

**Приложение 2 к РПД Философия  
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника  
направленность (профиль) - Высоковольтные электроэнергетика и  
электротехника  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2016**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
3.	Направленность (профиль)	Высоковольтные электроэнергетика и электротехника
4.	Дисциплина (модуль)	Философия
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2016

**2. Перечень компетенций**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</li><li>– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</li></ul> |
|---|

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества	ОК-1, ОК-7	Особенности философии как специфической формы человеческой деятельности. Общие и отличные черты в сравнении с наукой, искусством, религией, мифологией	Отличать философские тексты (устные и письменные) от нефилософских	Навыками рефлексии и генерализации в рассуждениях	Тест Групповая дискуссия
2. Исторические типы философии	ОК-1, ОК-7	Основные особенности исторических этапов развития философии, основных мыслителей и основания их концепций	Конспектировать и анализировать философские произведения	Навыками анализа связи культурной специфики исторической эпохи и исторического типа философии	Тест. Групповая дискуссия
3. Онтология	ОК-1, ОК-7	Основные онтологические категории и позиции	ориентироваться в ключевых онтологических проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым онтологическим проблемам	Тест. Групповая дискуссия
4. Гносеология	ОК-1, ОК-7	Основные гносеологические категории и подходы	ориентироваться в ключевых гносеологических проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым гносеологическим проблемам	Тест. Групповая дискуссия
5. Антропология	ОК-1, ОК-7	Основные философские проблемы сущности и существования человека	ориентироваться в ключевых антропологических проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым антропологическим проблемам	Тест. Групповая дискуссия
6. Социальная философия	ОК-1, ОК-7	Основные философские проблемы функционирования общества.	ориентироваться в ключевых социально-философских проблемах; выявлять связи современных социальных практик и социально-философские концепций	Навыками аргументации своей позиции по ключевым социально-философским проблемам.	Доклад Групповая дискуссия

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3	4

##### 4.2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– свободно владеет понятиями</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>– не допускает существенных неточностей;</li><li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>– аргументирует научные положения;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– владеет системой основных понятий</li></ul>
1	<ul style="list-style-type: none"><li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>– слабо аргументирует научные положения;</li><li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>– частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>– не может аргументировать научные положения;</li><li>– не формулирует выводов и обобщений;</li><li>– не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

##### 4.3 Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;</li><li>• при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.</li></ul>	2
<ul style="list-style-type: none"><li>• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li><li>• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или</li></ul>	1

недостаточно полный.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>	<b>0</b>

#### **4.4 Выполнение задания на составление глоссария**

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 баллов</b>

**1. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **5.1. Типовое тестовое задание**

##### **Вариант 1.**

##### **Этап 1. ДЕ-1: Философия, ее предмет и место в культуре человечества**

- 1) Рациональный характер сближает философию с:
  - a) наукой
  - b) искусством
  - c) мифологией
  - d) паранаукой
- 2) Философские размышления предполагают:
  - a) Суггестивность
  - b) Рефлексивность
  - c) Утопичность
  - d) Фантазмагоричность
- 3) Философские концепции, прежде всего, основываются на:
  - a) мышлении
  - b) опытных данных
  - c) фантазии
  - d) мистическом опыте
- 4) философские вопросы отличает:
  - a) надуманность
  - b) неоднозначность ответов
  - c) непонятность большинству
  - d) расплывчатость формулировок
- 5) Появление термина философия связано с ... традицией:
  - a) древнегреческой
  - b) новоевропейской
  - c) древнекитайской

d) древнеиндийской

### **Этап 2. ДЕ-2: Исторические типы философии**

- 6) Вопрос о первоначале мира был центральным в ... философии
- a) - досократической
  - b) - скептической
  - c) - исламской
  - d) - протестантской
- 7) Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть...
- a) - конфуцианство
  - b) - номинализм
  - c) - герменевтика
  - d) - атомизм
- 8) Центральной для новоевропейской философии была проблема:
- a) Метода
  - b) Доказательства бытия Бога
  - c) Языка
  - d) Поиска смысла жизни
- 9) Спор об универсалиях характерен для эпохи:
- a) Античности
  - b) Возрождения
  - c) Нового времени
  - d) Средневековья
- 10) Ж.-П. Сартр и А. Камю являются представителями:
- a) Экзистенциализма
  - b) Стоицизма
  - c) Позитивизма
  - d) Исламской философии

### **Этап 3. ДЕ-3: Онтология.**

- 11) . Онтологией в философии называется учение о...
- a) - бытии
  - b) - Боге
  - c) - морали и нравственности
  - d) - законах мышления
- 12) Тезис Джордано Бруно «...природа...есть не что иное, как Бог в вещах» выражает позицию...
- a) - скептицизма
  - b) - панлогизма
  - c) – радикального атеизма
  - d) – пантеизма
- 13) 11.Тезис: “Бытие есть. Небытие не есть” Был впервые сформулирован:
- a) Парменидом

- b) Кантом
  - c) Руссо
  - d) Ж.Делёзом
- 14) Идея о **примате материального над идеальным**, характерна для:
- a) Материализма
  - b) Идеализма
  - c) Агностицизма
  - d) Скептицизма
- 15) В картезианской (декартовской) онтологии можно выделить две различные субстанции (пересекающиеся только в человеке):
- a) Мышление и протяжённость
  - b) Пространство и время
  - c) Энергию и сущность
  - d) Страх и трепет

#### **Этап 4. ДЕ-4: Гносеология**

- 16) В науке различают два уровня исследования:
- a) - чувственный и логический
  - b) - гуманитарный и естественнонаучный
  - c) - интуитивный и рациональный
  - d) - эмпирический и теоретический.
- 17) С точки зрения Т. Куна, научная революция – это ...
- a) - отделение умственного труда от физического
  - b) - переход от одной научной парадигмы к другой
  - c) – захват власти научным сообществом
  - d) - превращение науки в паранауку.
- 18) Познавательной процедурой, состоящей в постижении смысла и значения информации, процессов и явлений, является...
- a) - логика
  - b) - понимание
  - c) - восприятие
  - d) – интуиция
- 19) Философское учение античности, основывающиеся на сомнениях в возможности обрести истинное знание.
- a) - скептицизм
  - b) - экзистенциализм
  - c) - марксизм
  - d) – неокантианство
- 20) Выделите **не** чувственную форму познания:
- a) Интуиция
  - b) Ощущение
  - c) Восприятие

#### **Этап 5. ДЕ-5 Философская антропология**

- 21) Основной общей мыслью представителей \_\_\_\_\_ является то, что понимание человека возможно только через понимание специфического способа существования, который кардинально отличен от способов существования остального сущего
- a) - экзистенциализма
  - b) - фрейдизма
  - c) - скептицизма
  - d) - марксизма
- 22) Как закономерный процесс освобождения человека, осознания им собственной свободы понимал историю...
- a) - Аристотель
  - b) - Г. Гегель
  - c) - Парменид
  - d) - Ф. Аквинский
- 23) Маркс связывал родовую сущность человека с...
- a) – практиками искусства
  - b) – коллективной игровой деятельностью
  - c) – коллективной трудовой деятельностью
  - d) – божественным творением
- 24) По мнению Э. Кассирера, человек – это животное, создающее ...
- a) - споры
  - b) - символы
  - c) – правила и законы
  - d) – остроты
- 25) Идея отсутствия у человека заранее определённого образа сближает взгляды графа Мирандола (представителя философии эпохи Возрождения) с современным философским течением:
- a) Экзистенциализма
  - b) Интегрального традиционализма
  - c) Фрейдизма
  - d) Позитивизма

#### **Этап 6. ДЕ-6: Социальная философия**

- 26) Растущая взаимозависимость различных стран, регионов, экономическая и культурная интеграция человечества выражается в понятии...
- a) - «глобализация»
  - b) - «идеологизация»
  - c) - «сепаратизм»
  - d) - «фундаментализм»
- 27) Вторая половина XX .века – это время развертывания \_\_\_\_\_ революции.
- a) - консервативной
  - b) - научно-технической.
  - c) – промышленной.
  - d) - неолитической.

- 28) Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется...
- промышленной
  - биотехнологической
  - сексуальной
  - неолитической
- 29) По мнению Д. Белла и его сторонников, в постиндустриальном обществе сформировался особый слой - ...
- класс пролетариата
  - класс буржуазии
  - интеллигенция
  - класс профессионалов и технических специалистов.
- 30) Экономические основания глобализации связаны с:
- Выходом бизнеса за национальные и региональные рамки
  - Укреплением духовных связей человечества
  - Созданием международных политических организаций
  - Глобальным культурным обменом

#### Ключ к заданиям для тестирования

Этапы	1					2					3					4					5					6				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
Правильный вариант ответа	a	b	a	b	a	a	c	a	d	a	a	d	a	b	a	d	b	b	a	a	a	b	c	b	a	a	b	a	d	a

#### 5.2. Примерные темы докладов

- Как я понимаю философию?
- Нужна ли философия как обязательная учебная дисциплина?
- Нужна ли философия мне?
- Наука ли философия?
- Что для меня человеческая свобода.
- Сущность и существование человека.
- Должное и своё: проблема соотношения.
- Воля и желания: проблема соотношения.
- Я и Другие.

#### 5.3. Примерный перечень вопросов к экзамену:



1. Предмет и специфика философского знания.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Структура философии.
4. Место и роль философии в культуре.
5. Философия Древнего Китая и Древней Индии.
6. Космоцентризм античной философии: поиски субстанции.
7. Пифагор и элейская школа: проблема бытия. Атомизм Демокрита.
8. Софисты и Сократ: поиски истины. Ученики Сократа о смысле жизни человека.
9. Мир, общество и человек по Платону.
10. Вклад Аристотеля в развитие античной философии.
11. Позднеантичный идеал мудреца: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм.
12. Теоцентризм средневековой философии.
13. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм.
14. Научная революция XVII века: роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании научного метода.
15. Философские проблемы эпохи Просвещения.
16. Теория познания И. Канта.
17. Этические взгляды И. Канта. Категорический императив.
18. Система и метод в философии Г. Гегеля.
19. Философия марксизма.
20. Позитивизм: основные идеи и этапы развития.
21. «Философия жизни»: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
22. Психоанализ и философия неотрейдизма.
23. Экзистенциализм как философское течение.
24. Философские аспекты герменевтики.
25. Особенности русской философии и ее периодизация.
26. «Философия всеединства» В.С. Соловьева.
27. Религиозно-экзистенциальная философия Н.А. Бердяева.
28. Категория бытия в философии.
29. Материя как объективная реальность.
30. Философские представления о пространстве и времени.
31. Понятие идеального в философии.
32. Основные концепции происхождения и сущности сознания.
33. Сущность и природа познания.
34. Проблема истины и ее критериев.
35. Научное и ненаучное знание. Специфика научного познания.
36. Методы и формы научного познания.
37. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности.
38. Происхождение и сущность человека.
39. Проблема смысла человеческого бытия.
40. Нравственные ценности в жизни человека.
41. Философия о сущности права и его соотношении с моралью.
42. Религиозные ценности и свобода совести.
43. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
44. Общество и его структура.
45. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.