

Приложение 1 к РПД Социологический практикум: методическая часть
39.03.01. Социология
Направленность (профиль) – «Социология культуры»
Форма обучения – очная
Год набора - 2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ.**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Социологический практикум: методическая часть
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2018

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные

преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступления и участия в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта

информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к зачету включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к зачету обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.6. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.7. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

2. Планы практических занятий

Занятие 1. Практикум по разработке программы социологического исследования

Практические задания:

1. Выбрать исследовательскую проблематику. Описать проблемную ситуацию, сформулировать проблему исследования. Сформулировать несколько (2-3) возможных варианта названия исследования. Обосновать название и выбрать ключевые понятия в названии.
2. Сформулировать цель и задачи исследования. Определить объект и предмет исследования.
3. Разработать гипотезы исследования по выбранной теме исследования.
4. Осуществить интерпретацию основных понятий исследования. Сформулировать концепцию эмпирической интерпретации основных понятий.
5. Осуществить системный анализ объекта исследования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян, Р.Л. Математические методы в социологии. Анализ данных и логика выводы в эмпирическом исследовании: учебное пособие для вузов / Р.Л. Агабекян, М.М. Кириченко, С.В. Усатиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – Глава 2 (п. 2.1).
2. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 5-16.
3. Клюкина Э.С., Устинова И.В. Социологический практикум. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2009. – С. 7-8.

Занятие 2. Практикум по измерению социальных характеристик

Практические задания:

1. Рассмотреть способы повышения устойчивости шкалы.
2. Рассчитать относительную ошибку измерения.
3. Обосновать выбор шкалы для измерения социальной характеристики в рамках модельной задачи.
4. Разработать вариант шкалы для включения в инструментарий учебного исследования.
5. Произвести анализ методического инструментария, определив типы и виды шкал, а также ошибки измерения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян, Р.Л. Математические методы в социологии. Анализ данных и логика выводы в эмпирическом исследовании: учебное пособие для вузов / Р.Л. Агабекян, М.М. Кириченко, С.В. Усатиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – Глава 3 (п. 3.2).
2. Бельчик Т.А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS: учебное пособие. – Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2013. –

- Бельчик Т.А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS: учебное пособие. – Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2013. – С. 27-39.
3. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 166-198.
 4. Клюкина Э.С., Устинова И.В. Социологический практикум. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2009. – С. 8.

Занятие 3. Практикум по выборочному методу

Практические задания:

1. Обосновать схему формирования выборки для решения модельной задачи.
2. Рассчитать среднюю и предельную ошибку выборки по набору заданной информации.
3. Определить необходимый объем выборки по набору заданной информации.
4. Разработать и обосновать проект выборочной совокупности в рамках модельной задачи (предлагается преподавателем).

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян, Р.Л. Математические методы в социологии. Анализ данных и логика выводы в эмпирическом исследовании: учебное пособие для вузов / Р.Л. Агабекян, М.М. Кириченко, С.В. Усатиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – Глава 3 (п. 3.1).
2. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 199-232.
3. Клюкина Э.С., Устинова И.В. Социологический практикум. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2009. – С. 9.

Занятие 4. Практикум по методу наблюдения

Практические задания:

1. Разработать программу наблюдения, исходные методические документы для наблюдения и инструкции для применения метода наблюдения для модельной ситуации.
2. Произвести наблюдение модельного объекта, заполнить методические документы, обработать полученные данные и сделать анализ собранной информации. Сформулировать выводы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян, Р.Л. Математические методы в социологии. Анализ данных и логика выводы в эмпирическом исследовании: учебное пособие для вузов / Р.Л. Агабекян, М.М. Кириченко, С.В. Усатиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – Глава 2 (п. 2.3).
2. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 20-62.
3. Клюкина Э.С., Устинова И.В. Социологический практикум. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2009. – С. 9.

Занятие 5. Практикум по методу анализа документов в социологическом исследовании

Практические задания: определить направления проведения контент-анализа региональных СМИ в рамках модельной задачи. Разработать программу контент-аналитического исследования. Определить категории анализа, единицы анализа и единицы счета.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян, Р.Л. Математические методы в социологии. Анализ данных и логика выводы в эмпирическом исследовании: учебное пособие для вузов / Р.Л. Агабекян, М.М. Кириченко, С.В. Усатиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – Глава 2 (п. 2.2).
2. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 20-62.
3. Ключкина Э.С., Устинова И.В. Социологический практикум. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2009. – С. 9.

Занятие 6. Практикум по методу опроса

Практические задания:

1. Обсудить вопросы техники опроса (структура методического инструментария, основные требования к формулированию вопросов и др.).
2. Подготовить рецензию на предложенный методический инструментарий.
3. Подготовить свой вариант методического инструментария по заданным программным основаниям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян, Р.Л. Математические методы в социологии. Анализ данных и логика выводы в эмпирическом исследовании: учебное пособие для вузов / Р.Л. Агабекян, М.М. Кириченко, С.В. Усатиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – Глава 2 (п. 2.4).
2. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 112-165.
3. Ключкина Э.С., Устинова И.В. Социологический практикум. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2009. – С. 10.

Занятие 7. Практикум по методу интервьюирования

Вопросы для обсуждения: особенности интервью как метода сбора первичной социологической информации; проблема взаимовлияния в интервью; обучение интервьюеров.

Практические задания:

1. Подготовить рецензию на предложенный методический инструментарий;
2. Подготовить свой вариант методического инструментария по заданным программным основаниям;
3. Составить инструкцию для интервьюеров по разработанному инструментариию.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян, Р.Л. Математические методы в социологии. Анализ данных и логика выводы в эмпирическом исследовании: учебное пособие для вузов / Р.Л. Агабекян, М.М. Кириченко, С.В. Усатиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – Глава 2 (п. 2.4.3).
2. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 112-165.
3. Ключкина Э.С., Устинова И.В. Социологический практикум. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2009. – С. 11-12.

Занятие 8. Практикум по методу экспертного опроса

Практические задания:

1. Обсудить вопросы техники экспертного опроса (структура методического инструментария, основные требования к формулированию вопросов для экспертов и др.);

2. Подготовить свой вариант методического инструментария по заданным программным основаниям.

Возможная форма проведения итогового занятия по теме: деловая игра с целью отработки процедуры проведения экспертного опроса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян, Р.Л. Математические методы в социологии. Анализ данных и логика выводы в эмпирическом исследовании: учебное пособие для вузов / Р.Л. Агабекян, М.М. Кириченко, С.В. Усатиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – Глава 2 (п. 2.4.4).
2. Клюкина Э.С., Устинова И.В. Социологический практикум. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2009. – С. 12.

Занятие 9. Метод фокус – группы

Практическое задание: разработать сценарий фокус-группы по заданным программным основаниям.

Возможная форма проведения итогового занятия по теме: деловая игра с целью отработки процедуры проведения фокус-группы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Клюкина Э.С., Устинова И.В. Социологический практикум. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2009. – С. 12.

Занятие 10. Практикум по социально-психологическим методам в социологическом исследовании

Практические задания:

1. Составить социометрическую карточку по заданным программным основаниям.
2. Рассчитать социометрические индексы и составить социограмму (на основе предложенной социометрической матрицы).
3. Разработать программу социометрического исследования для модельной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян, Р.Л. Математические методы в социологии. Анализ данных и логика выводы в эмпирическом исследовании: учебное пособие для вузов / Р.Л. Агабекян, М.М. Кириченко, С.В. Усатиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – Глава 2 (п. 2.6).
2. Клюкина Э.С., Устинова И.В. Социологический практикум. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2009. – С. 13.

Занятие 11. Практикум по экспериментальному методу

Практическое задание: разработать программу социального эксперимента для модельной ситуации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян, Р.Л. Математические методы в социологии. Анализ данных и логика выводы в эмпирическом исследовании: учебное пособие для вузов / Р.Л. Агабекян, М.М. Кириченко, С.В. Усатиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – Глава 2 (п. 2.5).
2. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 112-165.
3. Клюкина Э.С., Устинова И.В. Социологический практикум. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2009. – С. 13.

Занятие 12. Практикум по качественным методам в социологическом исследовании

Практические задания:

1. Разработать программу качественного исследования для модельной ситуации.
2. Работа с текстами биографических нарративных интервью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 20-82.
2. Клюкина Э.С., Устинова И.В. Социологический практикум. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2009. – С. 14.
3. Уйти, чтобы остаться: Социолог в поле: сборник статей / под. ред. В. Воронкова и Е. Чикадзе. – СПб.: Алетейя, 2009. – 143 с. – С. 5-16.

Занятие 13. Практикум по подготовке данных к обработке. Ввод данных

Практические задания:

1. Подготовить анкеты к обработке. Осуществить процедуру редактирования анкет.
2. Осуществить процедуру кодирования данных.
3. Создать файл данных, осуществив процедуру определения переменных.
4. Осуществить ввод данных (массив анкет для обработки предлагается преподавателем).

ЛИТЕРАТУРА

1. Бельчик Т.А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS: учебное пособие. – Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2013. – Бельчик Т.А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS: учебное пособие. – Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2013. – С. 5-9; 27-61; 62-100; 104-122; 126-147 168-196.
2. Клюкина Э.С., Устинова И.В. Социологический практикум. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2009. – С. 14-15.
3. Крыштановский, А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: учеб. пособие / А.О. Крыштановский. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – С. 13-24.

Занятие 14. Практикум по обработке и анализу социологических данных

Практические задания (учебные массивы предлагаются преподавателем):

1. Рассчитать показатели средней тенденции.
2. Рассчитать показатели колеблемости признака.
3. Рассчитать критерий «хи-квадрат», проверить статистическую гипотезу о независимости признаков (учебный массив для обработки предлагается преподавателем).
4. Рассчитать коэффициенты связи в рамках модельной задачи.
5. Рассчитать коэффициенты связи для номинальных данных (коэффициент Крамера V, коэффициент Чупрова T, коэффициент сопряженности C, меру λ Гудмена-Краскэла).
6. Рассчитать коэффициенты связи для дихотомических данных (четырёхклеточных таблиц сопряженности).
7. Рассчитать коэффициенты ранговой корреляции.
8. Выделить типобразующие признаки для решения задач теоретической типологизации (учебный пример предлагается преподавателем).
9. Сформулировать задачу для выполнения регрессионного анализа, выбрать переменные, выполнить регрессионный анализ и сделать выводы по полученным результатам.
10. Сформулировать задачу для выполнения факторного анализа, выбрать переменные, выполнить факторный анализ и дать содержательную интерпретацию полученных результатов факторизации.

11. Сформулировать задачу для выполнения кластерного анализа методом к-средних, выбрать переменные, выполнить кластерный анализ и дать содержательную интерпретацию результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян, Р.Л. Математические методы в социологии. Анализ данных и логика выводы в эмпирическом исследовании: учебное пособие для вузов / Р.Л. Агабекян, М.М. Кириченко, С.В. Усатиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – Глава 3.
2. Бельчик Т.А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS: учебное пособие. – Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2013. – Бельчик Т.А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS: учебное пособие. – Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2013. – С. 40-61; 104-116; 131-147; 168-196.
3. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 233-293.
4. Клюкина Э.С., Устинова И.В. Социологический практикум. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2009. – С. 15-18.
5. Кыштановский, А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS / А.О. Кыштановский. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – С. 24-81; 115-217.

Занятие 15. Практикум по подготовке и представлению отчета о проведенном социологическом исследовании, разработке рекомендаций

Практические задания:

1. Разработать структуру отчета в рамках модельной ситуации (программные документы, учебный массив для обработки предлагаются преподавателем).
2. Подготовить отчет о проведенном социологическом исследовании (материалы предлагаются преподавателем).

ЛИТЕРАТУРА

1. Агабекян, Р.Л. Математические методы в социологии. Анализ данных и логика выводы в эмпирическом исследовании: учебное пособие для вузов / Р.Л. Агабекян, М.М. Кириченко, С.В. Усатиков. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – Глава 4.
2. Клюкина Э.С., Устинова И.В. Социологический практикум. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2009. – С. 116.

Методические рекомендации по проведению практических занятий в лаборатории исследовательских технологий (ЛИТ)

Общие рекомендации

Цель практических занятий в лаборатории – закрепление навыков студентов по осуществлению процедур и манипуляций в среде SPSS BASE, необходимых для обработки, анализа и интерпретации данных.

Студент в процессе решения поставленных перед ним исследовательских задач должен:

1. Уметь применять основные элементарные команды обработки, анализа и визуального представления статистических данных программного статистического пакета SPSS BASE, такие как:

- *основные команды преобразования данных:*
 - команда «Вычислить переменную» (ПРЕОБРАЗОВАТЬ > ВЫЧИСЛИТЬ ...)
 - команда «Перекодировать значения переменной» (ПРЕОБРАЗОВАТЬ > ПЕРЕКОДИРОВАТЬ В ДРУГИЕ ПЕРЕМЕННЫЕ) ИЛИ (ПРЕОБРАЗОВАТЬ ПЕРЕКОДИРОВАТЬ > В ТЕ ЖЕ ПЕРЕМЕННЫЕ)
 - команда «Отбор подмножеств наблюдений» (ДААННЫЕ > ОТБОР НАБЛЮДЕНИЙ)
- *основные команды анализа данных:*

Команды получения описательных статистик:

- команда получения одномерных распределений переменных (АНАЛИЗ > ОПИСАТЕЛЬНЫЕ СТАТИСТИКИ > ЧАСТОТЫ)
- команда получения описательных статистик (АНАЛИЗ > ОПИСАТЕЛЬНЫЕ СТАТИСТИКИ > ОПИСАТЕЛЬНЫЕ...)

Команды анализа связи между переменными:

- команды получения таблиц сопряженности (АНАЛИЗ > ОПИСАТЕЛЬНЫЕ СТАТИСТИКИ > ТАБЛИЦЫ СОПРЯЖЕННОСТИ)
- команда вычисления статистики хи-квадрат для таблиц сопряженности.

• *основные команды графического представления данных:*

Команды получения графического представления данных (ГРАФИКА КОНСТРУКТОР > ДИАГРАММ...) или (команда из контекстного меню «СОЗДАТЬ ГРАФИК...»)

• *основные команды работы с окном «Вывод результатов» («Viewer»):*

- добавление заголовка или текста к таблице (ВСТАВКА ЗАГОЛОВОК) или (ВСТАВКА ТЕКСТ)
- копирование и вставка результатов в другие приложения (ПРАВКА СПЕЦИАЛЬНАЯ ВСТАВКА) или экспорт вывода (ФАЙЛ ЭКСПОРТИРОВАТЬ) или (из контекстного меню: ЭКСПОРТ...).

2. Уметь производить манипуляции с разными видами шкал (например, на измерение установок, ценностей и др. индивидов) с помощью программного обеспечения SPSS BASE.

3. Уметь обнаружить связи между переменными.

4. Уметь интерпретировать данные, представленные в табличной и графической форме.

5. Уметь оформлять результаты исследования в виде отчёта с соблюдением формальных требований.

Примерные варианты практических работ для студентов (выполняются в лаборатории информационных технологий)

Практическая работа № 1.

Рабочие файлы:

Файл данных: омнибус.итог.sav

Шкала авторитаризма Адорно.doc

Анкета-омнибус.doc

Цель работы – выявить, какими характеристиками обладает авторитарный и не авторитарный студент.

Задание:

- 1) Используя шкалу авторитаризма Т. Адорно (*вопрос 39 анкеты*), вычислить среднее значение показателя авторитаризма у студентов 1-5 курсов.
- 2) Вычислить среднее значение показателя конвенционализма у студентов разных курсов.
- 3) Вычислить среднее значение показателя авторитарного раболепия у студентов разных курсов.
- 4) Вычислить среднее значение показателя сексуальности у студентов разных курсов.
- 5) Вычислить среднее значение показателя авторитарности студентов в зависимости от курса обучения студента.
- 6) Вычислить среднее значение показателя авторитарности студентов в зависимости от факультета обучения студента.
- 7) представить в графическом виде и дать интерпретацию полученным результатам.

Практическая работа № 2.

Рабочие файлы:

Файл данных: омнибус.итог.sav

Шкала авторитаризма Адорно.doc

Анкета-омнибус.doc

Задание:

1. Произвести группировку значений переменной «авторитарность» в две категории:
1 категория – не авторитарный
2 категория – авторитарный

Подсказка: использовать функцию SPSS «перекодировка значений в новую переменную»: *Преобразовать* → *Перекодировать* → *В другие переменные* (или *В те же переменные*)

2. Произвести сравнительный анализ характеристик авторитарного и не авторитарного студента по следующим критериям:
социальный портрет
учебная деятельность
внеучебная деятельность
интерес к политике (вопрос 40)
здоровье
3. представить зависимости в табличном и графическом виде.
4. дать интерпретацию полученным результатам.

Подсказка – команды, которые необходимо использовать:

- 1) отбор наблюдений
- 2) создать новую переменную
- 3) таблицы сопряжённости
- 4) создать график

Практическая работа № 3.

Рабочие файлы:

Файл данных: омнибус.итог.sav

Шкала социальной дистанции.doc

Анкета-омнибу.doc

Цель работы – выявить детерминанты толерантности / интолерантности у студентов вуза (переменные 253, 254, 255 массива и вопросы анкеты №№ 42,43,44).

Задание:

- 1) Используя шкалу социальной дистанции Э. Богардуса, вычислить среднее значение показателя толерантности у студентов всех пяти курсов (т. е. по всему массиву).
- 2) Вычислить среднее значение показателя толерантности студентов в зависимости от факультета обучения студента (рассчитать для гуманитарного, физико-технического, ИПМ факультетов).
- 3) Произвести группировку респондентов на 2 группы: толерантные и нетолерантные (для этого нужно создать новую переменную).
- 4) Выявить детерминанты толерантности / интолерантности у студентов вуза.
- 5) Представить зависимости в графическом виде.

- б) Сравнить, совпадают ли выявленные детерминанты толерантности/интолерантности для всех трёх вопросов.

Сделать вывод об уровне толерантности студентов и его причинах.

Подсказка – команды, которые необходимо использовать:

- 1) отбор наблюдений
- 2) создать новую переменную
- 3) таблицы сопряжённости
- 4) создать график

Структура и содержание самостоятельной работы студентов

<i>Наименование темы</i>	Кол. час.	Форма работы	Форма контроля
Тема 1. Практикум по разработке программы социологического исследования	10	Разработка программы исследования	Защита программы исследования; тестирование
Тема 2. Практикум по измерению социальных характеристик	10	Анализ методического инструментария с целью определения типов и видов шкал, а также ошибок измерения	Контрольная работа
Тема 3. Практикум по выборочному методу	6	Решение задач на определение ошибки выборки и необходимого объема выборочной совокупности	Тестирование
Тема 4. Практикум по методу наблюдения	6	Разработка программы наблюдения; наблюдение модельного объекта	Защита программы наблюдения
Тема 5. Практикум по методу анализа документов	6	Разработка программы контент-аналитического исследования	Защита программы контент-аналитического исследования
Тема 6. Практикум по методу опроса	10	Разработка варианта анкеты по заданным программным основаниям	Защита проекта методического инструментария
Тема 7. Практикум по методу интервьюирования	10	Разработка инструкции для интервьюеров по заданному инструментарию	Защита проекта методического инструментария
Тема 8. Практикум по методу экспертного опроса	6	Разработка анкеты для эксперта	Защита проекта методического инструментария
Тема 9. Практикум по методу фокус-группы	6	Разработка сценария фокус-группы	Защита проекта сценария фокус-группы
Тема 10. Практикум по социально-психологическим методам в социологическом	6	Расчет социометрических индексов, построение	Защита программы социометрического исследования

исследовании		социограммы	
Тема 11. Практикум по экспериментальному методу	10	Разработка программы социального эксперимента для модельной ситуации	Защита проекта программы экспериментального исследования
Тема 12. Практикум по качественным методам в социологическом исследовании (биографический метод, метод исследования случая)	10	Разработка программы качественного исследования; работа с текстом нарративного биографического интервью	Защита проекта программы качественного исследования
Тема 13. Практикум по подготовке данных к обработке. Ввод данных	-	Составление матрицы данных, ввод данных	Создание электронной матрицы данных
Тема 14. Практикум по обработке и анализу социологических данных	20	Расчет частоты, показателей средней тенденции, дисперсии и других показателей	Контрольная работа
Тема 15. Практикум по подготовке и представлению отчета о проведенном социологическом исследовании, разработке рекомендаций	10	Подготовка отчета	Защита проекта отчета о результатах социологического исследования
Всего:		126 часов	