

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	06.03.01 Биология
3.	Направленность (профиль)	Общая биология
4.	Дисциплина (модуль)	История
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. (ОК-2)
--

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теория и методология истории.	ОК-2	место России в мировой политике;	грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом	навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов	Подготовка и защита реферата
2. Древние цивилизации и славянский мир.	ОК-2	основные методы получения исторических знаний;	сознательно и социально-ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов	
3. Запад, Восток и Русь в период раннего	ОК-2	методологические основы проведения исторического	определять и анализировать понятия, используемые в	навыками ведения исторических и политических	Опрос/Групповая дискуссия

средневековья.		исследования;	исторической науке; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.	
4. Расцвет средневековья и образование Великорусского государства.	ОК-2	этнические общности российского общества	аргументировано отстаивать свои политические идеалы и ценности, быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов	
5. Россия и мир в период позднего Средневековья.	ОК-2	место России в мировой политике	грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов	

6. Начало перехода мира к Новому времени и Россия в XVII в.	ОК-2	основные методы получения исторических знаний	сознательно и социально-ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов	Опрос/Групповая дискуссия
7. Мировые цивилизации и модернизация России в XVIII в.	ОК-2	методологические основы проведения исторического исследования	определять и анализировать понятия, используемые в исторической науке анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов	
8. Мир и Россия перед историческим выбором в первой половине XIX в.	ОК-2	этнические общности российского общества	аргументировано отстаивать свои политические идеалы и ценности, быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и	навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными	

			идеологический выбор; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	способами разрешения конфликтов	
9. Россия, Запад и Восток во второй половине XIX в.	ОК-2	место России в мировой политике	грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов	Опрос/Групповая дискуссия
10. Мир и российская империя в начале XX в.	ОК-2	основные методы получения исторических знаний;	сознательно и социально-ответственно участвовать в политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями	навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов	
11. Потрясенный мир и утверждение Советского государства.	ОК-2	методологические основы проведения исторического исследования	определять и анализировать понятия, используемые в исторической науке; анализировать	навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях	Опрос/Групповая дискуссия

			основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов	
12. Советский Союз в 1920 – 1930-е годы.	ОК-2	этнические общности российского общества	аргументировано отстаивать свои политические идеалы и ценности, быть толерантным, научиться признавать право каждого на политический и идеологический выбор; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов	
13. Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа.	ОК-2	место России в мировой политике	грамотно и самостоятельно оценивать исторические вехи, политическую ситуацию в России и за рубежом; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов	Подготовка и защита реферата
14. Послевоенный мир и Советский Союз.	ОК-2	основные методы получения исторических знаний	сознательно и социально-ответственно участвовать в	навыками ведения исторических и политических	Опрос/Групповая дискуссия

			политическом процессе гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов.	
15. Мировое сообщество, распад СССР и утверждение новой России.	ОК-2	методологические основы проведения исторического исследования;	определять и анализировать понятия, используемые в исторической науке; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	навыками ведения исторических и политических дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов	

Критерии и шкалы оценивания

1. Критерии оценки подготовки и защиты реферата

Баллы	Характеристики
15	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
10	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
6	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
2	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

2. Критерии оценки опроса

Баллы	Характеристики ответа студента
5	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий

2	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
1	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

3. Критерии оценки участия в групповой дискуссии (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок; • при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.	5
• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	3
• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	1

4. Критерии оценки опорного конспекта

5 баллов – подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины только в текстовой форме;

10 баллов – подготовка материалов опорного конспекта по изучаемым темам дисциплины в текстовой форме, которая сопровождается схемами, табличной информацией, графиками, выделением основных мыслей с помощью цветов, подчеркиваний.

Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов:

1. Особенности развития русских земель в 12 - начале 13 вв.
2. Влияние монгольского нашествия на экономическое, политическое и культурное развитие Руси.
3. Западное влияние на Русь в 13 в.: сущность и последствия.
4. Альтернативы реформирования страны при Иване Грозном: «Избранная Рада» и опричнина.
5. Формирование сословно-представительной монархии и дискуссии о ее перспективах в России.
6. Основные этапы закрепощения крестьян в 16 в.
7. Русская православная церковь в 16 в.
8. Светское и духовное начала в российской культуре 16 в.
9. Крепостное право: причины, сущность, границы, последствия.
10. Общие черты развития культуры России 17 в.: традиции и новаторство.
11. Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).
12. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
13. Альтернативы исторического развития послепетровской России.
14. Культура России в 18 в.: раскол, расцвет, упадок?
15. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
16. «Реформы сверху», предпринятые Александром I и Николаем I и их результаты.
17. Промышленный переворот в России.
18. Альтернативы развития страны в середине 19 в.
19. Радикализация революционного движения в пореформенной России.
20. Политические партии России о перспективах развития страны в начале 20 в.
21. Экономика России в 1894 – 1913 гг.: что это: расцвет? кризис?
22. Внутрипартийная борьба в РКП (б) – ВКП (б) в 1920-е гг.
23. Эволюция советской политической системы в 1920-е гг.
24. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
25. Экономическое развитие в послевоенном СССР.
26. Быт советского человека в послевоенном СССР.
27. Советская космическая программа.
28. Карибский кризис: итоги и уроки.
29. Афганская война и крах политики «разрядки».

Примерные темы опроса/групповой дискуссии:

2. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
3. Русь и Степь: проблема взаимовлияния.
4. Древняя Русь – великая держава Европы?
5. Владимир Святой и проблема выбора монореигии.
6. Проблема «двух центров» образования Древнерусского государства.
7. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
8. Особенности развития русских земель в 12 - начале 13 вв.
9. Влияние монгольского нашествия на экономическое, политическое и культурное развитие Руси.
10. Западное влияние на Русь в 13 в.: сущность и последствия.
11. Альтернативы реформирования страны при Иване Грозном: «Избранная Рада» и опричнина.

12. Формирование сословно-представительной монархии и дискуссии о ее перспективах в России.
13. Основные этапы закрепощения крестьян в 16 в.
14. Русская православная церковь в 16 в.
15. Светское и духовное начала в российской культуре 16 в.
16. Крепостное право: причины, сущность, границы, последствия.
17. Общие черты развития культуры России 17 в.: традиции и новаторство.
18. Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).
19. Цена петровской модернизации.
20. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
21. Альтернативы исторического развития послепетровской России.
22. Культура России в 18 в.: раскол, расцвет, упадок?
23. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
24. «Реформы сверху», предпринятые Александром I и Николаем I и их результаты.
25. Промышленный переворот в России.
26. Западники и славянофилы.
27. Альтернативы развития страны в середине 19 в.
28. Радикализация революционного движения в пореформенной России.
29. Политические партии России о перспективах развития страны в начале 20 в.
30. Экономика России в 1894 – 1913 гг.: что это: расцвет? кризис?
31. Альтернативы развития России в 1917 г.
32. Убийство царской семьи.
33. Аграрные программы белых правительств.
34. Противоречия НЭПа.
35. Внутрипартийная борьба в РКП (б) – ВКП (б) в 1920-е гг.
36. Эволюция советской политической системы в 1920-е гг.
37. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
38. Экономическое развитие в послевоенном СССР.
39. Быт советского человека в послевоенном СССР.
40. XX съезд КПСС и разоблачения сталинских преступлений.
41. Освоение целины: достижения и проблемы.
42. Советская космическая программа.
43. Карибский кризис: итоги и уроки.
44. Конституция СССР 1977 г.
45. Афганская война и крах политики «разрядки».
46. Конституция РФ 1993 г.

Примерные вопросы промежуточной аттестации:

1. Русь и Хазария: проблема взаимоотношений.
2. Русь и Степь: проблема взаимовлияния.
3. Древняя Русь – великая держава Европы?
4. Владимир Святой и проблема выбора монотеизма.
5. Проблема «двух центров» образования Древнерусского государства.
6. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
7. Особенности развития русских земель в 12 - начале 13 вв.
8. Влияние монгольского нашествия на экономическое, политическое и культурное развитие Руси.
9. Западное влияние на Русь в 13 в.: сущность и последствия.
10. Альтернативы реформирования страны при Иване Грозном: «Избранная Рада» и опричнина.
11. Формирование сословно-представительной монархии и дискуссии о ее перспективах в России.

12. Основные этапы закрепощения крестьян в 16 в.
13. Русская православная церковь в 16 в.
14. Светское и духовное начала в российской культуре 16 в.
15. Крепостное право: причины, сущность, границы, последствия.
16. Общие черты развития культуры России 17 в.: традиции и новаторство.
17. Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).
18. Цена петровской модернизации.
19. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
20. Альтернативы исторического развития послепетровской России.
21. Культура России в 18 в.: раскол, расцвет, упадок?
22. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
23. «Реформы сверху», предпринятые Александром I и Николаем I и их результаты.
24. Промышленный переворот в России.
25. Западники и славянофилы.
26. Альтернативы развития страны в середине 19 в.
27. Радикализация революционного движения в пореформенной России.
28. Политические партии России о перспективах развития страны в начале 20 в.
29. Экономика России в 1894 – 1913 гг.: что это: расцвет? кризис?
30. Альтернативы развития России в 1917 г.
31. Убийство царской семьи.
32. Аграрные программы белых правительств.
33. Противоречия НЭПа.
34. Внутрипартийная борьба в РКП (б) – ВКП (б) в 1920-е гг.
35. Эволюция советской политической системы в 1920-е гг.
36. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
37. Быт советского человека в послевоенном СССР.
38. XX съезд КПСС и разоблачения сталинских преступлений.
39. Освоение целины: достижения и проблемы.
40. Советская космическая программа.
41. Карибский кризис: итоги и уроки.
42. Конституция СССР 1977 г.
43. Афганская война и крах политики «разрядки».
44. Конституция РФ 1993 г.

Примерные темы для самостоятельного изучения:

1. Владимир Святой и проблема выбора монорелигии.
2. Проблема «двух центров» образования Древнерусского государства.
3. Дискуссии о «варяжском факторе» в образовании Древнерусского государства.
4. Русская православная церковь в 16 в.
5. Светское и духовное начала в российской культуре 16 в.
6. Предшественники петровских реформ (А. Ордин-Нащокин, В. Голицын).
7. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
8. Проект «Уставной грамоты Российской империи» Н. Новосильцева.
9. Убийство царской семьи.
10. Аграрные программы белых правительств.
11. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
12. Быт советского человека в послевоенном СССР.
13. XX съезд КПСС и разоблачения сталинских преступлений.
14. Освоение целины: достижения и проблемы.
15. Советская космическая программа.
16. Афганская война и крах политики «разрядки».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

06.03.01 – Биология. Профиль - Общая биология

(код, направление, профиль)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП			Б1.Б.1		
Дисциплина		История			
Курс	2	семестр		3	
Кафедра		Экономики, управления и социологии			
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность			Дюжилов С.А., доцент кафедры		
экономики, управления и социологии					
Общ. трудоёмкость _{час/ЗЕТ}		72/2	Кол-во семестров		1
		СРС _{общ./тек. сем.}			40/40
ЛК _{общ./тек. сем.}	32/32	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	-/-	ЛБ _{общ./тек. сем.}	-/-
				Форма контроля	Зачёт

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
Вводный блок				
Не предусмотрен				
Основной блок				
ОК-2	Подготовка и защита реферата	2	30	По согласованию с преподавателем
ОК-2	Опрос/Групповая дискуссия	6	30	В течение семестра по согласованию с преподавателем
Всего:			60	
ОК-2	Зачёт	Вопрос 1	20	В сроки сессии
		Вопрос 2	20	
Всего:			40	
Итого:			100	
Дополнительный блок				
ОК-2	Реферат		15	По согласованию с преподавателем
ОК-2	Опорный конспект		10	
Всего:			25	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.