

Приложение 2 к РПД История
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) Региональное и муниципальное управление
Форма обучения – заочная
Год набора - 2016

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
3.	Направленность (профиль)	Региональное и муниципальное управление
4.	Дисциплина (модуль)	История
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

— способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. История как наука. Мир и Россия в древности и в средневековье	ОК-2	ключевые спорные проблемы Отечественной истории в отражении отечественной историографии; общие принципы философии и методологии исторического познания; основные принципы современного источниковедения; события, связанные с зарождением и эволюцией государственности: в России и мире	анализировать крупнейшие историографические концепции по важнейшим проблемам Отечественной истории; анализировать основной корпус исторических источников по отдельным разделам Отечественной истории; анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям	основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; способностями к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках; способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала	доклады
2. Россия и мир в Новое и Новейшее время	ОК-2	события, связанные с историческим развитием России и мира XVI- XXI вв.	анализировать историческую информацию, устанавливать причинно-следственные связи изучаемых процессов и явлений, давать оценку историческим деятелям	способами логического анализа текстов, систематизации и концептуализации учебного материала	доклады, тест

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	До 20	20-50	50-70	70-100
Количество баллов за решенный тест	0	3	6	10

4.2. Критерии оценки выступления с докладом на семинаре

Баллы	Характеристики ответа обучающихся
8	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
6	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
4	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
2	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.3. Подготовка опорного конспекта

Подготовка материалов опорного конспекта является эффективным инструментом систематизации полученных обучающимися знаний в процессе изучения дисциплины.

2 балла - подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;

5 баллов – подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний.

4.4. Реферат

Характеристики выполнения реферата	Баллы
1. Новизна реферированного текста: актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для	2

анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	
2. Степень раскрытия сущности проблемы: соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану; полнота и глубина раскрытия основных понятий; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	2
3. Обоснованность выбора источников: круг, полнота использования литературных источников по теме; привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению: правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом; соблюдение требований к объему работы; культура оформления: выделение абзацев; использование информационных технологий.	1
5. Грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; наличие литературного стиля изложения.	1
Максимальное количество баллов	8

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовые тестовые задания

1. Одна из форм общественного сознания, охватывающая все виды воспроизведения и оценки обществом своего прошлого – это:

- а. историческое познание;
- б. историческое сознание;
- в. исторический источник.

2. Основные события всемирной истории нашли отражение в таких памятниках исторической мысли России XVI – XVII вв., как:

- а. Летописи
- б. Хронографы
- в. Повести
- г. Сказания.

3. Основным фактором исторического процесса советская историография начиная с 1920-х гг. признавала:

- а. Природно-климатический
- б. Колонизационный
- в. Классовая борьба
- г. Нравственно-религиозный.

4. К главным предпосылкам образования Древнерусского государства, согласно современной концепции, относится следующий процесс:

- а. разложения первобытных отношений, формирование классов
- б. постоянная внешняя угроза со стороны степных кочевников
- в. влияние византийской цивилизации

5. Расположите в правильной хронологической последовательности первых русских князей:

- а. Игорь
- б. Святослав

в. Владимир

д. Олег

6. Первоначально во главе Русской Церкви стояло духовное лицо, имеющее сан:

а. архиепископа

б. патриарха

в. митрополита

7. Название первого свода писаного права на Руси, начавшего формироваться при Ярославе Мудром:

а. «Русская Правда»

б. Судебник

в. Соборное Уложение

8. Любечский съезд князей Рюриковичей 1097 г. принял решение:

а. устанавливающее границы княжеств в пределах унаследованных земель и разрешающее передавать их по наследству

б. запрещающее передачу по наследству удельных княжеств

в. разрешающее наследовать удельные княжества только с согласия великого киевского князя

9. Политика Ивана I Калиты в отношении Золотой Орды сводилась к :

а. подготовке Московского княжества к борьбе с Ордой

б. присоединении к Золотой Орде

в. переходе на службу к Орде с целью укрепления собственной власти

10. Куликовская битва привела к:

а. немедленному распаду Золотой Орды

б. ликвидации даннической зависимости Руси от Орды

в. усилению политических позиций Москвы

11. Условное держание земли за несение военной службы в XV – XVII вв. – это:

а. поместье

б. вотчина

в. посад

12. Укажите события и процессы, происходившие в правление Ивана III (три ответа):

а. присоединение к Московскому государству Пскова

б. битва на р. Шелонь и присоединение Новгорода Великого

в. присоединение к Московскому государству Рязани

г. «стояние на р. Угре»

д. установление даннической зависимости Ливонского ордена от Москвы

е. создание теории «Москва – третий Рим»

13. В результате реформ Избранной Рады феодальное ополчение:

а. было ликвидировано и заменено стрелецким войском

б. было упорядочено путем введения единого поместного оклада военной службы

в. было переведено на оплату наличными деньгами

14. Закрепощение крестьян в конце XVI в. было оформлено такими государственными актами, как (два ответа):

а. Судебник Ивана III

б. Указ о заповедных летах 1584 г.

в. Указ об урочных летах 1597 г.

г. Царский Судебник 1550 г.

15. К числу причин победы ополчения К. Минина и Д. Пожарского относились (три ответа):

а. хорошая организация

б. поддержка со стороны Швеции

в. широкая социальная база

г. поддержка со стороны Русской Церкви

д. поддержка со стороны Боярской Думы

16. Смоленская война 1632 – 1634 гг.:

а. способствовала укреплению международного престижа России

б. завершилась поражением России

в. привела к захвату Россией Смоленска

17. Отмена местничества, сокращение числа приказов, введение подворной подати – мероприятия, осуществленные в царствование:

а. Алексея Михайловича

б. Петра I

в. царевны Софьи

г. Федора Алексеевича

18. Взаимоотношения человека и государства в понимании Петра I основывались на том, что:

- а) государство гарантирует естественные и неотъемлемые права человека;
- б) государство и человек независимы друг от друга;
- в) человек существует для государства, а не государство для человека;
- г) между человеком и государством существуют договорные отношения;

19. Анна Иоанновна смогла разорвать «Кондиции», навязанные ей, благодаря:

- а) народному возмущению правлением верховников;
- б) поддержке дворянства и гвардии;
- в) расколу внутри Верховного тайного совета;
- г) военной помощи со стороны Пруссии;

20. Чем знаменателен в истории России 1721 г.:

- а) отменой крепостного права;
- б) провозглашением России империей;
- в) присоединением к России Крыма;
- г) принятием «Соборного уложения»;
- г) возвращение России украинских и белорусских земель, входивших в состав Речи Посполитой;

21. Укажите имена двух крупнейших полководцев второй половины XVIII века:

- а) А. Суворов;
- б) А. Меншиков;
- в) Ф. Ушаков;
- г) П. Нахимов;

22. Что из названного произошло в царствование Александра I?

- А) издание указа о трехдневной барщине
- Б) создание военных поселений
- В) Отечественная война 1812 г.
- Г) отмена крепостного права
- Д) создание министерств
- Е) Крымская война

23. Расставьте в хронологической последовательности события:

- А) указ «О вольных хлебопашцах»
- Б) реформа управления в государственной деревне П. Киселёва
- В) отмена крепостного права

24. Какое из названных событий первой половины XIX в. произошло позже всех других?

- А) заграничный поход русской армии
- Б) указ об обязанных крестьянах
- В) подписание Тильзитского мира
- Г) создание Свода законов Российской империи

25. Какое из перечисленных событий произошло в годы Первой русской революции 1905-1907 гг.:

- А) Корниловский мятеж
- Б) Восстание на броненосце «Потемкин»
- В) Отречение императора Николая II
- Г) Создание Временного правительства

26. Брестский мир 1918г. был подписан Советской Россией с:

- А) США
- Б) Францией
- В) Англией
- Г) Германией

27. Какой из названных терминов относится к политике нэпа:

- А) Экспроприация
- Б) Концессия
- В) Многопартийность
- Г) Национализация

28. С.М. Эйзенштейн являлся известным:

- А) Художником
- Б) Композитором
- В) Поэтом
- Г) Кинорежиссером

29. Наступательный этап Сталинградской битвы начался:

- А) В ноябре 1942 г.
- Б) В декабре 1941 г.
- В) Летом 1943 г.
- Г) Летом 1942 г.

30. Установите соответствие между датой и событием

А	1918 г.	1.	Начало сплошной массовой коллективизации
Б	1929 г.	2.	Убийство С.М. Кирова
В	1939 г.	3.	Открытие и роспуск Учредительного собрания
Г	1934 г.	4.	Пакт Молотова-Риббентропа

31. В числе экономических реформ Н.С. Хрущева можно отметить:

- А) сплошную коллективизацию
- Б) освоение целины
- В) активизацию экспорта энергоресурсов (нефтедолларов)
- Г) снижение плановых заданий на предприятиях

32. Реформы А.Н. Косыгина осуществлялись в сфере:

- А) Образования
- Б) Сельского хозяйства
- В) Промышленности
- Г) Культуры

33. Соотнесите политического деятеля и проводимые им преобразования

А	Е.Т. Гайдар	1.	Ускорение социально-экономического развития, перестройка
Б	Н.С. Хрущев	2.	Борьба с хищениями и взяточничеством в особо крупных размерах
В	М.С. Горбачев	3.	Радикальная экономическая реформа, быстрый переход к рыночным отношениям
Г	Ю.В. Андропов	4.	Переход на управление промышленностью по территориальному принципу, Совнархозы

34. Древневосточная деспотическая монархия характеризуется:

- А) принадлежностью верховной власти совету из знати;
- Б) полнотой власти наследственного обожествляемого правителя и развитым бюрократическим аппаратом;
- В) контролем государственной власти над небольшой изолированной территорией;
- Г) раскрепощением личности в государстве.

35. Годом образования римского государства принято считать:

- А) 753 г. до Р.Х;
- Б) 426 г. до Р.Х;
- В) 509 г. до Р.Х;
- Г) 193 г. до Р.Х;

36. Главный пророк в исламе:

- А) Иса;
- Б) Мухаммед;
- В) Муса;
- Г) Маат.

37. Основателем Франкского государства по праву может считаться:

- А) Хлодвиг;
- Б) Карл Мартелл;
- В) Карл Великий;
- Г) Мервей.

38. Особенности российского исторического процесса:

- А) географический фактор;
- Б) незначительная роль государства;
- В) чередование реформ и контрреформ;
- Г) гипертрофированная роль государства

39. Установите последовательность княжения великих киевских князей:

- А) Святослав;
- Б) Ярослав Мудрый;

- В) Ольга;
- Г) Мстислав Великий;
- Д) Олег;
- Е) Владимир

40. Время распада Руси на удельные княжества:

- А) начало XIII в.;
- Б) конец XI – начало XII в.;
- В) начало XIV в.;
- Г) конец XIII в.

41. В своем историческом развитии Англия миновала период:

- А) раннефеодальной монархии;
- Б) феодальной раздробленности;
- В) сословно-представительной монархии;
- Г) абсолютной монархии.

42. Нормандское завоевание Англии связано с именем:

- А) Ричарда;
- Б) Иоанна;
- В) Вильгельма;
- Г) Эдуарда.

43. Год формирования первого в мировой истории парламента:

- А) 1265;
- Б) 1285;
- В) 1295;
- Г) 1302.

Ключ к тесту:

1	б	23	в-а-б-г
2	б	24	б
3	в	25	б
4	б	26	г
5	д-а-б-в	27	б
6	в	28	г
7	а	29	а
8	а	30	а-3, б-1, в-4, г-2
9	в	31	б
10	в	32	в
11	а	33	а-3, б-4, в-1, г-2
12	б,г,д	34	б
13	б	35	а
14	б,в	36	б
15	а,в,г	37	а
16	б	38	г
17	г	39	1-д, 2- в, 3- а, 4-е, 5-б, 6-г
18	в	40	б
19	б	41	б
20	б	42	в
21	а,в	43	а

2) Примерные темы докладов/рефератов

1. Либерально-реформистская альтернатива развития России в начале XIX в.
2. Реформы 1809 – 1811 гг. и их значение.
3. Внутренняя политика Александра I в послевоенный период: от реформ к реакции.
4. Общественное (освободительное) движение в России начала XIX в.
5. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.
6. Основные направления внутренней политики Николая I.
7. Российские государственные деятели и полководцы эпохи Николая I.
8. Общественное движение в России середины XIX в. и его основные направления: консервативное, либеральное и радикальное.
9. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
10. Крымская война 1853-1856 гг. и ее последствия.
11. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
12. Культура России в первой половине XIX в.
13. Подготовка крестьянской реформы: основные проекты отмены крепостного права.
14. Судебная система пореформенной России.
15. Роль земств в истории России.
16. Военная реформа в России. Д. Милютин.
17. Теория «общинного социализма» А.И. Герцена.
18. Общая характеристика народнического движения.
19. Общая характеристика либерального движения и либеральной мысли в пореформенной России: лидеры, цели и формы.
20. Внешняя политика России при Александре II: цели, основные направления, итоги.
21. Консервативная мысль в России конца XIX в.
22. Судебная, земская и городская контрреформы конца XIX в.
23. Социально-экономическое развитие России к началу XX в.
24. Аграрный и рабочий вопросы в России начала XX в.
25. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX – XX вв.
26. Культура России второй половины XIX в.
27. П.А. Столыпин как государственный деятель.
28. Международные отношения в начале XX в.
29. Результаты, последствия и историческое значение Первой революции в России.
30. Российская империя в годы I Мировой войны.
31. Российские политические партии в годы I Мировой войны.
32. Культура России эпохи «серебряного века».
33. Двоевластие в России 1917 г.
34. Революция 1917 г. в отечественной и зарубежной историографии.
35. Виднейшие лидеры большевиков в 1917 г.
36. Формирование новой государственной и административной системы (1917-1918 гг.).
37. Учредительное собрание в России: идея, состав, решения и роспуск.
38. Хронология и периодизация Гражданской войны.
39. Идеология и крупнейшие лидеры «белого» движения.
40. Политика «военного коммунизма»: цели, мероприятия, позитивные и негативные последствия.
41. Социально-экономический кризис 1920 – 1921 гг.: его причины, масштабы и проявления.
42. X съезд РКП (б) и его решения.
43. Образование СССР.
44. Внешняя политика Советской России в 1920-е гг.: общая характеристика.

45. Советская культура в 1920-е гг.
46. Форсированная индустриализация в СССР: масштабы, средства, ресурсы и направления. Коллективизация в СССР: цели, методы, итоги.
47. Борьба в партийном руководстве во второй половине 1920-х гг.: ее цели, содержание и результаты.
48. Политические репрессии в 1930-е гг. как способ функционирования советской государственной системы: цели, этапы, объекты и результаты.
49. Советско-финляндская война 1939 – 1940 гг. и ее итоги.
50. Советская культура в 1930-е гг.
51. Красная Армия накануне Великой Отечественной войны.
52. Периодизация Великой Отечественной войны (характеристика основных этапов).
53. Выдающиеся полководцы Красной (Советской) Армии Великой Отечественной войны.
54. Ленд-лиз: объемы, направления и роль союзнической помощи в Великой Отечественной войне.
55. Советский тыл в годы войны.
56. Основные проблемы социально-экономического развития СССР в послевоенное десятилетие.
57. Советское общество после войны.
58. XX съезд КПСС и его решения.
59. Советская культура эпохи «оттепели».
60. Экономическая реформа 1965 г.: разработка, сущность, формы внедрения.
61. Политическая система СССР в 1960 – 1980-е гг. и ее особенности. Конституция 1977 г.
62. Советская культура в 1960 – 1980-е гг. официальное и неофициальное искусство.
63. Движение диссидентов и его реальное значение.
64. Советская наука и ее достижения в 1960 – 1980-е гг.
65. Феномен «холодной войны» как системы международных отношений.
66. Перестройка в СССР и «новое мышление» во внешней политике.
67. Политическое развитие России в начале 1990-х гг.
68. Основные направления внутренней политики РФ в начале 2000-х гг.

3) Примерный перечень вопросов для экзамена

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии, источниковедения и историографии исторической науки.
2. Первобытный мир и рождение цивилизаций.
3. Восточные государства-деспотии.
4. Античный мир: политическое и культурное наследие.
5. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе.
6. Христианская Европа и исламский мир.
7. Европейский политогенез в раннем Средневековье.
8. Формирование древнерусской государственности. Христианизация и культура Древней Руси.
9. Монгольская держава и ее влияние на мировое развитие.
10. Эпоха феодальной раздробленности на Руси. Основные политические центры (XII - XIII вв.). Борьба с иноземными нашествиями в XIII в.
11. Индия и Дальний Восток в Средние века.
12. Средневековая Европа: от раздробленности к централизации. Эпоха Возрождения.
13. Предпосылки образования единого русского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Начало государственной и политической централизации (XIV - начало XV вв.).
14. Образование российского государства (конец XV- начало XVI вв.).
15. Начало эпохи Нового времени: Великие географические открытия, реформация.

16. Просвещение как революция в умах. Европейские революции.
17. Европа на пути модернизации и перехода к индустриальному обществу.
18. Война за независимость североамериканских колоний и образование США.
19. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
20. Смутное время как системный кризис российского общества.
21. Россия в XVII в. Начало правления династии Романовых.
22. Модернизация России в XVIII в.
23. Традиционные общества Востока в XVI - XVIII вв.
24. Страны Европы и США в XIX в.
25. Исторические пути России в XIX в.
26. Страны Востока в период колониализма.
27. Международные отношения в Новое время.
28. Мир индустриальной цивилизации в 1900 - 1914 гг.
29. Первая мировая война.
29. Россия в начале XX в.: реформы, войны, революции (1900 - 1917).
30. Западная Европа и США в 1918 - 1939 гг.
31. Советская Россия и Советский Союз в 1918 - 1941 гг.
32. Восток в 1918 - 1939 гг.
33. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.
34. Мир во второй половине XX в.: проблемы и модели развития.
35. Страны Востока в послевоенные десятилетия.
36. Советский Союз в 50 - 80-е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса.
37. Перестройка и распад СССР.
38. Постсоветская Россия (1990-е гг.).
39. Мир в XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
40. Россия в начале XXI в.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) «Региональное и муниципальное управление»
(код, направление, профиль)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.1			
Дисциплина		История			
Курс	1	семестр	1,2		
Кафедра		экономики, управления и социологии			
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Дюжилов С.А., к.и.н., доцент кафедры экономики, управления и социологии			
Общ. трудоемкость час/ЗЕТ	108/3	Кол-во семестров	2	Форма контроля	Экзамен
ЛК _{общ./тек. сем.}	4/4	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	6/6	ЛБ _{общ./тек. сем.}	-/-
				СРС _{общ./тек. сем.}	89/89

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-2	Тест	2	20	По согласованию с преподавателем в рамках учебного расписания
ОК-2	Доклад	1	40	На практических занятиях
Всего:			60	
ОК-2	Экзамен	Вопрос 1	20	По расписанию
		Вопрос 2	20	
		Всего:	40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-2	Подготовка реферата		8	По согласованию с преподавателем
ОК-2	Составление опорного конспекта		5	
Всего:			13	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.