность к потреблению в системе без налогов равна 0,8, а предельная налоговая ставка равна 15%. Автономное потребление и автономные чистые налоги равны соответственно 70 и 10 млрд. руб. Составить функцию потребления и сбережения.

15. Автономные затраты равны 20 млрд. руб., а предельная склонность к потреблению равна 0,75. Предельная налоговая ставка равна 20%. Найти равновесный национальный доход.

СЕМИНАР к разделу № 4

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: ИНФЛЯЦИЯ И БЕЗРАБОТИЦА

1. Проблема инфляции на современном этапе развития экономики России.
2. Государственное регулирование безработицы

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415) – гл. 10
2. Бланшар, О. Макроэкономика=Macroeconomics : учебник / О. Бланшар ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; Научный редактор перевода Л.Л. Любимов. - 2-е изд. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926) – гл. 9.
3. Островская, О.М. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика: учебное пособие / О.М. Островская. – Апатиты: Изд-во КФ ПетрГУ, 2015 – п. 13.

1. Терминологический диктант

Основные термины и понятия: безработица, инфляция, инфляция спроса, инфляция предложения, инфляция ожиданий, стагфляция, антиинфляционное регулирование, рабочая сила, инфляционный налог, дефлятор ВВП, рыночная корзина.

2. Тесты

1. Прожиточный минимум определяется как:
 - а) стоимость минимально необходимого человеку набора благ, жизненных средств, позволяющих поддерживать жизнедеятельность
 - б) стоимость жизни в условиях кризиса
 - в) уровень дохода, обеспечивающий потребление набора товаров, входящих в потребительскую корзину
 - г) доход, равный половине среднего дохода по стране
2. Индекс стоимости жизни отражает изменение:
 - а) перечня благ, входящих в стандартный набор
 - б) стоимости стандартного набора благ под влиянием динамики цен на них
 - в) издержек производства товаров, входящих в "потребительскую корзину"

3. Инфляция - это:
 - а) процесс обесценения денег
 - б) постоянное повышение общего уровня цен и тарифов
 - в) нарушение баланса между товарной и денежной массой
 - г) нарушение баланса между товарной массой и факторными доходами
4. Политика снижения уровня безработицы ниже естественного ее уровня может привести к развитию:
 - а) инфляции издержек
 - б) инфляции спроса
 - в) дефляции
 - г) стагфляции
5. Открытая инфляция имеет место при повышении цен в результате:
 - а) улучшения качественных характеристик продукции
 - б) реального роста издержек производства и обращения
 - в) повышения технических параметров продукции
 - г) превышения денежной массы над товарной
6. Стагфляция характеризуется:
 - а) падением производства и снижением цен
 - б) ростом производства и повышением цен
 - в) спадом производства и ростом цен
 - г) оживлением экономики и понижением цен
7. Адаптивные инфляционные ожидания проявляются:
 - а) в недоверии потребителей к рыночным механизмам
 - б) в истощении сбережений
 - в) в умышленной задержке реализации товаров
8. В условиях инфляции наибольшие потери несут:
 - а) домохозяйства;
 - б) предприниматели;
 - в) лица, получающие фиксированные доходы;
 - г) лица, получающие доходы от займов в кредитной системе
9. Дефлятор ВВП рассчитывается как отношение:
 - а) реального ВВП к номинальному ВВП;
 - б) номинального ВВП к номинальному ВВП;
 - в) номинального ВВП к реальному ВВП;
 - г) номинального ВВП к реальному ВВП.

3. Практические задания

1. Если за год номинальный ВВП увеличился с 3000 до 3500 млрд. руб., а цены за тот же период возросли на 10%, как изменился реальный ВВП?

2. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (в млрд. дол)

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен (%)	Реальный ВВП
1929	104	121	
1933	56	91	
1939	91	100	

- а) Какой год из трех является базовым?
- б) Как изменится уровень цен в период с 1929 по 1933 гг., с 1933 по 1939 гг.?

в) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года и укажите, в каком случае вы использовали дефлятор и инфлятор ВВП?

3. Потребительская корзина состоит из 2 кг муки и 3 кг яблок. Цена муки за год возросла с 2,5 до 3,5 руб. за кг, а цена яблок с 5 до 6 руб. ВВП увеличился на 4%. Определить изменение реального ВВП за год.

4. В 2006 г. численность рабочей силы составила 135,7 млн. чел., а уровень безработицы – 8,6%. За год численность рабочей силы увеличилась на 0,4 млн. чел., а уровень безработицы увеличился на 1,2%. Каково абсолютное изменение числа безработных?

5. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (тыс. чел.).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84 889	95 453
Занятые	80 796	87 524
Безработные		
Уровень безработицы (%)		

а) Заполните таблицу.

б) Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

в) Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

6. Используя закон Оукена, рассчитайте величину потерь ВВП при фактическом уровне безработицы 9,4%, фактическом объеме производства 585,3 млрд. руб., при условии, что естественный уровень безработицы равен 4% и коэффициент чувствительности динамики ВВП к динамике циклической безработицы (коэффициент Оукена) равен 3.

7. Номинальный ВВП = 750 млрд. дол., естественный уровень безработицы = 5%, фактический уровень безработицы = 9%. Какой объем продукции в стоимостном выражении недопроизведен в стране?

8. Уровень инфляции в 2000г. составил 8,9%, а в 2001г. – 9,6%. На сколько процентов изменился уровень цен за два года?

9. Предположим, что предоставлен кредит в 100 тыс. руб. Кредитор предполагает, что инфляция отсутствует, и он рассчитывает получить через год 105 тыс. руб. Но развивается инфляция, и она составляет 8% в год. Какова реальная величина подлежащей возврату суммы, включая проценты? Кто при этом извлечет выгоду, а кто понесет убытки?

10. Уровень инфляции составляет 8% ежемесячно. На сколько процентов вырастет уровень цен за 3 месяца, за 6 месяцев, за год?

11. За два года цены выросли на 15%. Определить темп инфляции за первый год, если во второй цены выросли на 7,3%.

СЕМИНАР к разделу № 5

НЕРАВЕНСТВО И БЕДНОСТЬ. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА.

1. Государственное регулирование социальных процессов.
2. Неравенство в распределении доходов населения в России.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415) – пп. 1.7-1.9
2. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485) – п. 13.4

1. Терминологический диктант

Основные термины и понятия: доходы населения, источники формирования, номинальный и реальный доход, распределение доходов, уровень жизни, неравенство, бедность, кривая Лоренца, коэффициент Джини, социальная защита, социальные гарантии, трансферты, прожиточный минимум, децильный коэффициент, МРОТ.

СЕМИНАР к разделу № 6

ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА

1. Особенности государственного регулирования денежного обращения и кредитной системы в России.
2. Количественная теория денег

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бланшар, О. Макроэкономика=Macroeconomics : учебник / О. Бланшар ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; Научный редактор перевода Л.Л. Любимов. - 2-е изд. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926) – гл. 25.
2. Островская, О.М. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика: учебное пособие / О.М. Островская. – Апатиты: Изд-во КФ ПетрГУ, 2015 – п. 11.

1. Терминологический диктант

Основные термины и понятия: денежная база, денежная масса, денежное обращение (М. Фридман), уравнение Фишера, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия, кредит, коммерческий кредит, банковский кредит, кредитная система, банк, учетная ставка, ставка рефинансирования, норма резервирования, обязательные резервы, операции на открытом рынке.

2. Тесты

1. Номинальная стоимость денег:
 - а) всегда неизменна;
 - б) поднимается с ростом цен;
 - в) всегда снижается;
 - г) может повышаться и понижаться.
2. Повышение уровня цен вызывает необходимость:
 - а) замены старых денежных знаков новыми
 - б) увеличения количества денег
 - в) изъятия части денег из оборота
 - г) проведения ревальвации национальной валюты
3. Состав и структуру денежной массы характеризуют:
 - а) коэффициенты мультипликации
 - б) показатели скорости обращения денег

- в) коэффициенты монетизации
 - д) денежные агрегаты.
4. Какие из перечисленных показателей входят в денежный агрегат M_1 , M_2 :
 - а) металлические деньги, находящиеся в у Вас в наличии
 - б) срочный вклад в сберегательном банке
 - в) банкноты у Вас на руках
 - г) облигации государственного займа
 - д) текущий счет в банке
 5. Заемщиками в банковском кредите выступают:
 - а) только юридические лица
 - б) только физические лица
 - в) только государство в лице представляющих его органов
 - г) юридические и физические лица.
 6. Коэффициент мультипликации характеризует рост за определенный период времени:
 - а) денежной массы в обороте
 - б) депозитных вкладов в коммерческих банках
 - в) золотовалютных резервов центрального банка
 - г) ресурсной базы коммерческих банков
 7. Современная количественная теория денег разработана:
 - а) М. Фридменом
 - б) Р. Коузом
 - в) А. Маршалом
 - г) П. Самюэльсоном
 8. Кем устанавливаются ориентиры роста показателей денежной массы:
 - а) Банком России
 - б) Министерством финансов РФ
 - в) Бюджетным комитетом Государственной думы РФ
 - г) Правительством РФ.
 9. Какую политику реализует центральный банк, осуществляя покупку или продажу иностранных валют?
 - а) дисконтную
 - б) девизную
 - в) фондовую
 - г) консервативную.
 10. Как реализуется денежно-кредитная политика центрального банка:
 - а) путем взаимодействия центрального банка с предприятиями различных отраслей экономики
 - б) путем взаимодействия центрального банка с Правительством
 - в) путем взаимодействия центрального банка со специализированными кредитно-финансовыми институтами
 - г) путем взаимодействия центрального банка с коммерческими банками.

3. Практические задания

1. Если предложение денег увеличилось на 7%, уровень цен возрос на 5%, реальный выпуск увеличился на 4%, то на сколько изменилась скорость обращения денег?
2. Система состоит из трех банков. Норма резервирования – 10%. Какое количество кредитных денег будет создано в системе, если первый банк имеет 100 единиц избыточных резервов?

3. Центральный банк покупает у коммерческих банков ценные бумаги на сумму 42 млн.руб. Определить размер кредитной эмиссии, которая произойдет в результате этой операции в стране, если норма обязательных резервов составляет 15%.
4. Цены снизились в среднем на 20%, предложение денег сократилось с 20 до 14 единиц. Объем продаж не изменился. На сколько процентов изменилась скорость обращения денег?
5. Предложение денег в национальной экономике возросло с 16 до 18 единиц за год. Общий объем продаж уменьшился на 10%, скорость обращения денег не изменилась. На сколько процентов в среднем изменились цены?
6. Ожидается, что покупка станка стоимостью 10000 дол. обеспечит прибыль 3000 дол. в первом году и 2000 дол. - во втором году, после чего станок можно будет продать за 7000 дол. Выгодно ли покупать станок, если ставка процента постоянна и равна 10%?
7. Каково относительное изменение обязательных резервов банка, если величина бессрочных вкладов увеличилась на 5%, а резервная норма уменьшилась с 12 до 10%?
8. Инвестирование в некоторое предприятие обеспечивает ежегодную прибыль в 20% от вложенной суммы. Половина прибыли инвестируется в то же предприятие. Какова величина прибыли в третьем году после начального инвестирования 100 000 дол?

СЕМИНАР к разделу № 7

ФИНАНСОВАЯ И НАЛОГОВАЯ СИСТЕМЫ

1. Современная финансовая система.
2. Реформирование налоговой системы России

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415) – пп. 13.1-13.7
2. Бланшар, О. Макроэкономика=Macroeconomics : учебник / О. Бланшар ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; Научный редактор перевода Л.Л. Любимов. - 2-е изд. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926) – гл. 26.
3. Островская, О.М. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика: учебное пособие / О.М. Островская. – Апатиты: Изд-во КФ ПетрГУ, 2015 – п. 12.
4. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485) – гл. 12

1. Терминологический диктант

Основные термины и понятия: финансы, финансовая система, централизованные и децентрализованные финансы, рынок ценных бумаг, акция, облигация, ажио, дизажио, чек, вексель, налог, пропорциональные, прямые, косвенные налоги, фискальная политика, государственный бюджет, дефицит и профицит бюджета, государственный долг, оффшорная компания, субъект налога, объект налога, ставка налога, налоговая база.

2. Тесты

1. Финансовая политика ведет к экономическому росту, если рост государственных расходов:
 - а) ведет к снижению совокупных расходов общества

- б) вызывает равновеликие снижения совокупных расходов общества
 - в) ведет к росту совокупных расходов общества
 - г) связан с соответствующим снижением других статей совокупных расходов общества
2. Фондовый рынок - это:
- а) рынок основных фондов
 - б) рынок ценных бумаг
 - в) рынок кредитов
 - г) рынок ценных бумаг и рынок кредитов
3. По уровням взимания налоги делятся:
- а) на федеральные;
 - б) на государственные;
 - в) на республиканские;
 - г) на региональные;
 - д) на местные.
4. Бюджет существует:
- а) только у государства;
 - б) у государства и предприятий реального сектора экономики;
 - в) у всех экономических субъектов;
 - г) у важных структур федерального уровня.
5. Дефицит государственного бюджета – это:
- а) превышение доходов государства над его расходами;
 - б) увеличение расходов государства;
 - в) превышение расходов государства над его доходами;
 - г) уменьшение налоговых поступлений в бюджет.
6. К прямым налогам не относится:
- а) налог на добавленную стоимость;
 - б) налог на заработную плату;
 - в) налог на прибыль предприятий;
 - г) все ответы верны.

3. Практические задания

1. Облигация номинальной стоимостью 100 дол. погашается через год с процентной выплатой 4 дол. При каких ставках процента эту облигацию выгодно купить за 95 дол?
2. Облигация номинальной стоимостью 100 дол. погашается через год с 5-процентной выплатой. Какова ее стоимость, если рыночная ставка процента равна 3%?

СЕМИНАР к разделу № 8

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДИНАМИКА

1. Теории экономических циклов.
2. Модели экономического роста.
3. Современные взгляды на экономический рост.
4. Планирование и прогнозирование экономического роста

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415> – гл. 5,9
2. Бланшар, О. Макроэкономика=Macroeconomics : учебник / О. Бланшар ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; Научный редактор перевода Л.Л. Любимов. - 2-е изд. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926> – гл. 22.

3. Островская, О.М. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика: учебное пособие / О.М. Островская. – Апатиты: Изд-во КФ ПетрГУ, 2015 – п. 15.

4. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 – п. 11.1

1. Терминологический диктант

Основные термины и понятия: экономический рост, темп роста, темп прироста, экономический цикл, кризис, депрессия, оживление, подъем.

2. Тесты

1. Правильная последовательность фаз экономического цикла:

- а) подъем, оживление, депрессия, кризис
- б) подъем, оживление, кризис, депрессия
- в) кризис, оживление, подъем, депрессия
- г) кризис, депрессия, оживление, подъем

2. Первоначальные признаки наступления экономического кризиса проявляются в сфере:

- а) обращения
- б) социальной
- в) научно-исследовательской
- г) производственной

СЕМИНАР к разделу № 9

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ

- 1. Структурная перестройка экономики.
- 2. Глобализация экономики.
- 3. Равновесие в открытой экономике.
- 4. Платежный баланс.
- 5. Валютный курс.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бланшар, О. Макроэкономика=Macroeconomics : учебник / О. Бланшар ; Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; Научный редактор перевода Л.Л. Любимов. - 2-е изд. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926 – гл. 18-21.

2. Островская, О.М. Микроэкономика. Макроэкономика. Мировая экономика: учебное пособие / О.М. Островская. – Апатиты: Изд-во КФ ПетрГУ, 2015. – п. 16.

3. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-8-238-02464-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485 – гл. 15-16

1. Терминологический диктант

Либерализация цен, приватизация собственности, структурная перестройка экономики, ваучер, переходная экономика, платежный баланс, валютный курс.