

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»
в г. Апатиты

Б.3 ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ

39.03.01 «Социология»

направленность (профиль) Социология культуры

(код и наименование направления подготовки)

с указанием направленности (профиля) (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2018

год набора

Составитель: Попова О.Н., старший преподаватель кафедры экономики, управления и социологии;
Вицентий И. В., к.с.н., доц. кафедры экономики, управления и социологии.

Утверждено на заседании кафедры экономики, управления и социологии (протокол № 11 от 04 июня 2018г.)

Зав. кафедрой

—  — М.В. Иванова

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Государственный экзамен:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

- способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

- способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования(ОПК-6).

– способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

– способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2).

– умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

– способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5).

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6);

– способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

– способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8).

Защита выпускной квалификационной работы:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

– способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

– способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

– способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

– способностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-6);

– способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

– способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

– способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3);

– умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

– способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5);

– способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6);

– способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

– способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8).

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен бакалавра по направлению подготовки **39.03.01 Социология** направленность (профиль) **Социология культуры** носит комплексный характер и включает в себя вопросы по следующим изученным дисциплинам: «История социологии», «Основы социологии», «Социология культуры», «Методология и методы социологического исследования». Экзаменационный билет включает в себя 3 вопроса.

Содержание программы государственного экзамена по дисциплине «История социологии»

Основные этапы развития социологического знания. История классической социологии.

История социологии как область знания. Социология Огюста Конта. Социологические идеи Карла Маркса (понятие общественной формации, теория социального развития, классы и классовая борьба). Социология Эмиля Дюркгейма. Типология социального действия Макса Вебера. Г.Зиммель как социолог.

Современная социологическая теория

Основные парадигмы социологической теории: общая характеристика и этапы развития. Особенности развития социологической теории на современном этапе. Социологические теории деятельности и практической рациональности: общая характеристика. Теория социального действия Т. Парсонса. Проект социальной феноменологии А. Шюца. Драматургическая социология И.Гофмана. Этнометодология. Социологические теории обмена: истоки и общая характеристика (Б.Скиннер, Дж.Хоманс, П.Блау). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Теории конфликта (Л.Козер, Р.Дарендорф). Современный теоретический синтез: теория структуризации Э.Гидденса, теория "практического смысла" П.Бурдьё, теория систем Н.Лумана.

Содержание программы государственного экзамена по дисциплине «Основы социологии»

Предмет и задачи социологии. Структура социологического знания.

Социология как наука. Основные задачи современной социологии: описание социальных процессов и явлений, их объяснение и предвидение. Структура современного социологического знания. Понятие «теорий среднего уровня». Макро- и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология. Основные модели социологического объяснения (натурализм, функционализм, структурализм, интерпретативный подход): базовые предположения и общая характеристика. Профессиональная этика социолога. Независимость исследователя и свобода от ценностей в науке. Социология и рынок. Преподавание социологии. Структура социологического образования. Принципы построения учебного плана преподавания социологии. Реализация общих принципов дидактики в методике преподавания социологии.

Социальная структура, социальное неравенство и стратификация общества.

Определение общества и его основные признаки. Проблема социальной упорядоченности. Исторические типы обществ (общество охотников и собирателей, сельское общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество). Социальная структура общества, ее элементы. Уровни социальной структуры (макро- и микроуровни). Статус и роль-их взаимосвязь. Личный и социальный статус. Природа социального неравенства и его виды. Понятие стратификации. Неравенство и социальная стратификация. Виды стратификации (унаследованная, имущественная, классовая). Теоретический смысл социальной стратификации (М.Вебер, функционалистский подход, конфликтологическая теория). Социально-экономический статус (доход, социальный престиж, образование, богатство). Политические статусы. Престижи профессий. Современные концепции классовой структуры общества (низший класс, рабочий класс, низший средний класс, высший средний класс, высшие классы). Элиты. Жизненные возможности и стили жизни различных классов. Классовый конфликт и классовое сотрудничество. Социальная мобильность и ее виды. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Социальное расслоение в современном российском обществе. Тенденции социальной мобильности в России конца XX века.

Личность и общество. Процесс социализации. Социальное взаимодействие.

Личность, ее воспитание и социализация. Социализация как процесс усвоения культуры. Состояние человека в изоляции, одиночестве, уединении. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Понятия первичной и вторичной

социализации. Роль референтных групп в процессе социализации. Теория "зеркального Я". Психоаналитическая концепция социализации. Жизненные циклы социализации. Агенты социализации (семья, группа, школа, средства массовой информации).

Общение и социальное взаимодействие. Язык и его социальное значение. Вербальная и невербальная коммуникация. Межкультурные различия коммуникативных кодов. Дж.Г.Мид о формах взаимодействия в обществе. Роли и социальное взаимодействие (исполнение роли, исполнение роли "другого", присвоение роли, ролевой конфликт). Ролевое напряжение, причины его возникновения, основные виды.

Социальные группы и организации.

Понятие социальной группы: основные признаки группы, виды и классификации социальных групп. Регуляция поведения в группе: групповое давление, групповые нормы и санкции, групповой конформизм, механизмы социального включения-исключения в группе. Межгрупповые отношения. Формальные организации. Иерархия, лидерство и коммуникация в организациях. Соотношение формальных и неформальных структур в организации.

Основные социальные институты (общая характеристика, институты науки, образования, профессий).

Функции и виды социальных институтов. Процессы институционализации. Важнейшие социальные институты (общая характеристика): семья и брак, образование, наука, религия. Политико-правовые институты государства и институты гражданского общества. Т. Парсонс о природе социальных институтов (институты как структурно организованные наборы ролей).

Наука как социальный институт. «Стандартная концепция науки» и релятивизм Фейерабенда-Куна. Социология науки Роберта Мертона (модель равновесия рационалистического и социологического объяснения, принципы научного этоса, амбивалентность мотивации в академической профессии, «эффект Матфея»). Программа «этнографии науки» (К.Кнорр-Цетины, лабораторные исследования С.Вулгар и Б.Латура), «сильная программа социологии знания» Д. Блура и Б. Барнса. Социальные функции институтов экспертизы и экспертного знания.

Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Концепция Б.Бернштейна («Класс, коды и контроль»): ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. «Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Либеральная (А.Флекснер, А.Майклджен, Р. М.Хатчинс) и прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл).

Профессии как социальный институт. Социологический смысл различения понятий «профессия» и «занятие». Место профессионалов в общественном разделении труда (Э. Дюркгейм). Социологический смысл процессов профессионализации и депрофессионализации. Концептуализация понятия «профессия» в классической социологии. Профессиональный комплекс в понимании Т. Парсонса. Характеристика процессов декартификации в современном обществе (Г. Браверман).

Социальный порядок и конфликты, контроль и отклоняющееся поведение.

Нормы, ценности, санкции — три составляющие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Конформность и девиантное поведение. Социальная вариативность понятия нормы и ее изменчивость. Основные теории отклоняющегося поведения (биологические, психологические и социологические теории).

Социология конфликта как парадигма современного социологического мышления. Конфликты на макроуровне и кризис российского общества. Перспективы стабилизации. Социология конфликта и конфликтология – соотношение понятий.

Политика и власть в современном обществе.

Социология политики. Взаимосвязь между политическими, экономическими и общественными составляющими жизни государства. Основные закономерности формирования институтов политической системы в посткоммунистических странах. Гражданское общество: функции, формы и основные институты.

Власть как предмет социологического исследования. Политическая власть в современном обществе: основные интерпретации.

Социальные изменения, модернизация и глобализация.

Понятие и социологический смысл социальных изменений. Микро- и макроуровни социальных изменений. Понятие модернизации. Теории капитализма К.Маркса и М.Вебера. Источники и главные движущие силы социальных изменений (социальный конфликт, технологический прогресс, демографический рост, культурные и научные инновации). Модели социальных изменений. Процесс индустриализации. Теории постиндустриального общества. Понятие информационного общества. Социальные проблемы "третьего мира". Роль новых технологий в формировании современного общества. Постиндустриальное общество и его черты. Социологические теории глобализации.

Содержание программы государственного экзамена по дисциплине «Социология культуры»

Социологические аспекты изучения культуры.

Понятие культуры в различных исследовательских парадигмах. Формирование систематических наук о культуре в XIX в. в контексте философии культуры (И.-Г. Гердер) и социальной антропологии XIX-XX вв.: эволюционистский и функциональный подходы, культурный плюрализм, структурно-семиотический подход. «Циклические теории» в осмыслении историко-культурного процесса. Проблема «культура и цивилизация» и «критика культуры» (Франкфуртская школа). Социальная феноменология (А. Шюц, П. Бергер, П. Лукман) и интерпретативный подход к культуре. Элементы культуры: дескриптивный и аналитический подходы.

Подсистемы культуры. Подсистемы культуры с точки зрения процесса культурного (духовного) производства. Институциональный подход к культуре и понятие социокультурного института. Элитарная и массовая культура. Традиционная и модернизированная культура. Социокультурная стратификация общества и понятие субкультуры.

Основные направления современных социологических исследований культуры: культура и повседневность, теория репрезентативной культуры, семиотические исследования, эмпирические исследования культуропотребления и др.

Наука как социальный институт.

К. Мертон о функциях и этосе науки. Понятие и социальные функции научного сообщества. Т. Кун о научных революциях. Понятие социального поля науки (концепция П. Бурдьё). Фундаментальная и прикладная наука. Проблема дифференциации научного знания. Личность, школа, направление в науке. Научный интерес и стратегии ученых. Структура научных институтов. Социокультурный контекст развития и современного состояния науки в России и проблема «утечки умов».

Семья как социальный институт и малая группа.

Семья как полифункциональный институт: функции по отношению к обществу и личности, основные аспекты, факторы и проблемы реализации функций. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами: проблемные аспекты. Состав института и проблемы типологии семьи. Объективная и субъективная идентификация семьи. Семья как малая группа: основные структуры. Интеракционистская концепция семьи. Концепция «кризиса семьи» (П. Сорокин и др.) и подходы к прогнозированию. Проблемы функционирования современной российской семьи.

Этнические общности и процессы

Понятие этнической общности. Проблемы идентификации этнических общностей: промордиалистский, конструктивистский и инструментальный подходы. Этнодифференцирующие признаки и понятие этнического самосознания. Типологии этнических общностей, их стратификация. Понятие этнических процессов, их факторы. Конвергентные и дивергентные этнические процессы. Этнические конфликты и возможности их урегулирования. Современные миграционные процессы и этническая ситуация в России и на Кольском Севере.

Поселенческие общности и проблемы урбанизации.

Типы поселенческих общностей. Поселение и поселенческая общность. Деревня и город как базовые типы поселений. Типология сельских поселений. Сельская общность: характеристика, историческая динамика. Урбанизация как социальный процесс, его факторы, региональные особенности. Город как тип поселения: социально-демографические, функциональные, структурные, средовые отличия от села. Горожане как поселенческая общность: образ жизни, социокультурная стратификация. Типология городов и проблема поселений «промежуточного типа». Особенности урбанизации в России и урбанизационный процесс на Кольском Севере. Социальные проблемы моногородов.

Содержание программы государственного экзамена по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Общие проблемы теории и методологии социологического исследования.

Значение методологических проблем в современной науке. Понятие и функции методологии. Уровни методологического познания.

Характерные черты научного исследования. Виды научного исследования в социологии. Функции и назначение фундаментального, эмпирического и прикладного исследования.

Понятие, структура и уровни социологического знания. Содержание предмета и объекта социологии. Методологическая роль отраслевых (специальных) социологических теорий.

Эмпирические исследования в социологии. Понятие социального факта. Эмпирическое знание как совокупность социальных фактов. Соотношение теоретического и эмпирического в конкретных социологических исследованиях. Соотношение понятий «методология», «методика», «техника» и «процедура» в социологическом исследовании.

Подготовка социологического исследования: разработка программы социологического исследования.

Понятие программы социологического исследования. Основные функции программы. Основные нормативные требования к программе социологического исследования.

Структура программы: методологический и методический (процедурный) разделы. Основные элементы программы социологического исследования. Выбор исследовательской проблематики. Понятие проблемы. Схема логического анализа проблемы. Осмысление проблемы – исходная посылка составления программы исследования. Объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования.

Операционализация основных понятий. Переход от концептуальной модели исследования к описанию его предметной области. Установление взаимосвязи между основными понятиями и эмпирическими индикаторами. Эмпирические индикаторы как показатели признаков объекта, доступных наблюдению и измерению. Системный анализ объекта исследования. Объект социологического исследования как носитель проблемной ситуации. Схема системного анализа. Виды факторов в системном анализе. Гипотезы в социологическом исследовании. Виды гипотез. Основные нормативные требования к процедурам выдвижения, обоснования и проверки гипотез. Ошибки и погрешности при составлении программы.

Измерение в социологии.

Свойства эмпирической информации. Понятие измерения. Этапы конструирования инструмента измерения (шкалы). Критерии надежности шкалы. Проверка шкал на обоснованность и устойчивость. Типичные ошибки в использовании шкал. Измерение качественных характеристик: номинальные и порядковые шкалы. Интервальные шкалы и шкалы отношений. Операции с числами. Возможности использования интервальной шкалы для измерения качественных характеристик и этапы ее построения (на примере шкалы Л. Терстоуна). Важнейшие ограничения квантификации первичных социальных характеристик.

Выборочный метод в социологии.

Преимущества и недостатки сплошных и выборочных исследований. Понятие выборочного метода в социологических исследованиях. Основные категории выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности. Вероятностные и невероятностные выборки, их виды. Требование репрезентативности в исследовательской стратегии. Ошибки выборки. «Ремонт» выборки. Недостижимые единицы, взвешивание. Оценка генеральных параметров по результатам выборочного исследования.

Метод наблюдения в социологических исследованиях.

Наблюдение как общенаучный метод. Понятие, особенности, проблемы, достоинства и недостатки, область применения. Специфика наблюдения в социологии. Классификация видов наблюдения в социологии. Процедура проведения наблюдений. Программа и инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя. Использование технических средств первичной регистрации информации. Анализ и обработка материалов наблюдения.

Изучение документов в социологическом исследовании

Понятие документов в социологии, их виды и применение в социологических исследованиях. Проблема достоверности документальной информации. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников. Формализованные (количественные) метода изучения документов. Сущность количественного контент-анализа и техника его проведения. Категории и единицы анализа, единицы счета.

Опросы в системе методов сбора социологических данных.

Понятие опроса в социологии. Роль опроса в комплексе социологических методов сбора данных. Преимущества и недостатки метода опроса. Проблема достоверности информации. Основные виды опросов. Процедура опроса (интервью, анкетного): роли участников, требования к организации, проведению, к лицам, проводящим опрос.

Создание позитивной мотивации у респондентов. Виды интервью: достоинства и недостатки каждого подхода, сферы применения. Подготовка интервьюера, оценка качества его работы. Эффект интервьюера. Техника опроса. Виды вопросов по критериям формы, содержания, функциям, графическому оформлению. Открытые и закрытые вопросы: возможности и

ограничения в социологических исследованиях. Анкета как исследовательский инструмент. «Пилотаж» методики и техники исследования. Экспертный опрос: сущность, область применения. Критерии и методы отбора экспертов. Особенности техники экспертного опроса.

Социально-психологические методы в социологическом исследовании.

Социометрический опрос: сущность, назначение, области применения. Процедура проведения социометрического опроса: критерии, социометрическая карточка, «разминка». Техника обработки информации: социометрическая матрица, социометрические индексы, социограмма. Роль тестирования в социологическом исследовании. Измерение социальных установок.

Эксперимент в социологическом исследовании.

Возможности и границы применения эксперимента в социологическом исследовании. Общая характеристика и значение экспериментального метода в науке. Понятие и особенности эксперимента в социологическом исследовании. Структура социологического эксперимента. Этапы организации и проведения социологического эксперимента. Виды экспериментов в социологии. Методы доказательства гипотез.

Качественные методы в социологии.

Характеристика качественного исследования в социологии. Структура качественного исследования. Логика действий исследователя при использовании качественных методов. Классификация качественных методов. Методы и источники информации, используемые в качественной социологии, данных. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Биографический метод в социологии. Стратегия проведения биографического исследования. Полевой этап исследования. Техника проведения нарративного биографического интервью. Позиция исследователя. Хранение полевой информации. Правила транскрипции. Метод отдельного случая («case-study») и особенности его использования в социологических исследованиях. Глубинное интервью в социологии. Метод фокус-группы. Понятие и место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования, методические процедуры проведения. Границы и сферы применения метода фокус-группы.

Обработка и анализ социологических данных. Формы представления результатов социологического исследования.

Верификация первичной социологической информации. Приемы непосредственной верификации информации. Способы опосредованной верификации собранных данных. Обработка данных массовых опросов: подготовка данных к обработке, редактирование анкет, способы кодирования данных. Процедура кодирования открытых вопросов. Статистические и количественные методы обработки и анализа социологических данных. Основные этапы статистической обработки данных с применением статистического пакета для социальных наук (SPSS). Основные процедуры и уровни анализа результатов исследования. Описательный и объяснительный варианты анализа данных. Методы научного описания: описание простых распределений, эмпирическая типологизация. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дескриптивный статистический анализ (совокупность, признак, группировка, вариационный ряд и его характеристики, виды эмпирических распределений. Показатели средней и колеблемости). Статистическое исследование зависимостей: общая схема, связь с уровнем измерения. Анализ таблиц сопряженности. Объяснение и интерпретация данных социологического исследования как переход с эмпирического уровня на теоретический (концептуальный). Принципы объяснения результатов исследования: предопределенность задачами исследования, связь с проблемой исследования, «работа» в

рамках концептуальной и операциональной модели исследования. Формы представления результатов социологического исследования. Подготовка и представление отчета, структура научного отчета. Разработка рекомендаций. Понимание рекомендаций. Цель и задачи рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретические и практические рекомендации. Требования к разработке рекомендаций.

5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если выпускник:

- продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- обнаруживает глубокие и разносторонние знания, содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- строит ответ логично в соответствии с планом;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- представляет различные подходы к рассматриваемой проблеме; обосновывает свою точку зрения;
- демонстрирует умение анализировать и оценивать эмпирические факты;
- имеет свою позицию в обосновании значения разработки данного теоретического вопроса для практики;
- устанавливает междисциплинарные связи;

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если выпускник:

- продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- выпускник строит ответ логично в соответствии с планом;
- допускает непоследовательность анализа в сопоставлении подходов и обоснования своей точки зрения;
- демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;
- не всегда может привести примеры из практики;

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, если выпускник:

- продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- выпускник не может достаточно логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа или план ответа соблюдается непоследовательно;
- обнаруживает слабость в развернутом раскрытии сущности категорий, владея знаниями только отдельных базовых понятий;
- декларирует выдвигаемые положения без достаточной аргументации;
- не может связать теорию с практикой;

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в том случае, если выпускник:

- не продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

- содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- выпускник не может логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа;
- не владеет знаниями базовых понятий;
- обнаруживает незнание терминологии;
- не может связать теорию с практикой;

5.3 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
- «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;
- библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003»;
- оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующее:

- введение (актуальность темы исследования, степень научной разработанности темы исследования, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования, описание структуры работы);
- теоретический анализ темы исследования;
- эмпирический анализ темы исследования (на основе эмпирических данных, собранных в ходе преддипломной практики);
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

ВКР, подписанная обучающимся, с отзывом научного руководителя и ее электронным вариантом предоставляются обучающимся на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до защиты, где регистрируются в специальном журнале.

Университет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

ВКР и отзыв научного руководителя передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Для определения степени готовности выпускника к защите ВКР бакалавра не позднее 1 (одного) месяца до официальной даты защиты ВКР, проводится предзащита. В ходе предзащиты выявляются достоинства и недостатки выполненной работы, осуществляется подготовка обучающегося к защите ВКР на заседании ГЭК.

5.4 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, выполнивший работу в полном объеме, самостоятельно, оказавший высокий уровень общей теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Обучающийся продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками, справочниками; проявил инициативность в подборе методик и базы исследования, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В работе сделаны точные и полные выводы. Материал ВКР излагается ясно и четко. Обучающийся показал готовность осваивать новые исследовательские технологии, проявил творчество, инициативность. В работе обоснованы актуальность, грамотно сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, она имеет практическую значимость. Содержание ВКР соответствует поставленным целям и задачам. ВКР оформлена качественно по всем предъявляемым требованиям.

При проверке в системе «Антиплагат. Вуз» ВКР обучающегося содержит 60,5 и более процентов оригинального текста.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета исследования, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзыв научного руководителя позитивный, отмечается ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечается глубина и научная значимость представленного к защите исследования. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций в полном объеме.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, выполнивший работу в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень общей теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Обучающийся продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками, справочниками, проявил инициативность в подборе методик и базы исследования, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В работе сделаны точные и полные выводы. Материал ВКР излагается ясно и четко. Обучающийся показал готовность осваивать новые исследовательские технологии, проявил творчество, инициативность. В работе обоснованы актуальность, грамотно сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, она имеет практическую значимость. Содержание ВКР соответствует поставленным целям и задачам. ВКР оформлена качественно по всем предъявляемым требованиям. Однако в работе присутствуют незначительные ошибки, неточности, проблемы в оформлении.

При проверке в системе «Антиплагат. Вуз» ВКР обучающегося содержит не менее 50 процентов оригинального текста.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзыв научного руководителя в целом позитивный, однако, содержит указания на некоторые недостатки в процессе работы над выпускной квалификационной работой и в его содержании. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, выполнивший и защитивший выпускную квалификационную работу на достаточном уровне, но в работе не до конца и не в полной мере раскрыты теоретические положения, выводы, слабо решены задачи, есть проблемы в оформлении ВКР.

При проверке в системе «Антиплагат. Вуз» ВКР обучающегося содержит менее 49,99 процентов оригинального текста.

В ходе защиты обучающийся демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзыв научного руководителя указывает на существенные недостатки в отношении обучающегося к написанию выпускной квалификационной работы и в содержании выпускной квалификационной работы. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если выпускная квалификационная работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедру с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. В работе допущены серьезные ошибки, цель работы не достигнута. Содержание работы не имеет новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума.

При проверке в системе «Антиплагат. Вуз» ВКР обучающегося содержит менее 49,99 процентов оригинального текста.

В ходе защиты обучающийся демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзывы научного руководителя отрицательные или указывают на существенные недостатки в работе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

6.1 Перечень необходимой литературы для подготовки к государственному экзамену

«История социологии»

Основная литература:

1. История социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В. Воронцов, М.Б. Глозов, И.А. Громов; под общ. ред. М.Б. Глозова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 366 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-431889>

2. Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебник для вузов / М.В. Мельников. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 329 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-klassicheskiy-period-438199>

Дополнительная литература:

1. Громов, И.А. Западная социология. В 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.А. Громов, В.А. Семенов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 340 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/zapadnaya-sociologiya-v-2-ch-chast-1-438457>

2. Кравченко, А. И. История социологии. В 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 291 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-v-2-t-t-1-432885>

3. Кравченко, А. И. История социологии. В 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 444 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-v-2-t-t-2-433103>

4. Симонова, О.А. История социологии XX века: избранные темы: учеб. пособие / О.А. Симонова. – М.: Университетская книга; Логос, 2008. – 208с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84747&sr=1

«Основы социологии»

Основная литература:

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушанян ; под общ. ред. Н.Г. Багдасарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-431125#page/1>

2. Исаев, Б.А. Социология : учеб. пособие для академического бакалавриата / Б.А. Исаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/sociologiya-434127#page/1>

Дополнительная литература:

1. Введение в специальность: учебное пособие / авт.-сост. Т.И. Барсукова. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015. – 149 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458386

2. Сирота, Н.М. Общая социология. Специальные социологические теории : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н.М. Сирота. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-sociologiya-specialnye-sociologicheskie-teorii-427215#page/1>

«Социология культуры»

Основная литература:

1. Ионин Л.Г. Социология культуры / 4-е изд. М., 2004. 16 экз.

Дополнительная литература:

2. Шендрик, А.И. Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00896-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813>

«Методология и методы социологического исследования»

Основная литература:

3. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – 296 с.

4. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – 596 с.

Дополнительная литература:

1. Белановский, С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. – М.: Издательство Магистр, 1996. – 543 с. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=42582

2. Докторов, Б.З. От соломенных опросов к постгэллэповским опросным методам / Б.З. Докторов. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 72 с. [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210882

3. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – 58 с.

6.2. Перечень литературы, необходимой для подготовки ВКР

Основная литература:

1. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учеб. пособие для вузов / И. Б. Короткина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 295 с. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/389738>
2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 828 с. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/391921>

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>
2. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00421-2. - URL: <https://www.biblio-online.ru/book/6D152CF3-E349-4289-AC5D-2D876B15023E>.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для проведения ГИА используются:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель; перечень технических средств обучения: ПК, оборудование для демонстрации презентаций; наглядные пособия);

– помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

– лаборатория информационных технологий (оснащена компьютерными столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном проекционным, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

– лаборатория социологических исследований (ауд. 313 в 7 корпусе).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office.
3. IBM SPSS STATISTICS BASE CAMPUS EDITION.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

2. ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Электронная база данных Scopus;

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru>;

2. Электронный справочник "Информио" для высших учебных заведений
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося. Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей.

Приложение 1 к программе ГИА
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – Социология культуры
Форма обучения – очная
Год набора – 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академических задолженностей и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Обучающиеся не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой аттестации, обеспечиваются программой государственного экзамена и методическими рекомендациями по написанию выпускной квалификационной работы, им создаются необходимые условия для подготовки, проводятся консультации.

1. Порядок проведения сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой итоговое испытание по профессионально-ориентированным междисциплинарным проблемам, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ОП МАГУ. Государственный экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки обучающихся и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ОПОП МАГУ. Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности и степень сформированности компетенций. Государственный экзамен носит комплексный характер и проводится по соответствующим программам, охватывающим широкий спектр фундаментальных вопросов направления.

Для проведения государственной аттестации создается государственная экзаменационная комиссия. В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу выпускающей кафедры и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов. Государственная экзаменационная комиссия выбирается и утверждается не позднее, чем за месяц до начала итоговой аттестации. Председателем утверждается лицо, не работающее в филиале МАГУ в г. Апатиты из числа лиц, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. На период проведения итоговой аттестации для обеспечения работы итоговой экзаменационной комиссии назначается секретарь из числа

лиц, относящихся к ППС, научных работников или административных работников филиала МАГУ в г. Апатиты. Секретарь не является членом итоговой экзаменационной комиссии. Секретарь заполняет форму справки об успеваемости каждого обучающегося и ведет протоколы заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Для проведения государственного экзамена в соответствии с Программой государственной итоговой аттестации на кафедре экономики, управления и социологии разрабатываются экзаменационные билеты, которые утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой и директором филиала.

График и расписание работы государственной экзаменационной комиссии по приему государственных экзаменов разрабатываются на основе календарных сроков проведения итоговой аттестации, предусмотренных учебным планом не позднее 4-х месяцев до начала ГИА.

Перед итоговым экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового экзамена.

Расписание работы ГЭК, согласованное с председателем ГЭК, утверждается директором филиала, доводится до сведения обучающихся, членов комиссий, секретаря, а также руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ не позже, чем за 1 месяц (30 календарных дней). При формировании расписания устанавливается перерыв между государственными аттестационными испытаниями продолжительностью не менее 7 календарных дней.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания. Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Прием государственных экзаменов осуществляется при участии не менее двух третей состава ГЭК по приему государственных экзаменов. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя ГЭК является решающим.

Государственный экзамен может проводиться в устной форме. При проведении государственных экзаменов в устной форме для подготовки к ответу обучающемуся дается не более 1 часа (но не менее 40 минут). Продолжительность аттестации одного выпускника должна составлять не более 30 минут.

При подготовке к ответу в устной форме обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных техническим секретарём ГЭК листах бумаги со штампом соответствующей кафедры. В процессе ответа и после его завершения члены экзаменационной комиссии, могут задать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена с целью выявления глубины знаний. Вопросы, задаваемые обучающемуся, фиксируются на листе его ответа. После завершения ответа обучающегося на все вопросы, члены ГЭК фиксируют в своих записях оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную общую оценку.

Результаты решения ГЭК определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и система оценивания, вопросы к государственному экзамену приведены в приложении 2.

2. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку в дни, предшествующие государственному экзамену по темам разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена, доведенного до сведения обучающихся накануне экзаменационной сессии.

При проведении государственного междисциплинарного экзамена разрешается пользоваться программой ГИА, запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

При подготовке к государственному экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу. В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать изменения, которые произошли в законодательстве, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня. Обязательным является посещение консультаций и обзорных лекций, которые проводятся перед государственным экзаменом.

В ходе подготовки к сдаче государственного экзамена рекомендуется тезисно зафиксировать ответы на наиболее трудные, с точки зрения обучающегося, вопросы. За отведенное для подготовки время обучающийся должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что обучающийся вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если обучающийся не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной экзаменационной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли обучающегося, либо чтобы обучающийся подкрепил те или иные теоретические положения практикой государственного строительства, либо привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы усиливает эффект общего ответа обучающегося.

3. Порядок проведения процедуры защиты ВКР

Выполнение ВКР преследует следующие цели:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении задач научно-исследовательского и прикладного характера;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований в области профессиональной деятельности;
- определение уровня подготовленности выпускника к работе по избранному направлению.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в срок, установленный календарным учебным графиком, в соответствии с заданием и методическими разработками по выполнению ВКР. Последовательность и сроки выполнения выпускной квалификационной работы регламентируются календарным графиком, который контролирует руководитель ВКР.

К выполнению выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план и успешно прошедшие все другие виды итоговых испытаний.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, с обоснованием целесообразности ее разработки. Окончательно тема ВКР с индивидуальным заданием и руководитель ВКР определяется кафедрой и утверждаются приказом директора Филиала для обучающихся на очной форме обучения – не позднее 10 ноября текущего года.

Приказы о корректировке и уточнении тем ВКР при необходимости должны быть оформлены не позднее, чем за месяц до защиты.

В процессе выполнения отдельных разделов дипломной работы обучающийся может воспользоваться консультациями специально назначенных преподавателей.

Для закрепления темы ВКР обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру заявление с просьбой разрешить выполнять ВКР на выбранную тему, которое хранится на кафедре в течение одного года.

Исходными данными для написания ВКР являются данные, собранные обучающимся на преддипломной практике.

При выполнении ВКР следует руководствоваться нормативными документами и справочной литературой.

Руководитель ВКР в течение всего периода написания работы дает направление в работе, помогает находить правильные решения, указывает на допущенные ошибки, осуществляет контроль качества, сроками исполнения и соответствием всех разделов ВКР. За две недели до даты защиты выпускной квалификационной работы кафедра проводит предзащиту, на которой определяется степень готовности работы к защите.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет на кафедру письменный отзыв о работе, который должен содержать краткую характеристику работы, отмечать степень самостоятельности, проявленную обучающимся при выполнении работы, характеризовать деятельность обучающегося в процессе написания ВКР, его умение организовать свой труд.

Законченная ВКР, подписанная обучающимся, с отзывом руководителя ВКР, справкой о результатах проверки выпускной квалификационной работы на оригинальность и ее электронным вариантом должна быть сдана на кафедру не позднее 14 дней до даты защиты ВКР. ВКР обучающихся по образовательным программам ВО всех форм обучения, подлежат обязательной проверке в Системе «Антиплагиат. Вуз» в целях определения доли авторского текста (оригинальности) и выявления источников возможного заимствования. Письменные работы, подлежащие проверке в Системе, предоставляются исключительно в электронном виде (в форматах .doc, .rtf, .txt в не заархивированном виде) для их загрузки в Систему, последующего хранения, а также формирования внутренней базы ВКР МАГУ. Не допускается представление письменных работ в виде презентации в формате ppt.

Защита ВКР производится в аудитории в здании филиала МАГУ на открытом заседании экзаменационной комиссии по защите ВКР с присутствием не менее 2/3 ее состава.

Процедура защиты строго регламентирована: защищающийся представляет краткое сообщение по теме ВКР, в котором излагаются актуальность, цели, задачи, основные положения, суть полученных результатов, теоретические и практические выводы, перспективы дальнейшей работы. Результаты исследования могут быть проиллюстрированы графиками, схемами, презентациями и другими электронными средствами.

Материал доклада излагается в порядке разработки выпускной квалификационной работы со ссылкой на представленный раздаточный материал (презентацию). После окончания доклада

руководитель ВКР излагает свой отзыв на выполненную работу, после чего обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания и вопросы членов комиссии.

При оценке ВКР принимается во внимание уровень теоретической, научной и практической подготовки обучающегося, качество выполнения расчетов, содержательной части работы и защиты ВКР. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после совещания членов комиссии и оформления решения экзаменационной комиссии протоколом.

Критерии и система оценивания, примерные темы ВКР приведены в приложении 2.

4. Методические рекомендации по подготовке к процедуре защиты ВКР

4.1. Тематика выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ) обучающихся по направлению подготовки **39.03.01 Социология** направленность (профиль) **Социология культуры** и вопросы, разрабатываемые в них, должны иметь теоретическое и практическое значение, быть тесно связаны с направленностью (профилем) **Социология культуры**. Выполнение ВКР и ее защита являются проверкой готовности выпускника к практической деятельности по избранному направлению и профилю.

Тема ВКР должна быть актуальной. Перечень рекомендуемых тем ежегодно обновляется и утверждается решением заведующего кафедрой. Темы выпускных квалификационных работ могут отражать междисциплинарные связи, но при этом должны соответствовать направлению и профилю подготовки выпускника. Выбор темы определяется научными интересами и склонностями обучающегося, а также научной специализацией преподавателей. Обучающийся руководствуется примерной тематикой ВКР, утвержденной заведующим кафедрой, но может предложить и свою тему, предварительно проконсультировавшись со своим научным руководителем и обосновав свой выбор.

Примерная тематика ВКР:

1. Аборт как акт отказа от рождения ребенка: личностный и социальный смыслы.
2. Взаимоотношения в армейской среде: по воспоминаниям прошедших срочную службу.
3. Гражданская культура молодежи Мурманской области (на примере молодежи города Апатиты).
4. Культура здорового образа жизни студентов.
5. Межкультурная коммуникация: проблематика, возможности, типологии.
6. Музей как социокультурный институт в представлении музейных работников (на примере музея истории города Мончегорска).
7. Отношение школьников г. Апатиты к бездомным людям.
8. Отношение этнических мигрантов к принимающему населению (на примере мигрантов города Мончегорска).
9. Отношения толерантности и интолерантности россиян (на примере жителей города Оленегорск).
10. Поведение избирателей и факторы его определяющие.
11. Политическая активность студенческой молодежи (на примере студентов г. Апатиты).
12. Политическая идентичность жителей Мурманской области.
13. Политическая социализация студенческой молодежи г. Апатиты.
14. Политическая толерантность в субкультуре военнослужащих.
15. Политические предпочтения жителей Мурманской области.
16. Политические ценности молодежи Мурманской области.
17. Представление о демократии студенческой молодежи.
18. Ценностные ориентации предпринимателей.
19. Представления современных школьников о Великой Отечественной войне.

20. Представление городского населения о саамах.
21. Религиозная толерантность жителей Мурманской области.
22. Священник: личность в пространстве религии.
23. Семейное воспитание в представлениях разных поколений.
24. Семейные роли свекрови и невестки в современной российской семье.
25. Семейные ценности молодежи Мурманской области.
26. Социологический аспект функционирования слухов.
27. Спорт как способ проведения свободного времени.
28. Стереотипные представления разных поколений жителей г. Апатиты о научных работниках.
29. Некрополь малого закрытого города (на примере г. Полярный).
30. Ухаживание как один из гендерных стереотипов.
31. Формы политического поведения молодежи Мурманской области.
32. Кавказцы» на Кольском Севере: поиск себя в полиэтничном пространстве.
33. Учительский ребенок: проблема идентичности.
34. Межпоколенная трансляция брачного поведения.
35. Историко-культурная память как фактор идентификации семейно-родственного сообщества.
36. Профессиональное самоопределение студентов.
37. Динамика представлений о российской школе в разных поколениях семьи.
38. Образы города Кировска в текстах прессы и представлениях горожан.

Выбранная тема может быть логическим развитием выполненных ранее курсовых работ и предполагает использование информации, полученной во время прохождения практик. Выбрав тему, обучающийся должен представить на кафедру заявление на имя заведующего кафедрой для утверждения темы и руководителя ВКР.

4.2. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **39.03.01 Социология** направленность (профиль) **Социология культуры** представляет собой законченную работу, в которой анализируются актуальные проблемы в области социологии, раскрывается содержание этих проблем в теоретическом и эмпирическом аспектах на местном, региональном или федеральном уровне. ВКР выполняется на основе теоретических знаний, анализа результатов авторских эмпирических исследований и практических навыков, полученных обучающимся в течение всего срока обучения. При этом работа должна быть основана на знаниях, полученных в процессе освоения учебных дисциплин, а также в процессе прохождения обучающимся различных видов практики.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы. Выпускная квалификационная работа состоит из следующих разделов:

- *введение* (актуальность темы исследования, степень научной разработанности темы исследования, цель, задачи, объект и предмет исследования, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования, описание структуры работы);

Содержательная часть, включающая:

- теоретический анализ темы исследования;

- эмпирический анализ темы исследования (на основе эмпирических данных, собранных в ходе преддипломной практики);

- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Порядок оформления выпускной квалификационной работы определяются в соответствии с «Положением о выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет».

При разработке плана ВКР необходимо учитывать, что названия глав не должны дублировать название темы, а названия параграфов – названия глав.

Введение должно содержать:

- обоснование *актуальности проблемы*: теоретической и практической. Актуальность темы предполагает вычленение научной и практической значимости избранной темы. Актуальность – это определение важности исследуемой проблемы. Оно включает в себя аргументацию необходимости изучения данной темы с позиции социологической науки. Вполне достаточным основанием для обоснования актуальности выбранной темы ВКР может быть раскрытие реальной потребности практиков в изучении и необходимости выработки практических рекомендаций. Раскрытие актуальности темы позволяет сформулировать проблему исследования;

- *степень научной разработанности проблемы*, содержащая обзор зарубежных и отечественных исследований по данной проблеме с указанием конкретных направлений исследования, различных точек зрения по дискуссионным вопросам, результат анализа исследованности проблемы. Степень научной разработанности темы – это наличие научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта по данной отрасли социальной работы, нормативно-правовой базы и основных документов. В этом разделе автору необходимо представить информационно-аналитический обзор и сделать соответствующий вывод, который, с одной стороны, будет отражать степень разработанности данной темы в научной литературе, а с другой стороны – степень изученности студентом специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное;

- *цель, задачи, объект, предмет исследования*. Объект исследования – это процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, на изучение которого направлен исследовательский процесс. Объектом исследования может выступать социальная проблема общества, а также определенная клиентская группа. Предмет исследования – определенная сторона объекта, на изучении которой сосредоточено данное исследование. Предмет исследования соотносится с темой работы, его определение логически уже, чем объект исследования. Цель исследования определяется темой работы, задачи – её содержанием. Задачи исследования – это те исследовательские действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели. Формулируются через глаголы «изучить...», «обобщить...», «проанализировать...».

- описание методов и процедур исследования, использованных в данной работе;
- указание эмпирической базы исследования.
- *описание методологии исследования*;
- перечисление и краткое описание основных этапов работы;
- описание теоретической и эмпирической базы исследования;
- описание практической значимости исследования;
- описание апробации исследования;
- описание структуры работы.

Содержательная часть. При выполнении содержательной части ВКР рекомендуется, чтобы каждый раздел (глава) ВКР заканчивался краткими выводами предложений,

лаконично излагающих суть проделанной работы. В зависимости от выбранной тематики содержательная часть может включать следующие главы ВКР:

Первая глава – обзорно-теоретическая часть должна отражать теоретические и методические аспекты изучаемой темы. Первая глава должна содержать параграфы, логично сужающие круг рассматриваемой темы по специфике объекта и предмета. Материалы главы включают обзор использованной литературы по данной теме; описание предмета темы; законодательное регулирование выбранного объекта учета; различные взгляды на данную проблематику, теоретические концепции и др. Особое внимание необходимо обратить на понятийный аппарат темы, трактовку понятий и терминов, используемых в профессиональной сфере по предмету исследования. Изучение теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть логически связано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций. В дальнейшем весь материал, приводимый в теоретической главе, должен быть использован на практике. В общем виде первая глава представляет собой теоретическую концепцию изучения темы, что требует наличия обязательных ссылок на использованные источники, указанные в списке литературы.

Вторая глава – практическая, представляет собой эмпирическую часть работы. Она включает в себя программу и анализ результатов эмпирического исследования, проведенного обучающимся, а также адресные рекомендации, сформулированные автором на основе результатов проведенного исследования.

Третья глава – аналитико-проектная. Является вариативной. Она представляет собой проект, программу или методические рекомендации, направленные на совершенствование того или иного процесса, проблемы социальной работы. В ней дается детальное описание организации и содержания работ по совершенствованию рассматриваемого вида деятельности в данной организации (с учетом выводов теоретической главы, а также результатов эмпирического исследования), обосновываются рекомендации и предлагаемые мероприятия. Содержание третьей главы характеризует способность выпускника к построению стандартных теоретических и практических моделей, к содержательной интерпретации полученных результатов, к разработке и обоснованию предложений и рекомендаций.

Заключение – представляет собой изложение кратких выводов по всем главам работы с раскрытием значимости полученных в процессе исследования результатов, дальнейшие перспективы работы над темой. При этом выводы не должны содержать автоматическое повторение выводов по отдельным главам. Заключение ложится в основу доклада обучающегося на защите ВКР.

Список литературы включает перечень источников, которые были использованы при подготовке ВКР и на которые есть ссылки в основном тексте. Список должен быть составлен в соответствии с едиными требованиями библиографического описания произведений печати. Список литературы бакалаврской работы должен включать не менее 40 источников и соответствовать актуальности материалов. В библиографическом списке должны преобладать издания последних 5 лет, более ранние источники можно использовать только при указании на исторические и теоретико-методологические аспекты проблемы. Научная литература должна отражать современные зарубежные и отечественные взгляды на решение проблемы (монографии, сборники научных трудов, материалы конференций и другие научные публикации).

В **Приложения** следует включать вспомогательный материал, на который имеются ссылки в основной части работы. В приложения включается только материал, имеющий прямое отношение к данной работе. Приложение может содержать:

- первичные документы, отчетность организации,
- графики / таблицы, фотографии большого объема,
- промежуточные таблицы, схемы, расчеты и т.д.,
- методические разработки, должностные инструкции, положения.

На все приложения должны быть указаны ссылки в тексте работы. В тексте приводятся аналитические таблицы основных показателей, в приложения выносятся используемые исходные данные. В тексте приводится анализ таблицы (диаграммы, графика, схемы и т.д.) и формулируется основной вывод, но не пересказывается содержание таблиц (диаграмм, графиков, схем и т.д.), приведенных в приложении.

4.3 Оформление ВКР

Работа выполняется на листах формата А4, пронумерованных и сброшюрованных. Нумерация листов – сквозная, располагается внизу/вверху с правого поля листа. Номера страницы на титульном листе не ставятся. Нумерация страниц начинается со второго листа (содержания) и заканчивается последним. На втором листе ставится номер «2». Приложения не нумеруются, последний номер присваивается последней странице списка литературы.

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, а подразделы («параграфы») располагать друг за другом вплотную и отделять двумя свободными строками. Для заголовков глав, введения, заключения, списка литературы используется жирный шрифт прописными буквами.

Заголовки структурных элементов (параграфов) основной части следует располагать в середине строки без точки в конце. Если заголовки содержат несколько предложений, их разделяют точками. Название каждой новой части и параграфа в тексте работы следует выделять жирным шрифтом.

Работа должна быть выполнена на ПК через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14 пт. Поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Статистические данные, приводимые в работе, должны быть оформлены в виде таблиц, графиков, диаграмм, выполненные 12 размером шрифта через 1 интервал. Табличный материал желательно размещать на одной странице. Если таблица большего размера и размещается целиком на одной странице, то продолжение таблица должно указываться в правом верхнем углу страницы.

При использовании цитат и статистических данных, приводимых по тексту, по окончании цитаты в скобках указывается порядковый номер источника согласно списку литературы и через точку номер страницы в квадратных скобках, например, [3, с.10]. подстрочные ссылки на страницах и по тексту не используются.

Алфавитный порядок группировки литературных источников: фамилии авторов и заглавий (если автор не указан) размещаются по алфавиту. Список литературы должен иметь сквозную нумерацию. Порядок составления списка использованных источников:

1. Кодексы РФ;
2. Федеральные законы;
3. Законы субъектов РФ;
4. нормативно-правовые акты министерств и ведомств, Правительства РФ;
5. нормативно-правовые акты министерств и ведомств, Правительства субъектов РФ;
6. книги, статьи, электронные ресурсы на русском языке (указываются в алфавитном порядке);

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение выпускной квалификационной работы. Излагать материал следует с использованием научной терминологии, профессионального языка. Недопустимо применять обороты разговорной речи или публицистический стиль (за исключением коротких цитат из газетных, журнальных статей).

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена в срок, установленный календарным учебным графиком, в соответствии с заданием и методическими разработками по выполнению выпускной квалификационной работы.

ВКР, подписанная обучающимся (на последней странице), с отзывом научного руководителя и ее электронным вариантом предоставляются на выпускающую кафедру не позднее, чем за две недели до защиты, где регистрируются в специальном журнале.

Для определения степени готовности дипломника к защите ВКР на заседании выпускающей кафедры проводится предзащита не позднее одного месяца до официальной даты защиты. В ходе предзащиты выявляются достоинства и недостатки выполненной работы, осуществляется подготовка обучающегося к защите ВКР на заседании ГЭК.

4.4. Защита ВКР

Для допуска ВКР к защите обучающийся должен представить на кафедру: готовую бакалаврскую работу, положительный письменный отзыв научного руководителя, справку о проверке работы на объем заимствований (справка системы Антиплагиат).

ВКР, представляемая к защите, должна быть сброшюрована или переплетена, при этом отзыв руководителя, а также иные документы в работу не вшиваются.

Электронный вариант ВКР (полный текст) в формате .pdf (за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющих государственную тайну) размещается в электронно-библиотечной системе МАГУ и филиала МАГУ в г. Апатиты.

Обучающийся, не имеющий академической задолженности, и выполнивший в полном объеме учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОП ВО, допускается к ГИА вне зависимости от качества подготовленной ВКР, нарушения требований, предъявляемых к ВКР, содержания отзыва и т.д.

Сведения о низком качестве подготовленной ВКР, нарушении требований, предъявляемых к оформлению и содержанию ВКР, являются основанием для принятия ГЭК решения о снижении оценки (выставлении оценки «неудовлетворительно») за защиту ВКР.

Научный руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, который должен содержать краткую характеристику работы, отмечать степень самостоятельности, проявленную обучающимся при выполнении работы, характеризовать деятельность обучающегося в процессе написания ВКР, его умение организовать свой труд, наличие публикаций и выступлений на конференциях. После получения отзыва исправления в выпускной квалификационной работе не допускаются.

В докладе должны быть отражены: актуальность выбранной темы работы, ее цель, задачи, предмет и объект исследования, использованные методы, результаты проведенного исследования; основные выводы, практические рекомендации в соответствии с целевой установкой ВКР. В ходе подготовки доклада необходимо в обязательном порядке сделать ссылки на демонстрационный материал (раздаточный материал, презентацию). На выступление отводится около 10 минут.

Демонстрационный материал по выбору обучающегося может быть представлен в форме раздаточного материала или презентации. При использовании раздаточного материала необходимо обеспечить каждого члена комиссии отдельным экземпляром. В раздаточном материале желательно использовать только иллюстративные данные (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.) без текстового сопровождения.

Данные для демонстрационного материала должны быть обязательно взяты из основного текста бакалаврской работы. Не допускается использовать рисунки, таблицы и т.д., которые отсутствуют в самой работе.

Демонстрационный материал должен отражать основные результаты, достигнутые в работе, и быть согласован с докладом с целью акцентирования внимания членов экзаменационной комиссии на результатах, полученных обучающимся при выполнении ВКР. Грамотно составленный демонстрационный материал помогает обучающемуся в ходе защиты более конкретно изложить содержательную часть своего доклада.

С помощью демонстрационного материала членами комиссии оценивается подход обучающегося к исследованию и определяется уровень профессионализма, которым он обладает в рамках направления обучения.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

1. Перечень примерных вопросов к государственному экзамену

«История социологии»

1. Позитивизм как научный метод.
2. Формальная социология Г. Зиммеля и Ф. Тенниса.
3. Социология К. Маркса.
4. Основные социологические идеи Э. Дюркгейма.
5. Понимающая социология М. Вебера.
6. Социология Вильфредо Парето.
7. Социология знания. Проблема детерминации социального знания.
8. Особенности и этапы развития социологии в России.
9. Чикагская социологическая школа.
10. Феноменологическое и этнометодологическое направления в социологии.
11. Теория социальных систем Т. Парсонса. Структурно-функциональный анализ.
12. Концепция функционализма Р. Мертонса. Функциональный и структурный анализ.
13. Теория социального обмена. Символический интеракционизм Дж. Мида и Г. Блумера.
14. Общая характеристика социологических взглядов Э. Гидденса.
15. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё.

«Основы социологии»

16. Социология в системе общественных наук. Уровни, структура и специфика социологического знания.
17. Социальная структура общества и социальная стратификация.
18. Личность – субъект и объект социальных отношений. Социально-психологические и социологические концепции личности.
19. Социальные группы и организации. Организация как объект социологического анализа.
20. Социальные институты и институциональные отношения.
21. Классы в социальной структуре. Социологические теории классов. Бедность и неравенство.
22. Семья как социальный институт и малая группа.
23. Социальный конфликт: возникновение, природа, типы, способы разрешения.
24. Социологические концепции развития общества.
25. Экономическая мотивация и экономическое поведение индивидов.
26. Государство как социальный институт. Проблема легитимации власти.

«Социология культуры»

27. Понятие культуры в различных исследовательских парадигмах. Подсистемы культуры. Основные направления современных социологических исследований культуры.

28. Понятие этнической общности. Проблемы идентификации и типологии этнических общностей. Этнические процессы.
29. Типы поселенческих общностей. Город как поселенческая общность. Урбанизация, ее особенности в России.
30. Наука как социальный институт. Социальное поле науки (по П. Бурдьё). Понятие научной парадигмы. Концепция научных революций Т. Куна.

«Методология и методика социологического исследования»

31. Эмпирические исследования в социологии.
32. Программа социологического исследования: функции, требования к ней, структура.
33. Операционализация понятий в социологии.
34. Измерение в социологии.
35. Выборочный метод в социологии.
36. Опросы в системе методов сбора социологических данных.
37. Методы социометрии и тестирования в социологическом исследовании.
38. Метод наблюдения в социологических исследованиях.
39. Понятие документов в социологии, их виды и применение в социологических исследованиях. Проблема достоверности документальной информации. Сущность контент-анализа и техника его проведения.
40. Понятие и особенности эксперимента в социологическом исследовании.
41. Качественные методы в социологии.
42. Методы научного описания: описание простых распределений, эмпирическая типологизация. Объяснение и интерпретация данных социологического исследования как переход с эмпирического уровня на теоретический (концептуальный).
43. Дескриптивный статистический анализ.
44. Статистическое исследование зависимостей.
45. Основные этапы статистической обработки данных с применением статистического пакета для социальных наук (SPSS). Подготовка и представление отчета, разработка рекомендаций.

2. Критерии и шкала оценивания государственного экзамена

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, если выпускник:

- продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- обнаруживает глубокие и разносторонние знания, содержание ответов свидетельствует об уверенных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- строит ответ логично в соответствии с планом;
- развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры;
- представляет различные подходы к рассматриваемой проблеме; обосновывает свою точку зрения;
- демонстрирует умение анализировать и оценивать эмпирические факты;
- имеет свою позицию в обосновании значения разработки данного теоретического вопроса для практики;
- устанавливает междисциплинарные связи;

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, если выпускник:

- продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
- содержание ответов свидетельствует о достаточных знаниях выпускника и его умении успешно решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;

- выпускник строит ответ логично в соответствии с планом;
 - допускает непоследовательность анализа в сопоставлении подходов и обоснования своей точки зрения;
 - демонстрирует умение анализировать и теоретически оценивать эмпирические факты;
 - не всегда может привести примеры из практики;
- Оценка *«удовлетворительно»* ставится в том случае, если выпускник:
- продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
 - содержание ответов свидетельствует об удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
 - выпускник не может достаточно логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа или план ответа соблюдается непоследовательно;
 - обнаруживает слабость в развернутом раскрытии сущности категорий, владея знаниями только отдельных базовых понятий;
 - декларирует выдвигаемые положения без достаточной аргументации;
 - не может связать теорию с практикой;
- Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в том случае, если выпускник:
- не продемонстрировал сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции;
 - содержание ответов свидетельствует о слабых знаниях выпускника и о его неумении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
 - выпускник не может логически выстроить свой ответ, не имеет плана ответа;
 - не владеет знаниями базовых понятий;
 - обнаруживает незнание терминологии;
 - не может связать теорию с практикой;

3. Перечень примерных тем ВКР

1. Аборт как акт отказа от рождения ребенка: личностный и социальный смыслы.
2. Взаимоотношения в армейской среде: по воспоминаниям прошедших срочную службу.
3. Гражданская культура молодежи Мурманской области (на примере молодежи города Апатиты).
4. Культура здорового образа жизни студентов.
5. Межкультурная коммуникация: проблематика, возможности, типологии.
6. Музей как социокультурный институт в представлении музейных работников (на примере музея истории города Мончегорска).
7. Отношение школьников г. Апатиты к бездомным людям.
8. Отношение этнических мигрантов к принимающему населению (на примере мигрантов города Мончегорска).
9. Отношения толерантности и интолерантности россиян (на примере жителей города Оленегорск).
10. Поведение избирателей и факторы его определяющие.
11. Политическая активность студенческой молодежи (на примере студентов г. Апатиты).
12. Политическая идентичность жителей Мурманской области.
13. Политическая социализация студенческой молодежи г. Апатиты.
14. Политическая толерантность в субкультуре военнослужащих.
15. Политические предпочтения жителей Мурманской области.
16. Политические ценности молодежи Мурманской области.
17. Представление о демократии студенческой молодежи.

18. Ценностные ориентации предпринимателей.
19. Представления современных школьников о Великой Отечественной войне.
20. Представление городского населения о саамах.
21. Религиозная толерантность жителей Мурманской области.
22. Священник: личность в пространстве религии.
23. Семейное воспитание в представлениях разных поколений.
24. Семейные роли свекрови и невестки в современной российской семье.
25. Семейные ценности молодежи Мурманской области.
26. Социологический аспект функционирования слухов.
27. Спорт как способ проведения свободного времени.
28. Стереотипные представления разных поколений жителей г. Апатиты о научных работниках.
29. Некрополь малого закрытого города (на примере г. Полярный).
30. Ухаживание как один из гендерных стереотипов.
31. Формы политического поведения молодежи Мурманской области.
32. Кавказцы» на Кольском Севере: поиск себя в полиэтничном пространстве.
33. Учительский ребенок: проблема идентичности.
34. Межпоколенная трансляция брачного поведения.
35. Историко-культурная память как фактор идентификации семейно-родственного сообщества.
36. Профессиональное самоопределение студентов.
37. Динамика представлений о российской школе в разных поколениях семьи.
38. Образы города Кировска в текстах прессы и представлениях горожан.

4. Критерии и шкала оценивания защиты выпускных квалификационных работ

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, выполнивший работу в полном объеме, самостоятельно, оказавший высокий уровень общей теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Обучающийся продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками, справочниками; проявил инициативность в подборе методик и базы исследования, независимость при решении возникающих исследовательских задач. В работе сделаны точные и полные выводы. Материал ВКР излагается ясно и четко. Обучающийся показал готовность осваивать новые исследовательские технологии, проявил творчество, инициативность. В работе обоснованы актуальность, грамотно сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, она имеет практическую значимость. Содержание ВКР соответствует поставленным целям и задачам. ВКР оформлена качественно по всем предъявляемым требованиям нормоконтроля.

При проверке в системе «Антиплагат. Вуз» ВКР обучающегося содержит 60,5 и более процентов оригинального текста.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует глубокое знание предмета исследования, общую эрудицию, сформированные навыки публичной речи и ведения научной дискуссии. Отзыв научного руководителя позитивный, отмечается ответственное отношение обучающегося к работе в процессе ее выполнения, отмечается глубина и научная значимость представленного к защите исследования. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций в полном объеме.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, выполнивший работу в полном объеме, самостоятельно. Показавший высокий уровень общей теоретической подготовленности, владеющий практическими навыками исследовательской деятельности. Обучающийся продемонстрировал умения работать с библиографическими источниками, справочниками, проявил инициативность в подборе методик и базы исследования,

независимость при решении возникающих исследовательских задач. В работе сделаны точные и полные выводы. Материал ВКР излагается ясно и четко. Обучающийся показал готовность осваивать новые исследовательские технологии, проявил творчество, инициативность. В работе обоснованы актуальность, грамотно сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, она имеет практическую значимость. Содержание ВКР соответствует поставленным целям и задачам. ВКР оформлена качественно по всем предъявляемым требованиям нормоконтроля. Однако в работе присутствуют незначительные ошибки, неточности, проблемы в оформлении.

При проверке в системе «Антиплагат. Вуз» ВКР обучающегося содержит не менее 50 процентов оригинального текста.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы обучающийся демонстрирует знание предмета исследования, общую эрудицию, общие навыки публичной речи. Отзыв научного руководителя в целом позитивный, однако, содержит указания на некоторые недостатки в процессе работы над выпускной квалификационной работой и в его содержании. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, выполнивший и защитивший выпускную квалификационную работу на достаточном уровне, но в работе не до конца и не в полной мере раскрыты теоретические положения, выводы, слабо решены задачи, есть проблемы в оформлении ВКР.

При проверке в системе «Антиплагат. Вуз» ВКР обучающегося содержит менее 49,99 процентов оригинального текста.

В ходе защиты обучающийся демонстрирует минимальные навыки владения методами публичного выступления и научной дискуссии. Отзыв научного руководителя указывает на существенные недостатки в отношении обучающегося к написанию выпускной квалификационной работы и в содержании выпускной квалификационной работы. Содержание и защита выпускной квалификационной работы свидетельствуют о сформированности у выпускника всех компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выпускная квалификационная работа не соответствует установленным требованиям, выполнена и представлена на кафедре с нарушением действующих нормативов времени и оформления текста. В работе допущены серьезные ошибки, цель работы не достигнута. Содержание работы не имеет новизны и практической значимости, изложение материала имеет реферативный характер. Объем исследованных источников и научной литературы меньше допустимого минимума.

При проверке в системе «Антиплагат. Вуз» ВКР обучающегося содержит менее 49,99 процентов оригинального текста.

В ходе защиты обучающийся демонстрирует отсутствие навыков публичной речи и научной дискуссии. Отзыв научного руководителя отрицательный или указывает на существенные недостатки в работе.