

Приложение 1 к РПД Методология и методы социологического исследования
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – Социология культуры
Форма обучения – очная
Год набора - 2018

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Методология и методы социологического исследования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит

итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и

ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией

Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
 2. Тщательно структурированная информация.
 3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
 6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 7. Графика должна органично дополнять текст.
- Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.5. Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует:

- изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по теме исследования;
- определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость;
- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;
- раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами;
- раскрыть возможности применения полученных данных к решению практических задач в сфере международного сотрудничества;
- сформулировать выводы и предложения.

Список тем для курсовой работы приведен в приложении 2 «Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)». Студент может согласовать с научным руководителем и другую тему курсовой работы, обосновав свой выбор.

Курсовая работа, как правило, содержит введение, две главы – теоретическую и практическую (эмпирическую), заключение. Следует помнить: структура курсовой работы должна соответствовать сформулированным целям и задачам исследования и способствовать раскрытию выбранной темы. Все части работы должны излагаться в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Изложение в содержательной части работы должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Предложения, выводы и рекомендации должны быть обоснованы.

Курсовая работа должна иметь: титульный лист, содержание, введение, основную часть работы, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости).

Объем одной курсовой работы не более 50 страниц (без приложений). По тексту курсовой работы в обязательном порядке должны иметь место ссылки на литературные источники.

Материал в работе рекомендуется располагать в следующей последовательности:

- а) титульный лист;

- б) оглавление;
- в) текстовое изложение курсовой работы (по параграфам);
- г) список использованных источников;
- д) приложения.

Работа должна быть выполнена с применением печатных и графических устройств вывода в текстовом редакторе "Microsoft Word", шрифт "Times New Roman", размер шрифта – 14 пунктов, межстрочный интервал – полуторный.

Текст необходимо печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4 с соблюдением следующих размеров полей:

- левое — не менее 30 мм,
- правое — не менее 10 мм,
- верхнее — не менее 15 мм,
- нижнее — не менее 20 мм.

Страницы нумеруются арабскими цифрами без точки в конце, при этом соблюдается сквозная нумерация всего текста курсовой работы, включая приложения. Номера страниц размещают в правом верхнем углу или центре верхнего поля листа.

Титульный лист включается в общую нумерацию листов работы, но номер на нем не ставится.

На втором листе работы помещается содержание, где указываются основные разделы работы и соответствующие им номера страниц. В содержании последовательно перечисляются заголовки глав, подглав, параграфов, список литературы, приложения с номерами страниц, на которых они помещены. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в дипломной работе.

Наименования "Содержание", "Введение", "Названия глав", "Заключение", "Список сокращений, указатель условных обозначений, символов, единиц и терминов", "Список использованных источников" служат заголовками структурных элементов работы (главами).

Каждую главу следует начинать с нового листа.

Названия глав основной части набираются прописными буквами (большими), а подглав и параграфов строчными (первая большая, остальные маленькие). Располагаются подглавы по центру, а параграфы с красной строки по ширине, при этом точки в конце таких заголовков не ставятся и подчеркивающие линейки не используются.

Курсовая работа содержит две главы, каждая из которых делится на подглавы, которые, в свою очередь, могут быть разделены на параграфы. Заголовки подпараграфов и пунктов в работах размещают непосредственно в тексте, начиная ими абзац, и печатают вразрядку, без подчеркивания, с точкой в конце. Переносы в словах заголовка не допускаются. Расположение глав, подглав и параграфов:

- от глав до текста должно быть – две свободных строки (одинарного интервала);
- между главами, подглавами и параграфами – одна свободная строка;
- от подглав и параграфов до текста – одна свободная строка;
- от текста до подглав и параграфов – две свободные строки

Все заголовки глав, подглав, параграфов, пунктов и т.д. должны иметь порядковую нумерацию арабскими цифрами с точкой. Перечисления могут встретиться внутри подпунктов, тогда они нумеруются арабскими цифрами со скобкой, например: 1), 2), 3) через точку с запятой или «•», «•», «–» с точкой в конце (с большой буквы) и через запятую (с маленькой буквы), и печатаются строчными буквами с абзаца.

В отпечатанный текст отдельные слова, формулы и знаки вписываются только черными чернилами или тушью. Опечатки, описки, графические неточности разрешается исправлять, закрашивая белой краской (штрих-корректором) и нанося на том же месте исправленный текст.

Текст должен отвечать правилам грамматики и стилистики.

Таблицы следует располагать после текста, в котором она упоминается впервые, или, если нет возможности поместить сразу после ссылки, на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы, если их более одной, нумеруются арабскими цифрами в пределах всей работы «в таблице 4 или (таблица 4)», либо в пределах главы «в таблице 2.1 или (таблица 2.1)». Таблица должна иметь тематический заголовок, выполненный строчными буквами и расположенный посередине. Над правым верхним углом таблицы выше тематического заголовка помещается нумерационный заголовок, например, «Таблица 2» или «Таблица 4.1».

Если таблица переносится на следующую страницу, то она имеет следующий вид: после заголовка таблицы вставляете нумеруемую строку, на следующей странице помещаете нумерованный заголовок, например «Продолжение таблицы», «Продолжение таблицы 4», «Продолжение таблицы 2.1» и начинаете таблицу с нумеруемой строки без повторения заголовка. От текста до нумерационного заголовка и от таблицы до текста отступают одну свободную строку.

При ссылке на какие-либо разделы, подразделы, пункты и другие элементы работы следует указывать их порядковый номер, например: "...по п.3.3.4.", "...по формуле (3)", "...на рис. 8", "...в приложении 9", (рис. 8), (приложение 9).

Если в работе одна таблица, один рисунок, одна формула и т.д., то при ссылках следует писать: "на рисунке", "в таблице", "в уравнении", "в приложении".

Графические работы (рисунки) представляются в виде графиков, диаграмм и схем, которые должны наглядно дополнять и подтверждать изложенный материал. Их надо располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. От названия рисунка до текста должна быть одна свободная строка (полторный интервал). Все рисунки должны иметь подрисуючную подпись. Они имеют сквозную нумерацию в пределах всей работы (либо нумерацию в пределах главы)*. Если в работе только один рисунок, его не нумеруют и слово "рис." под ним не пишут. От названия рисунка до текста отступают одну свободную строку.

В конце выпускной аттестационной работы должен быть указан правильно оформленный список использованных источников.

Если используются только книги и журналы:

«СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ».

Если помимо книг и журналов используются законы и интернет источники:

«СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ».

Источники располагаются в алфавитном порядке. При этом нормативные акты указываются в начале списка в порядке ослабления юридической силы, затем идут остальные источники. Если имеются иностранные источники на иностранном языке, то они располагаются после русскоязычных источников в алфавитном порядке на языке оригинала.

Ссылаясь на литературный источник, в тексте можно указать его порядковый номер в списке использованной литературы, например, [28], при этом использованные в процессе работы литературные источники нумеруются и указываются в списке в последовательности, в которой они упоминаются в тексте. Желательно указывать страницы с которых брали материал, например [28, с. 27-34].

Сноска – помещаемые в низу страницы примечание, библиографическая ссылка, перевод иноязычного текста, связанные с основным текстом знаком сноски, который ставится после фрагмента основного текста и перед относящейся к нему сноской. В качестве знака сноски используют цифровой номер (если сносок на странице больше трех) или звездочку (астериск) на верхнюю линию строки.

* Существует два способа нумерации (сквозная и в пределах главы) для рисунков, таблиц и формул, выбрав один из этих способов, нужно его придерживаться на протяжении всей работы.

Сноску набирают шрифтом пониженного кегля (размера) по сравнению с основным и отделяют линейкой. Например, «долгосрочный прогноз – это сводка предполагаемых доходов, стоимости и расходов на период 5–10 лет¹».

¹Экономика предприятия : учеб. для вузов / под ред. проф. В.П. Грузинова. – М. : Банки и биржи; ЮНИТИ, 1998. – С. 448.

Если на одной странице цитируется одна и та же книга два или более раз, во второй сноске и далее можно ограничиться:

²Там же, с.37.

³Там же, с.41.

В приложения могут выноситься рисунки, графики, таблицы, диаграммы и т.д. Приложения располагают в порядке появления на них ссылок в тексте. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь тематический заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над тематическим заголовком должно быть набрано слово «Приложение», если приложений более одного, они нумеруются арабскими цифрами (приложение 1, приложение 2 и т.д.). Нумерация страниц в пределах всей работы (сквозная). Если приложение на нескольких листах, то первый лист приложения будет подписан: «Начало приложения 1», второй лист приложения будет подписан: «Продолжение приложения 1», а последний лист: «Окончание приложения 1».

Защита курсовой работы – это определение уровня теоретических знаний и практических навыков студента. На защите слушатель кратко излагает основные результаты, полученные в ходе исследования, дает исчерпывающие ответы на замечания научного руководителя и вопросы членов комиссии. На защите студент должен:

- свободно ориентироваться в представляемой работе;
- знать научные источники и источники количественных показателей;
- понимать сущность применяемой методики, её недостатки и достоинства; - уметь обосновать собственные выводы и результаты;
- уметь отвечать на вопросы членов комиссии.

1.6. Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к промежуточной аттестации, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете и экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к промежуточной аттестации включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие промежуточной аттестации по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.7. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

1.8. Методические рекомендации по подготовке опорного конспекта

Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста.

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях.
- Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз сколько потребуется для ясного понимания!
- План - основа конспекта.
- Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

- Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.

Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

1.9. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Методология и методы социологического исследования» интерактивной форме часы используются в виде заслушивания и обсуждения подготовленных студентами докладов с презентациями, а также информационно-проблемных лекций, предполагающих изложение материала с использованием проблемных вопросов, задач, ситуаций. Процесс познания происходит через научный поиск, диалог, анализ, сравнение разных точек зрения.

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
1.	Общие проблемы методологии социологического исследования	Доклад с презентацией	-	4
2.	Разработка программы конкретного социологического исследования	Доклад с презентацией	-	4
3.	Выборочный метод в социологических исследованиях	Доклад с презентацией	-	4
4.	Измерение социальной информации	Доклад с презентацией	-	2
5.	Общая характеристика современных методов сбора первичной социологической информации	Информационно-проблемная лекция	2	-
6.	Наблюдение как метод сбора первичной социологической информации	Информационно-проблемная лекция	2	-
7.	Изучение документов в социологическом исследовании	Информационно-проблемная лекция	2	-
8.	Сбор первичной социологической информации методом опроса	Информационно-проблемная лекция	4	-
9.	Анкетный опрос	Доклад с презентацией, информационно-проблемная лекция	2	2
10.	Интервьюирование	Информационно-проблемная лекция	2	-

11.	Экспертный опрос	Информационно-проблемная лекция	2	-
12.	Метод фокус-группы	Информационно-проблемная лекция	2	-
13.	Социально-психологические методы в социологическом исследовании. Социометрический опрос. Тестирование	Информационно-проблемная лекция	2	-
14.	Социологический эксперимент	Информационно-проблемная лекция	2	-
15.	Качественные методы в социологическом исследовании	Доклад с презентацией	-	2
16.	Биографический метод	Информационно-проблемная лекция	2	-
17.	Метод исследования случая (case-study)	Информационно-проблемная лекция	2	-
18.	Использование SPSS в социологических исследованиях	Доклад с презентацией	-	2
19.	Обработка и анализ социологических данных: основные этапы	Доклад с презентацией	-	2
20.	Объяснение результатов социологического исследования	Доклад с презентацией	-	2
ИТОГО			50 часов	

2. Планы практических занятий

Раздел I. Методология социологического исследования

Тема 1. Общие проблемы методологии социологического исследования

Цель: выяснить предмет и метод социологии; ознакомиться с основными понятиями, теориями и парадигмами социологического знания.

План

1. Предмет и метод социологии, развитие методологических представлений и ключевых понятий.
2. Понятие «социального факта».
3. Структура социологического знания: общие и частносоциологические теории.
4. Парадигмы социологического знания.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 3-19.
2. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 11.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 14-68.

Темы докладов:

1. Развитие представлений о предмете и методе социологии.
2. Понятие «социального факта».
3. Структура социологического знания.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие социоинженерной деятельности, перечислите ее уровни и методы.
2. Раскройте сущность и цель методологии.
3. Раскройте сущность образования как социального института, используя методы анализа и синтеза, абстрагирование и обобщение.
4. Раскройте понятие социальных технологий, перечислите их типы.

Тема 2. Подготовка социологического исследования: составление программы социологического исследования

Цель: научиться составлять программу социологического исследования.

План

1. Выбор исследовательской проблематики. Описание проблемной ситуации, формулирование проблемы исследования. Формулирование нескольких (2-3) возможных вариантов названия исследования. Обоснование названия и выбор ключевых понятий в названии.
2. Формулирование цели и задач исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Представление выполненной на предыдущем этапе работы по определению проблемы, темы, объекта и предмета исследования.
5. Разработка гипотез по выбранной теме исследования.
6. Теоретическая интерпретация (экспликация) ключевых понятий исследования.
7. Формулирование концепции эмпирической интерпретации основных понятий.
8. Системный анализ объекта исследования.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 3-19.
2. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 11.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 69-130.

Практические задания:

1. Выбрать исследовательскую проблематику. Описать проблемную ситуацию, сформулировать проблему исследования. Сформулировать тему исследования. Выбрать ключевые понятия в названии.
2. Сформулировать цель и задачи исследования. Определить объект и предмет исследования.
3. Разработать гипотезы исследования по выбранной теме исследования.
4. Осуществить интерпретацию основных понятий исследования. Сформулировать концепцию эмпирической интерпретации основных понятий. Осуществить выбор эмпирических показателей и переменных.
5. Осуществить системный анализ объекта исследования.

Темы докладов:

1. Понятие объекта и предмета социологического исследования. Предметное поле социологии.

2. Программа социологического исследования как организационное начало социологического исследования.
3. Структура и содержание программы теоретического социологического исследования.
4. Структура и содержание программы прикладного социологического исследования.
5. Структура и содержание программы эмпирического исследования.

Тема 3. Выборочный метод в социологических исследованиях

Цель: научиться составлять выборку для социологического исследования.

План

1. Обоснование проекта выборки в рамках модельной задачи.
2. Расчет средней и предельной ошибок выборки по набору заданной информации.
3. Определение необходимого объема выборки по набору заданной информации.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 199-232.
2. Ключкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Ключкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 12-14; 42-43.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 111-122.

Практические задания:

Разработать и обосновать проект выборки, рассчитать необходимый объем выборочной совокупности.

Темы докладов:

1. Достоинства и недостатки сплошного и выборочного исследования.
2. Объективные предпосылки выборочных исследований.
3. Типология и факторы ошибок репрезентации.
4. Принцип и теоретические основания случайных выборок.
5. Фазовые выборки.

Тема 4. Измерение социальных характеристик

Цель: научиться производить анализ методического инструментария социологического исследования, конструировать шкалы для измерения социальных характеристик.

План

1. Проблема измерения в социологии.
2. Этапы конструирования шкалы.
3. Подходы к типологии шкал.
4. Критерии надежности шкалы.
5. Способы повышения устойчивости шкалы.
6. Ошибки измерения.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 166-198.
2. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 11-12.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 131-192.

Практические задания:

1. Обосновать выбор шкалы для измерения социальной характеристики в рамках модельной задачи.
2. Разработать вариант шкалы для включения в инструментарий учебного исследования.
3. Произвести анализ методического инструментария, определив виды шкал, а также ошибки измерения.

Темы докладов:

1. Классическая и неклассическая теории измерения.
2. Измерение в последовательности процедур получения научного знания.
3. Специфика измерительных процедур в исследованиях социальных явлений.
4. Измерительные шкалы в социологии и их познавательные возможности.

Раздел 2. Методика социологического исследования

Тема 5. Общая характеристика современных методов сбора первичной социологической информации

Цель: ознакомиться с основными методами сбора первичной социологической информации.

План

1. Сбор социологической информации и основные условия его осуществления.
2. Классификация методов сбора эмпирических данных.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 20-165.
2. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 13-14.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 193-318; 387-449.

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите методы сбора эмпирических данных, применяемые в социологии.
2. Перечислите достоинства и недостатки количественных и качественных методов.
3. Какой метод сбора эмпирических данных является наиболее распространенным в социологии?
4. Как называется метод сбора информации, предполагающий проведение беседы, основанной на непосредственном, личном контакте социолога и респондента?

5. Как называется метод сбора информации с помощью устного или письменного обращения исследователя к определенной выборочной совокупности людей (респондентов) с вопросами, содержание которых отражает исследуемую проблему?

Тема 6. Метод наблюдения

Цель: научиться собирать первичные эмпирические данные, используя метод наблюдения.

План

1. Проблема влияния личностных особенностей наблюдателя на результаты исследования.
2. Программа наблюдения, исходные методических документов для наблюдения.
3. Техника регистрации наблюдаемых событий.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 20-62.
2. Ключкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Ключкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 14.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 194-210.

Практические задания:

1. Разработать программу наблюдения, исходные методические документы для наблюдения
2. Произвести наблюдение модельного объекта, заполнить методические документы, обработать полученные данные и сделать анализ собранной информации.
3. Сформулировать практические выводы.

Тема 7. Изучение документов в социологическом исследовании

Цель: овладеть методом контент-анализа.

План

1. Методы анализа документов в социологии.
2. Качественный и количественный контент-анализ.
3. Техника проведения контент-анализа. Особенности программы контент-аналитического исследования.
4. Способы повышения наглядности результатов контент-анализа.

Литература:

1. Ключкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Ключкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 14-15.
2. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 210-228.

Практические задания:

1. Определить направления проведения контент-анализа региональных СМИ в рамках модельной задачи.
2. Разработать программу контент-аналитического исследования.

3. Определить основные единицы анализа и единицы счета.

Тема 8. Сбор первичной социологической информации методом опроса

Цель: ознакомиться с основными видами опросов в социологии.

План

1. Роль опроса как метода сбора социологических данных.
2. Преимущества и недостатки метода опроса.
3. Классификация опросных процедур.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 112-165.
2. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 15-16.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 228-295; 519-566.

Вопросы для устного опроса:

1. Где применяется социологический опрос?
Перечислите достоинства и недостатки социологического опроса.
Назовите основные виды опросов.
2. Перечислите типичные ошибки «трудностей» при проведении опроса.
3. Как метод опроса может использоваться в сочетании с другими методами социологического исследования?
4. Раскройте сущность концепции вопроса Яна Лютинского.
5. Перечислите функции вопроса в процедуре сбора данных.

Тема 9. Анкетный опрос

Цель: научиться составлять анкеты, собирать первичную социологическую информацию, используя анкетные опросы.

План

1. Структура анкеты. Особенности конструирования.
2. Техника опроса: основные требования к формулированию вопросов анкеты.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 112-165.
2. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 15-16.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 228-276.

Практические задания:

1. Подготовить рецензию на предложенный методический инструментарий.

2. Подготовить свой вариант анкеты по заданным программным основаниям.

Темы докладов:

1. Концептуальные основания опросных методов.
2. Анкетирование как вид опроса: типология и организация.
3. Возможности и ограничения анкетного опроса.

Тема 10. Интервьюирование

Цель: научиться использовать метод интервью для сбора первичной информации.

План

1. Особенности интервью как метода сбора первичной социологической информации.
2. Проблема взаимовлияния в интервью.
3. Разновидности интервью, их особенности, задачи, границы применения.
4. Обучение интервьюеров.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 112-165.
2. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 15-16.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 280-294; 519-566.

Практическое задание: составить инструкцию для интервьюеров по заданному инструментарию.

Тема 11. Экспертный опрос

Цель: научиться применять экспертные опросы для сбора первичной социологической информации.

План

1. Экспертный опрос: сущность, область применения.
2. Особенности техники экспертного опроса.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 112-165.
2. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 16-17.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 279-280.

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте понятие «экспертный опрос».
2. Перечислите формы экспертного опроса.

3. Перечислите процедуры экспертной деятельности.
4. Назовите виды экспертных оценок.
5. Назовите основные трудности при применении экспертного опроса в социологическом исследовании.
6. Назовите основные методы анализа экспертной информации.

Тема 12. Метод фокус-группы

Цель: научиться применять метод фокус-группы для сбора первичной социологической информации.

План

1. Понятие фокус-группы.
2. Методические процедуры проведения фокус-группы.
3. Роль модератора в фокус-группе.
4. Сферы применения метода фокус-группы.

Литература:

1. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 18-20.

Практическое задание: разработка сценария фокус-группы по заданным программным основаниям.

Тема 13. Социально-психологические методы в социологическом исследовании. Социометрический опрос. Тестирование

Цель: овладеть методами тестирования и социометрического опроса.

План

1. Роль тестирования в социологическом исследовании.
2. Тесты на выявление личностных диспозиций. Определение понятия «социальная установка», ее связь с интересом личности.
3. Измерение социальных установок.
4. Социометрический опрос.

Литература:

1. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 17-18.
2. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 295-318.

Практические задания:

1. Составить социометрическую карточку по заданным программным основаниям.
2. Рассчитать социометрические индексы, составить социограмму (на основе предложенной преподавателем социометрической матрицы).

Тема 14. Социологический эксперимент как метод сбора первичной социологической информации

Цель: научиться проводить социальные эксперименты.

План

1. Логическая структура эксперимента как специфической исследовательской процедуры.
2. Этапы организации и проведения эксперимента.
3. Возможности и границы применения экспериментального метода в социологии.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 83-111.
2. Ключкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Ключкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 18.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 349-367.

Практическое задание: разработать программу социального эксперимента для модельной ситуации.

Тема 15. Качественные методы в социологическом исследовании

Цель: ознакомиться с основными видами качественных исследований в социологии, научиться разрабатывать программу качественного исследования.

План

1. Качественные методы в социальных исследованиях: общая характеристика, виды качественных исследований.
2. Логика действий исследователя при использовании качественных методов.
3. Классификация качественных методов.
4. Методы и источники информации, используемые в качественном исследовании.
5. Разработка программы качественного исследования.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 20-82.
2. Ключкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Ключкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 18-20.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 387-449 (глава подготовлена В. Семеновй).

Практическое задание: разработать программу и методический инструментарий социологического исследования с применением качественных методов (для модельной ситуации).

Темы докладов:

1. Качественные методы исследования: история становления, теоретические истоки.

2. Сферы применения качественных методов.
3. Жёсткая «количественная» и мягкая «качественная» социология: сравнительный анализ.

Тема 16. Биографический метод

Цель: научиться применять метод фокус-группы для сбора первичной социологической информации.

План

1. История использования метода в социальных науках. Общая характеристика метода.
2. Полевой этап исследования. Позиция исследователя.
3. Биографическое нарративное интервью: процедура проведения.
4. Правила транскрипции.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 20-82.
2. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 18-20.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 387-449 (глава подготовлена В. Семеновой).

Практическое задание: работа с текстами биографических нарративных интервью.

Тема 17. Метод исследования случая (case-study)

Цель: научиться применять в социологических исследованиях метод кейс-стади.

План

1. Общая характеристика метода.
2. Специфика использования кейс-стади в социальных науках.
3. Сферы применения кейс-стади в социологических исследованиях.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 63-82.
2. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 18-20.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 387-449 (глава подготовлена В. Семеновой).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается сущность метода исследования случая?
2. Назовите основные источники данных для метода исследования случая.
3. В каких случаях применяется метод кейс-стади?
4. В чем заключаются слабые стороны метода кейс-стади?
5. перечислите виды кейс-стади.
6. Как можно произвести проверку результатов кейс-стади?

Раздел 3. Обработка и анализ социологических данных

Тема 18. Использование SPSS в социологических исследованиях

Цель: научиться обрабатывать анкеты в SPSS.

План

1. Подготовка анкет к обработке. Редактирование анкет.
2. Способы кодирования (кодировки) данных.
3. Процедура кодирования открытых вопросов.

Литература:

1. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 20-22.

Практические задания:

1. Осуществить запуск SPSS
2. Создать файл данных, осуществив процедуру определения переменных.
3. Ввести данные (массив анкет для обработки предлагается преподавателем).

Темы докладов:

1. Постановка социологической задачи для решения на ЭВМ.
2. Графические возможности SPSS.
3. Мобильные таблицы в SPSS.

Тема 19. Обработка и анализ социологических данных: основные этапы

Цель: научиться производить статистическую обработку и анализ первичной социологической информации, обобщать результаты исследований.

План

1. Статистическая обработка и анализ информации: связь аналитических процедур с исследовательской стратегией и методами сбора данных.
2. Обобщение результатов исследования. Группировка и типологизация.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 233-270
2. Клюкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Клюкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 20-22.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 319-334.

Практические задания (учебный массив данных предлагается преподавателем):

1. Рассчитать показатели средней тенденции.
2. Рассчитать показатели колеблемости признака.
3. Рассчитать критерий «хи-квадрат», проверить статистическую гипотезу о независимости признаков (учебный массив для обработки предлагается преподавателем).
4. Рассчитать коэффициенты связи в рамках модельной задачи.

5. Рассчитать коэффициенты связи для номинальных данных (коэффициент Крамера V, коэффициент Чупрова T, коэффициент сопряженности C, меру λ Гудмена-Краскэла).
6. Рассчитать коэффициенты связи для дихотомических данных (четырёхклеточных таблиц сопряженности).
7. Рассчитать коэффициенты ранговой корреляции.
8. Выделить типобразующие признаки для решения задач теоретической типологизации (учебный пример предлагается преподавателем).
9. Сформулировать задачу для выполнения регрессионного анализа, выбрать переменные, выполнить регрессионный анализ и сделать выводы по полученным результатам.
10. Сформулировать задачу для выполнения факторного анализа, выбрать переменные, выполнить факторный анализ и дать содержательную интерпретацию полученных результатов факторизации.
11. Сформулировать задачу для выполнения кластерного анализа, выбрать переменные, выполнить кластерный анализ и дать содержательную интерпретацию результатов.

Темы докладов:

1. Влияние профессиональных качеств социолога на результаты социальных исследований.
2. Методы обеспечения достоверности социологической информации.
3. Содержательный смысл обработки эмпирической информации.

Тема 20. Объяснение результатов социологического исследования

Цель: научиться объяснению результатов социологического исследования.

План

1. Основные процедуры и уровни анализа результатов исследования. Описательные и объяснительные варианты анализа данных.
2. Принципы объяснения результатов исследования: предопределенность задачами исследования, связь с проблемой исследования, работа в рамках концептуальной и операциональной модели исследования.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 233-293.
2. Ключкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Ключкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 22-23.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 319-386.

Темы докладов:

1. Проблемы социологической интерпретации результатов математической обработки данных.
2. Феноменологическая интерпретация социальной реальности.
3. Особенности интерпретации данных в проективных тестах.

Тема 21. Подготовка и представление отчета о проведенном социологическом исследовании, разработка рекомендаций

Цель: научиться готовить отчеты по результатам социологических исследований.

План

1. Логика построения научного отчета по результатам исследования. Основные требования, предъявляемые к отчету о научно-исследовательской работе.
2. Структура научного отчета. Содержание структурных элементов отчета. Приложения к отчету.
3. Понимание рекомендаций. Цель и задачи рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретические и практические рекомендации. Требования к разработке рекомендаций.

Литература:

1. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования: учеб. пособие / И.Ф. Девятко. – М.: Университет, 2002. – С. 233-293.
2. Ключкина, Э.С. Основы исследовательской деятельности в социальных науках: учимся проводить социологическое исследование: метод. пособие / Э.С. Ключкина. – Апатиты: КФ ПетрГУ, 2013. – С. 23.
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М.: Добросвет, 2003. – С. 450-478.

Практическое задание: разработать структуру отчета в рамках модельной ситуации (программные документы, учебный массив для обработки предлагаются преподавателем).