

**Приложение 2 к РПД Использование SPSS
в социологических исследованиях
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – Социология культуры
Форма обучения – очная
Год набора - 2016**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Использование SPSS в социологических исследовани- ях
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

2. Перечень компетенций

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

– умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4).

1. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Введение в SPSS для Windows	ОПК-1, ПК-4	основные процедуры работы с социологическими данными и преобразования переменных	создавать матрицу (таблицу) для занесения данных; осуществлять ввод данных в матрицу и осуществлять контроль качества ввода; создавать множественные переменные; изменять размерность шкал; осуществлять процедуры преобразования переменных	процедурами работы с данными и преобразования переменных	Доклад с презентацией
Тема 2. Составление схемы кодирования данных. Матрица данных.	ОПК-1, ПК-4				Практическое задание для самостоятельной работы
Тема 3. Ввод и чтение данных. Экспортирование выходных данных	ОПК-1, ПК-4				Практическое задание для самостоятельной работы
Тема 4. Исследование итоговых статистик для отдельных переменных	ОПК-1, ПК-4	- процедуры и команды, применяемые для построения одномерных, двумерных и многомерных распределений; - основные процедуры обработки и анализа данных	- осуществлять выбор процедур обработки данных в зависимости от уровня измерения переменной (типа шкалы); - строить одномерные, двумерные и многомерные частотные распределения; - осуществлять поиск и анализ связи между переменными со статистической проверкой ее значимости	процедурами построения одномерных и двумерных распределений	Практическое задание для самостоятельной работы. Групповая дискуссия
Тема 5. Построение частотных таблиц и таблиц сопряженности	ОПК-1, ПК-4				Практическое задание для самостоятельной работы. Групповая дискуссия
Тема 6. Преобразование данных	ОПК-1, ПК-4				Практическое задание для самостоятельной работы
Тема 7. Отбор данных	ОПК-1, ПК-4				Практическое задание для самостоятельной работы

Тема 8. Обработка ответов на поливариантные вопросы	ОПК-1, ПК-4				Практическое задание для самостоятельной работы. Групповая дискуссия. Доклад.
Тема 9. Многомерный статистический анализ. Общая характеристика	ОПК-1, ПК-4				Практическое задание для самостоятельной работы. Тестирование
Тема 10. Анализ шкал	ОПК-1, ПК-4				Практическое задание для самостоятельной работы. Групповая дискуссия.
Тема 11. Графические возможности SPSS	ОПК-1, ПК-4	- процедуры и команды, применяемые для построения графиков и мобильных таблиц;	представлять результаты обработки данных (строить таблицы, графики)	процедурами построения аналитических таблиц и графиков	Практическое задание для самостоятельной работы. Групповая дискуссия
Тема 12. Мобильные таблицы	ОПК-1, ПК-4	- основные процедуры обработки и анализа данных			Практическое задание для самостоятельной работы

2. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	0	1	2

4.2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом

4.3. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок; • при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой. 	2
<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осоз- 	1

<p>нанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. 	
<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	0

4.4. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	2
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации)	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

4.6. Выполнение практических заданий для самостоятельной работы

Критерии оценки	Количество баллов
Практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.	3
Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности принципиального характера, но обучаемый показывает наличие системы знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы	2
Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), допущены ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрыто содержание основного материала	1
Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% постав-	0

ленных задач), дана неверная информация при ответе на поставленные задачи, допущены грубые ошибки при толковании материала, демонстрируется незнание основных терминов и понятий.	
---	--

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Совокупность специальных приемов для эффективного использования того или иного метода называется
 - 1) методикой исследования
 - 2) техникой исследования**
 - 3) процедурой исследования

2. Исследование, ориентированное на регистрацию фактов реальности и эмпирических закономерностей, называется
 - 1) эмпирическим исследованием**
 - 2) фундаментальным исследованием
 - 3) прикладным исследованием

3. Составная часть и особая область социологического познания, имеющая своим содержанием совокупность принципов и способов организации и оценки теоретического и эмпирического социологического знания, систему норм и правил проведения социологических исследований называется
 - 1) методологией социологического исследования**
 - 2) процедурой социологического исследования
 - 3) методикой социологического исследования

4. Изложение теоретико-методологических, методических и организационных принципов исследования составляет содержание такого документа, как
 - 1) программа социологического исследования**
 - 2) план социологического исследования

5. Способность шкалы целенаправленно измерять вполне определенное свойство или признак объекта составляет содержание такой характеристики надежности, как
 - 1) устойчивость шкалы
 - 2) обоснованность шкалы**
 - 3) точность и правильность шкалы

6. Ранговые шкалы являются разновидностью
 - 1) порядковых шкал**
 - 2) интервальных шкал
 - 3) шкал отношений

7. Поиск устойчивых сочетаний свойств социальных объектов в целостной системе переменных характеризует
 - 1) группировку**

- 2) **эмпирическую типологизацию**
- 3) научное описание

8. Фиксация результатов эмпирического социологического исследования с помощью выбранной системы обозначений и выражение этих результатов в понятиях науки представляет собой

- 1) объяснение
- 2) **научное описание**
- 3) предсказание

9. Непустое подмножество объектов исходной совокупности, подлежащей классификации, называется:

- 1) **кластером**
- 2) фактором
- 3) группировкой

10. Массовые явления случайного характера описывают

- 1) **статистические закономерности**
- 2) детерминистские закономерности
- 3) стохастические зависимости

5.2. Темы докладов

1. История SPSS. Модули SPSS.
2. Методы описательной статистики. Методы центральной тенденции и разброса
3. Модификация и преобразование данных в SPSS
4. Анализ двумерной связи. Таблицы сопряженности. Коэффициенты парной связи
5. Сравнение средних показателей в группах, дисперсионный анализ
6. Корреляционный анализ
7. Регрессионный анализ
8. Факторный анализ
9. Кластерный анализ
10. Многомерное шкалирование
11. Работа с командным синтаксисом
12. Графические возможности SPSS
13. Построение мобильных таблиц
14. Способы кодировки ответов на поливариантные вопросы: дихотомный метод
15. Способы кодировки ответов на поливариантные вопросы: категориальный метод

5.3. Вопросы к зачету

1. История SPSS.
2. Модули SPSS.
3. Главные окна в SPSS и использование стандартной панели инструментов.
4. Основные шаги в обработке данных.
5. Способы кодирования (кодировки) данных.
6. Процедура кодирования открытых вопросов.
7. Кодирование и кодировочная таблица. Матрица данных.
8. Основные правила ввода данных в закладке «Переменные»: имена переменных, шкалы измерений, типы переменных, метки переменных, метки значений, пропущенные значения.
9. Итожащие статистики. Вывод итожащих статистик для номинальных переменных.
10. Вывод итожащих статистик для порядковых переменных.
11. Вывод итожащих статистик для интервальных переменных.

12. Создание частотных таблиц. Форматы частотных таблиц.
13. Создание таблиц сопряженности. Графическое представление таблиц сопряженности.
14. Статистические критерии для таблиц сопряженности. Тест хи-квадрат.
15. Вычисление переменных.
16. Перекодировка значений переменных и создание новых переменных.
17. Ранжирование переменных: типы рангов.
18. Категоризация переменных.
19. Подсчет частоты появлений определенных значений.
20. Отбор данных: выбор наблюдений (классификация операторов, операторы отношения, логические операторы, функции, ввод условного выражения), извлечение случайной выборки, сортировка наблюдений, разделение наблюдений на группы.
21. Кодирование методом дихотомических переменных: определение наборов, частотные таблицы для дихотомических наборов, таблицы сопряженности для дихотомических наборов.
22. Категориальный метод: определение наборов, частотные таблицы для категориальных наборов, таблицы сопряженности для категориальных наборов.
23. Сравнение дихотомного и категориального методов.
24. Предмет и классификация методов многомерного статистического анализа. Особенности его использования в социальной сфере.
25. Методы анализа взаимозависимости и выявления внутренней структуры.
26. Регрессионный анализ как один из методов анализа взаимозависимостей.
27. Факторный анализ как один из методов выявления латентной структуры.
28. Определение и основные виды шкал. Проблемы надежности шкал.
29. Многомерные шкалы: понятие, классификация, основные подходы к их построению.
30. Однофакторные многомерные шкалы. Шкала Лайкерта.
31. Семантический дифференциал: EPA- анализ.
32. Графические возможности SPSS. Стандартные и интерактивные графики.
33. Мобильные таблицы: управление мобильными таблицами и их редактирование.

5.4. Типовое практическое задание

Разработать схему кодирования открытых вопросов (массив анкет для обработки предлагается преподавателем)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

39.03.01 Социология

направленность (профиль) «Социология культуры»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП	Б1.В.ОД.4		
Дисциплина	Использование SPSS в социологических исследованиях		
Курс	2	семестр	3
Кафедра	Экономики, управления и социологии		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Попова О.Н., старший преподаватель кафедры экономики, управления и социологии		
Общ. трудоемкость час/ЗЕТ	108/3	Кол-во семестров	1
		Форма контроля	зачет
ЛК общ./тек. сем.	0/0	ПР/СМ общ./тек. сем.	48/48
		ЛБ общ./тек. сем.	-
		СРС общ./тек. сем.	60/60

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
– умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОПК-1	Тест	1	2	В течение семестра
ОПК-1, ПК-4	Практическое задание для самостоятельной работы	11	33	В течение семестра
ОПК-1, ПК-4	Групповая дискуссия	5	10	В течение семестра
ОПК-1, ПК-4	Выступление с докладом	2	10	В течение семестра
ОПК-1, ПК-4	Презентация	1	5	В течение семестра
Всего:			60	
ОПК-1, ПК-4	Зачет		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОПК-1	Составление тестовых заданий		5	По согласованию с преподавателем
ОПК-1	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			10	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61 – 100 баллов.