

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»**  
**в г. Апатиты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.Б.1 История**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
**направленность (профиль) «Региональное и муниципальное управление»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (профиля) (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2016**

год набора

**Составитель:**

Дюжилов С.А., канд. ист. наук,  
доцент кафедры экономики,  
управления и социологии

Утверждено на заседании кафедры  
экономики, управления и социологии  
(протокол № 1 от «25» января 2017 г.)  
Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_ М.В. Иванова

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование у обучающихся необходимого объема систематизированных знаний по всемирной и отечественной истории, целостного системного представления о мире и месте человека в нем, о характерных особенностях исторического пути, пройденного Российским государством и народами мира, о месте и роле нашей страны в истории мировых цивилизаций; формирование способности использовать основные положения и методы гуманитарных наук при решении профессиональных задач, учитывать специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального в развитии социальной сферы и управления, культуры общественной, государственной и личной жизни, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям нашей страны и других стран и народов мира.

Дисциплина «История» знакомит обучающихся с общими понятиями об историческом знании и исторических науках, понятием и классификацией исторических источников; рассматривается значение истории в системе социально-гуманитарного знания и в целом в жизни общества и отдельного человека, даются общие представления о философии и методологии истории. В рамках дисциплины изучаются основные этапы истории России в связи с синхронными этапами истории Запада и Востока. Это позволяет выявить общее и особенное в истории России и всемирной истории, обнаружить специфику и общие черты российской и мировой цивилизаций, получить систематизированные знания об особенностях всемирно-исторического процесса и месте России в нем, базовых процессах, закономерностях и феноменах развития отечественной государственности, социальных структур, экономической системы, культуры и менталитета.

**Задачи** изучения дисциплины.

– формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;

– формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.

– формирование высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

В результате освоения содержания дисциплины «История» обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции;

- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;

- понятийно-терминологический аппарат исторической науки

- основные вехи становления и развития отечественной исторической науки

- дискуссионные проблемы отечественной истории;

- основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию;

- системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие;

- имена выдающихся деятелей России, их вклад в развитие страны;

- место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса;

- взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад российской науки в мировую;

**уметь:**

– устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
- на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории;
- определять место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;
- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования;
- находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи.

**Владеть:**

- комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.
- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки исторической информации;
- способами оценивания исторического опыта;
- культурой исторического мышления.
- навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников;
- навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).

## **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Региональное и муниципальное управление»

Курс дисциплины создает мировоззренческую основу для освоения других дисциплин базовой и вариативной части образовательной программы.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интер-активной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
1	1,2	3	108	4	6	-	10	2	89	-	9	Экзамен

В интерактивной форме часы используются в виде: группой дискуссии, заслушивании и обсуждении подготовленных студентами докладов и эссе по тематике дисциплины.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

№ п / п	Наименование темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	История как наука. Мир и Россия в древности и в средневековье	2	3		5	1	44	-
2	Россия и мир в Новое и Новейшее время	2	3		5	1	45	-
	<b>Экзамен</b>							<b>9</b>
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>89</b>	<b>9</b>

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. ИСТОРИЯ КАК НАУКА. МИР И РОССИЯ В ДРЕВНОСТИ И В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

**1.1 История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки**

Объект и предмет исторической науки. Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Общепринятые периодизации всемирной истории.

Основные направления современной исторической науки.

### **1.2 Место России во всемирно-историческом процессе**

История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Общая характеристика отечественной историографии: становление, основные этапы развития. Выдающиеся представители российской исторической науки и их концепции отечественной истории. Классификация источников по истории России.

### **1.3 Древние цивилизации**

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Цивилизации древности. Территория России в системе Древнего мира.

### **1.4 Запад и Восток в Средние века**

Великое переселение народов. Падение Римской империи. Варварские королевства. Государство франков. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Дискуссия о феодализме как явлении мировой истории. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Распад славянского единства. Племенные союзы восточных славян.

### **1.5 Возникновение Древнерусского государства. Киевская Русь в IX – XI вв.**

Предпосылки образования Древнерусского государства. Киев и Новгород - два политических центра восточных славян. «Норманнская» концепция и современные подходы к проблеме политогенеза и образования Древнерусского государства. Древнерусское государство: особенности социально-политического строя. Формирование элиты. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси.

Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. «Русская правда». Соседи Древней Руси в IX-XI вв. Международные связи Древнерусского государства. Христианизация Руси.

### **1.6 Мир и Россия в Средние века**

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Новгородская земля, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское княжества в период политической раздробленности. Причины и направления монгольской экспансии. Ордынское нашествие на русские земли. Экспансия Запада. Александр Невский. Взаимоотношения русских княжеств и Золотой Орды. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дмитрий Донской. Альтернативные варианты объединения русских земель: Тверское княжество; Великое княжество Литовское как претенденты на роль политического центра. Иван III. Окончание ига. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Начало формирования служилой системы. Дворянство как опора центральной власти.

## **Тема 2. РОССИЯ И МИР В НОВОЕ И НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

### **2.1 Запад и Восток в Новое время**

XVI–XVII века в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Европейская Реформация: ее причины и значение. Развитие капиталистических отношений.

### **2.2 Россия в середине – второй половине XVI в.**

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. Реформы 50-х гг. и складывание сословно-представительной монархии. Избранная рада. «Казанская война». Ливонская война. Опричнина. Укрепление самодержавия. Социально-экономический и политический кризис второй половины XVI в. Изменения в социальной структуре и экономике страны. Начало присоединения Сибири.

### **2.3 Россия на рубеже XVI – XVII вв. Смутное время в России**

«Смутное время». Земский собор 1613 г. и воцарение династии Романовых. Боярская Дума. Земские соборы в Московском государстве. Церковный раскол. Особенности

сословно-представительной монархии в России. Социально-экономические процессы в Московском государстве. Закрепощение крестьян и усиление позиций дворянства. «Соборное Уложение» 1649 г.

#### **2.4 XVIII–XIX века в европейской и мировой истории**

Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки.

#### **2.5 Россия при Петре I. Российская империя в 1725 – 1801 гг.**

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны.

Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».

#### **2.6 Россия в первой половине XIX в.**

Попытки реформирования политической системы России при Александре I. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крестьянский вопрос в XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.

#### **2.7 Либеральные реформы в России 1860 – 1870-х гг. Россия на рубеже XIX – XX вв.**

Александр II. Отмена крепостного права в России. Общая характеристика результатов либеральных реформ в России. Усиление леворадикальных и правоконсервативных настроений в российском обществе. Общественное движение и общественная мысль в пореформенной России. Становление радикального движения. Социалистическая мысль в России. Народничество. Внешняя политика.

Александр III. Реакционно-охранительная альтернатива конца XIX в. и ее особенности. Общая характеристика «контрреформ». Судебная, земская и городская контрреформы, институт участковых земских начальников; политика в сфере просвещения и цензуры.

Николай II. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Тройственный союз. Образование Антанты. Дальний Восток во внешней политике России. Культура России второй половины XIX в. Кольский Север в XIX – начале XX вв.

#### **2.8 Мир в начале XX в. Революция 1917 г. в России**

Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Первая российская революция, изменения в политической системе. Февральская революция. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция.

#### **2.9 Мир между мировыми войнами. Вторая мировая война**

Новая карта Европы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. на мировой арене. Переход от военного коммунизма к нэпу в Советской России. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели

национально-государственного устройства. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг.

Предпосылки Второй мировой войны. СССР во Второй мировой войне. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.

### **2.10 Мир после Второй мировой войны. СССР в 1945 – 1953 гг.**

Распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Гонка вооружений. Крах колониальной системы. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Интеграционные процессы в послевоенной Европе и мире.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенный период. Трудности послевоенного переустройства. Восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического диктата.

### **2.11 СССР в эпоху социалистической модернизации. СССР в 1960 – начале 1980-х гг.**

Первое послесталинское десятилетие. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Советское общество и государство в середине 1960-х гг. Л.И. Брежнев и его окружение. Экономическая реформа 1965 г. А.Н. Косыгина. Особенности советской экономической политики в 1970-е гг. Социальные процессы в СССР 1960 – начала 1980-х гг., формирование «сословного» общества.

Начало 1960-х гг. – второй пик «холодной войны». Второй Берлинский кризис и его последствия. Карибский кризис и его последствия. Международные отношения в период «разрядки». Хельсинкский процесс; СБСЕ: статус, состав, функции.

СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс руководства страны на консервацию советской системы. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений во всех сферах общественной жизни. Конституция 1974 г. Политическая система СССР в 1960 – 1980-е гг. Ввод советских войск в Афганистан. Восточная политика СССР в послевоенный период.

Ю.В. Андропов. Основные мероприятия кадровой, экономической и социальной политики. К.У. Черненко: реставрация консервативных тенденций. СССР к началу 1985 г. Диссидентское движение в СССР. Советская наука и ее достижения в 1960 – 1980-е гг.

Перестройка в СССР и «новое мышление» во внешней политике. Советско-американские отношения и договоренности в 1985 – 1990-е гг. Введение поста Президента СССР. Декларация независимости России 1990 г. и ее значение. События августа 1991 г.; подавление путча и распад СССР, образование СНГ. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы.

### **2.12 Россия на рубеже XX – XXI вв. Россия и мир в начале XXI в.**

Россия в 1990-е гг. Становление российской суверенной государственности. Б.Н. Ельцин. Радикальные изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в. Приватизация в России и ее итоги.

Резкая поляризация общества. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма. Федеративная политика российского руководства в начале 1990-х гг. и процессы децентрализации. Военно-политический кризис в Чечне. Углубление социально-экономического и политического кризиса России во второй половине 1990-х гг.; приход к власти В.В. Путина. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Социально-экономическая политика В.В. Путина и ее особенности. Проблемы и

противоречия внутренней политики России в начале XXI в. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Приоритет национальных интересов как главная стратегия внешней политики России. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе. Россия и страны Востока в начале XXI в. Кризис на Украине; воссоединение Крыма и России.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература**

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

2. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

### **Дополнительная литература**

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. I. Раздел I-III. - 666 с. - ISBN 978-5-4458-6318-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>

2. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. - 2-е изд., стер. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - Т. 2. - 348 с. - ISBN 978-5-4458-6473-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, переносной ноутбук для демонстрации презентаций; учебно-наглядные пособия; обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерными столами, стульями, доской аудиторной, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (оснащены наборами инструментов, оборудованием, расходными материалами для монтажа, ремонта и обслуживания информационно-телекоммуникационной сети филиала и вычислительной техники);

- лаборатория информационных технологий (оснащена компьютерными столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном проекционным, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).



## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office / LibreOffice.

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Электронная база данных Scopus.

## **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. Электронный справочник "Информιο" для высших учебных заведений  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.