

**Приложение 2 к РПД Социальная философия
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – Социология культуры
Форма обучения – очная
Год набора - 2017**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	039.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная философия
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2017

2. Перечень компетенций

- способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач(ОПК-4);

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций ¹
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
РАЗДЕЛ1.ОБЩЕСТВО И ЕГО СТРУКТУРА	ПК-1 ОПК-4	Специфику предмета социальной философии	Отличать философские тексты (устные и письменные) от нефилософских	Навыками рефлексии и генерализации в рассуждениях	Выступление с докладом. Групповая дискуссия Презентация.
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК КАК ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА	ПК-1 ОПК-4	Основные особенности исторических этапов развития социальной философии, основных мыслителей и основания их концепций	Конспектировать и анализировать философские произведения	Навыками анализа связи культурной специфики исторической эпохи и исторического типа философии	Презентация. Выступление с докладом. Групповая дискуссия
РАЗДЕЛ 3. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	ПК-1 ОПК-4	Особенности общества как социально-исторического организма Основные философские проблемы функционирования общества.	ориентироваться в ключевых социально-философских проблемах	Навыками аргументации своей позиции по ключевым социально-философским проблемам	Групповая дискуссия Выступление с докладом.

Итого предполагается: 1 тест (контрольная работа), 2 презентации, 1 составление глоссария, 5 Групповая дискуссия, 3 Выступление с докладом

¹ В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

1. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	0	4	8

4.2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
6	<ul style="list-style-type: none"> – студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; – уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; – опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; – умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; – делает выводы и обобщения; – свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none"> – студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; – не допускает существенных неточностей; – увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; – аргументирует научные положения; – делает выводы и обобщения; – владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none"> – тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; – допускает несущественные ошибки и неточности; – испытывает затруднения в практическом применении знаний; – слабо аргументирует научные положения; – затрудняется в формулировании выводов и обобщений; – частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> – студент не усвоил значительной части проблемы; – допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; – испытывает трудности в практическом применении знаний; – не может аргументировать научные положения; – не формулирует выводов и обобщений; – не владеет понятийным аппаратом

4.4. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок; • при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой. 	8
<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в 	4

<p>проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный. 	
<ul style="list-style-type: none"> • обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. 	0

4.5. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	2
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации)	2
Максимальное количество баллов	6

4.6. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Примерные тестовые задания

Задание 1. Социальная философия – это:

1. Наука об особенностях функционирования и развития конкретного общества, государства;
2. Распространение диалектики на познание законов общества.
3. Наука о наиболее общих законах функционирования и развития общества;
4. Наука о наиболее общих законах поведения социальных групп;

Задание 2. «Социальная философия не является наукой, так как не может дать «подлинных» знаний. Они могут быть получены лишь на основе «точных наук», - это мнение сложилось в рамках:

1. Концептуализма;
2. Иррационализма
3. Позитивизма;
4. Детерминизма.

Задание 3. Идеализм во взглядах на общество – это:

1. Стремление к идеалу;
2. Утверждение идеалов;
3. Признание первичности идеального начала в общественных процессах;
4. Попытка объяснить историю общества как смену культур.

Задание 4. Материализм во взглядах на общество – это:

1. Принцип жизни, заключающийся в примате материальных благ в жизни человека.
2. Здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзий;
3. Философское течение, утверждающее первичность природного начала над духовным;
4. Объяснение развития общества природными факторами.

Задание 5. Идею о том, что все развитие общества предопределено следует назвать:

1. Догматизмом;
2. Фатализмом;
3. Монизмом;
4. Прагматизмом.

Задание 6. Волюнтаризм – это течение, абсолютизирующее:

1. Роль волевого начала в истории;
2. Волеизъявление как фактор поведения масс людей;
3. Приоритет волевых начал в психике и поведении индивида;
4. Паритет между сознательным (волевым) и материальным;

Задание 7. Различие между законами природы и общества выражается, прежде всего, в том, что: 1. Законы природы не зависят от сознания людей, а законы общества создаются людьми сознательно;

2. Законы природы никому не подчиняются, а законы общества зависят от людей;

3. Законы природы неизменны, законы общества изменяются с каждой новой эпохой;

4. Законы природы действуют автоматически, законы общества – законы деятельности больших масс людей, законы – тенденции.

Задание 8. Постклассический образ социальной реальности базируется на идее:

1. Глобализма;

2. Приоритета общественных ценностей;

3. Интерсубъективности;

4. Преобразовании природы в интересах общества.

Задание 9. Последним, неделимым элементом социальной системы является.

1. Семья;

2. Микрогруппа;

3. Индивид;

4. Социальный субъект.

Задание 10. Общественное производство – это:

1. Процесс материального производства;

2. Процесс социализации индивидов;

3. Процесс создания совокупности социальных ценностей;

4. Трудовая деятельность людей.

Задание 11. Сущность натуралистического подхода к обществу заключается в понимании его как:

1. Естественного продолжения природы;

2. Продукта природной необходимости;

3. Результата действия природных (натуральных) причин;

4. Прогрессивного развития природы.

Задание 12. Сущность механистического подхода к обществу заключается в понимании его как:

1. Статистического агрегата частей;

2. Механистического системы связей и отношений;

3. Совокупности механических причин и следствий;

4. Механической системы взаимосвязи сфер жизнедеятельности людей.

Задание 13. Основателем расово - антропологического направления в социальной философии является:

1. Г. Кэрри;

2. В. Оствальд;

3. Ж. Боден;

4. 4. А. Гобино.

Задание 14. Сущность органического направления в социальной философии заключается:

1. В рассмотрении общества по аналогии с биологическим организмом;
2. В анализе человека как биосоциального существа;
3. В признании первичности биологических инстинктов, как ведущих в деятельности человека;
4. В признании вторичности социального и первичности биологического в обществе.

Задание 15. Г. Спенсер является представителем:

1. Органической школы;
2. Социал-дарвинизма;
3. Расово-антропологического направления;
4. Социального механицизма.

Задание 16. Традиционный тип общества характеризуется.

1. Воспроизводящим типом производства;
2. Незыблемостью социальной структуры;
3. Традиционными верованиями и культурами;
4. Традициями земледелия.

Задание 17. Техногенная цивилизация базируется на идее:

1. Гармонии человека и природы;
2. Ведущей роли техники;
3. Научно-технической революции;
4. Покорения природы человеком.

Задание 18. Ноосфера – это понятие, выражающее:

1. Безраздельное господство человека над природой;
2. Земная оболочка, охваченная разумной деятельностью человека;
3. Созданная людьми искусственная среда, «вторая природа»;
4. Природа как источник ресурсов для жизнедеятельности человека,

Задание 19. В сущности своей общество:

1. Есть совокупность людей и предметов, которыми они пользуются;
2. Выражает те связи и отношения, в которых находятся индивиды, продукт взаимодействия людей;
3. Является результатом сознательного соглашения между людьми об устройстве совместной жизнедеятельности;
4. Целостная система взаимного обмена деятельностью социальных субъектов.

Задание 20. Потребность – это: 1. Состояние неудовлетворенности;

2. Нужда в чем-то;
3. Мотив деятельности;
4. Отражение в сознании желанности чего-либо

Задание 21. Найдите наиболее верное определение деятельности:

1. Деятельность – это активность живых систем;
2. Деятельность – это способ бытия общества;

3. Деятельность – это производство предметов потребления;
4. Деятельность – это функционирование организма.

Задание 22. Назовите родовую деятельность человека:

1. Труд;
2. Общение;
3. 3. Художественная деятельность;
4. 4. Познавательная деятельность.

Задание 23. Что из перечисленного не относится к материально-производственной сфере?

1. Духовные потребности;
2. Производительные силы;
3. Отношения собственности;
4. Орудия труда.

Задание 24. Назовите основной фактор, определяющий облик современного общественного производства:

1. Техника;
2. Глобализация;
3. Человеческий интеллект;
4. Информатизация.

Задание 25. Что из перечисленного относится к социальной сфере жизни общества?

1. Социальная структура;
2. Государство;
3. Партии;
4. Церковь.

Задание 26. Политическая сфера жизни общества включает:

1. Семью;
2. Систему образования;
- 3 Театры и музеи;
4. Государство.

Задание 27. Правовое государство характеризуется:

1. Разделением властей на законодательную, исполнительную и судебную;
2. Равенством всех перед законом;
3. Верховенством закона;
4. Наличием парламентской формы правления.

Задание 28. Государство – это:

1. Страна, в которой живут люди;
2. Группа людей и учреждений, законно осуществляющих власть на определенной территории;
3. Правительство, а также совокупность учреждений и организаций, осуществляющих управление;
4. Аппарат насилия, подавления одного класса другим.

Задание 29. Среди внутренних функций государства главной функцией является:

1. Хозяйственно - организаторская;

2. Охрана порядка и существующего строя;
3. Социальная;
4. Военно-дипломатическая.

Задание 30. Выберите наиболее полное определение духовной жизни общества. Духовная жизнь – это:

1. Удовлетворение духовных потребностей;
2. Художественная деятельность;
3. Религиозная деятельность;
4. Производство, обмен и потребление духовных ценностей.

Задание 31. Идеология – это:

1. Самосознание определенной социальной группы;
2. Система взглядов в которой защищаются интересы определенной

социальной группы;

3. Совокупность идей о должном поведении субъектов исторического действия (индивиды, группы, классы);
4. Учение о возникновении (функционировании и развитии) определенных идей, взглядов, концепций;

Задание 32. Общественная психология – это:

1. Совокупность идей и взглядов данной социальной группы, отдельных ее представителей;

2. Совокупность верований, побуждений конкретно-исторических

социальных субъектов;

3. Совокупность идей, чувств, настроений, характерных для данной

социальной группы, общества в целом;

4. Совокупность сведений о непосредственных условиях конкретной деятельности.

Задание 33. Главный вопрос политики (в политике):

1. Как применять и использовать силу;
2. Вопрос общественного порядка и организации экономической жизни общества, государства;
3. Вопрос о регулировании отношений между классами и социальными слоями данного общества, государства;
4. Вопрос о завоевании, удержании, использовании государственной власти.

Задание 34. Гражданское общество – это:

1. Деятельность граждан в сфере социальной жизни;
2. Система взаимоотношений государства и индивида;
3. Совокупность негосударственных организаций и отношений между ними;
4. Система действий граждан в сфере государственной власти.

Задание 35. Что не является основной функцией общественной психологии?

1. Ценностно-ориентационная;
2. Мотивационно-побудительная;
3. Эмоционально-практическая;
4. Теоретико -познавательная.

Задание 36. Если кратко выразить сущность научно-технической революции, то она заключается в том, что:

1. Происходит полный отказ от ненаучных форм знания;
2. Происходит резкий (экспоненциальный) рост знания и количества информации;
3. Промежуток времени между научным открытием и его внедрением резко сокращается, стремится к нулю;
4. Происходят быстрые и глубокие изменения в социально-классовой структуре общества.

Задание 37. В сущности своей, религия – это:

1. Любая вера как таковая;
2. Совокупность символических форм и действий, которые связывают человека с «предельными» условиями его существования;
3. Вера в сверхъестественное и возможность общения с ним;
4. Вера в Бога и загробную жизнь.

Задание 38. В самом широком смысле власть представляет собой:

1. Право производить определенные действия от имени государства;
2. Право использовать силу;
3. Способность и право одних заставлять что-то делать других, даже если те этого не хотят;
4. Насилие, основанное на страхе перед физическим, моральным и т.д. воздействием или угрозой его применения.

Задание 39. Народонаселение – это:

1. Люди в их исторической, социальной определенности;
2. Люди с точки зрения их естественных характеристик и качеств;
3. Количество людей, проживающих на определенной территории;
4. Совокупность людей в единстве их естественных и социальных качеств.

Задание 40. Что из ниже перечисленного не является главным признаком информационного общества:

1. Индивид, группа, организация в любое время имеет доступ к необходимой информации;
2. Производятся, функционируют и являются доступными современные информационные технологии;
3. Происходит механизация и автоматизация производства;
4. Осуществляется гуманизация общества и отношений между люд

Задание 41. История каждого народа уникальная, неповторима. Она есть сумма разнообразных уникальных, неповторимых культур, каждая из которых имеет свои причины возникновения, расцвета и гибели. Кто из названных ниже философов не относится к представителям этой точки зрения?

1. Н. Данилевский;
2. Н. Бердяев;
3. А. Тойнби;
4. О. Шпенглер.

Задание 42. Реализм – это философское течение, которое считает что:

1. Общее в мышлении отражает объективное существование общего в природе и обществе;
2. В обществе существуют реальные противоречия, разрешение которых обуславливает его развитие;
3. Общественный прогресс реален;
4. Общественная жизнь людей основана на реальных представлениях и концепциях о будущем общества.

Задание 43. Какой из ниже названных направлений не относится к главным в понимании основ единства, целостности и многообразия исторического процесса?

1. Идеалистическое;
2. Провиденциализм;
3. Позитивно-реалистическое;
4. Технологическое.

Задание 44. Какой из перечисленных ниже источников развития общества играет наиболее важную роль?

1. Идеи людей о лучшем будущем и деятельность по достижению этого будущего;
2. Деятельность великих личностей, наиболее точно знающих «куда идти»;
3. Классовая борьба;
4. Потребности и интересы людей.

45. Один из видных представителей исторического подхода в социальной философии, рассматривающего историю общества, как определенную цепь поступательного развития, И. Г. Гердер, считал, что в основе этого единства лежит изменение содержания и форм:

1. Материального производства;
2. Духовной культуры;
3. Социальной жизни;

4. Общественной психологии и идеологии.

Задание 46. Географическая среда – это:

1. Часть природы, с которой непосредственно взаимодействует человек, общество;
2. Часть природы, которая используется человеком (обществом) в процессе получения материальных благ;
3. Часть природы, которая оказывает прямое воздействие на функционирование и развитие общества;
4. Часть природы, которая служит главным условием для функционирования и развития производственной деятельности.

Задание 47. Географический детерминизм – это:

1. Течение, абсолютизирующее влияние географической среды на функционирование и развитие общества;
2. Течение, считающее географическую среду важным условием функционирования и развития общества;
3. Течение, абсолютизирующее роль географии в изучении природы как важного условия функционирования и развития общества;
4. Течение, считающее географическую среду главным объектом и предметом социального познания.

Задание 48. Мальтузианство – это течение:

1. Разделяющее расы на низшие и высшие;
2. Оправдывающее войны, как фактор оздоровления расы;
3. Выступающее за необходимость ограничения уровня рождаемости;
4. Утверждающее необходимость повышения уровня рождаемости в связи с развитием промышленности.

Задание 49. Представителем какого направления в социальной философии является Т. Мальтус?

1. Географического детерминизма;
2. Демографического детерминизма;
3. Технологического детерминизма.
4. «Пищевого» детерминизма.

Задание 50. Кто является создателем теории общественно-экономической формации?

1. О. Конт
2. П. Сорокин;
3. А. Смит;
4. К. Маркс.

Задание 51. Технологический детерминизм – это течение:

1. Абсолютизирующее роль технологий в эпоху НТР;
2. Абсолютизирующее технику как основную детерминанту развития общества;
3. Абсолютизирующее роль технических специалистов в современном производстве;
4. Абсолютизирующее технические достижения как цель исторического развития.

Задание 52. Концепция «пределов роста» – это концепция о необходимости:

1. Остановить рост народонаселения;
2. Остановить рост загрязнения окружающей среды;
3. Остановить рост промышленного производства;
4. Остановить рост военных расходов.

Задание 53. Общественный прогресс есть такое развитие общества, которое направлено:

1. На создание условий для достойной жизни человека;
2. На обеспечение дальнейшего существования человечества;
3. На ускорение научного и технического развития;
4. На резкое и эффективное повышение производительности труда.

Задание 54. Глобальными проблемами современности являются проблемы:

1. Которые охватывают все человечество;
2. От решения которых зависит существование человечества;
3. Имеют ясно выраженный практический характер;
4. Связанные с процессами глобализации.

Задание 55. К глобальным проблемам современности относятся:

1. Проблема безработицы;
2. Экологическая проблема;
3. Проблема войны и мира;
4. Нехватка питьевой воды.

Задание 56. Какой путь выхода из экологического кризиса считается сегодня наиболее оптимальным?

1. Изменение технологий производства;
2. Заключение договоров между государствами;
3. Финансовые санкции;
4. Экологическое воспитание.

Задание 57. Футурология – это:

1. Концепция о планетарных проблемах в их исторической определенности;
2. Наука о путях и способах решения глобальных проблем;
3. Система представлений о будущем человечества;
4. Совокупность концепций о причинах и источниках глобальных проблем.

Задание 58. Будущее есть «проект» субъективного желания, возникающего из страха перед «ничто», перед угрозой перехода в «небытие». Многие люди одинаково толкуют свое будущее, создавая «проекты» на основе единства веры, но это не значит, что эти проекты носят объективное, научное содержание. К какому философскому направлению относятся высказанные мысли?

1. Плюрализм;
2. Экзистенциализм;
3. Религиозный провиденциализм;
4. Прагматизм.

5.2. Конспект.

Критерии оценивания:

Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста. В качестве примера приведем возможную классификацию видов конспектов:

Рекомендации по составлению конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте как своими словами, так и приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, допустимо: отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Используйте реферативный способ изложения
- Собственные комментарии, вопросы, мысли располагайте на полях.
- Необходимо записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
- Необходимо осмыслить основное содержание конспектируемого текста, поэтому читать текст надо столько раз сколько потребуется для ясного понимания!
- План - основа конспекта.
- Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
- Допустимо применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделения цветом.
- Необходимо соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

5.3. Презентация.

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – поиск информации и иллюстративного материала.
3. этап - создание основы презентации, раскрывающей тему.
4. этап - сделать выводы, завершить презентацию.
5. этап – отработать выступление.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Следует использовать 10-20 слайдов. При этом:
 - первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - последний слайд необходимо посвятить выводам;
 - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
2. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.
3. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
4. Тщательно структурированная информация.

5. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
6. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
7. При необходимости использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
8. Иллюстрации должны органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

5.4. Темы докладов

1. Специфика социально-гуманитарного познания в сравнении с естественными и техническими науками.
2. Классический, неклассический и постнеклассический типы социального знания.
3. Понимание социальной реальности у Э. Дюркгейма и М. Вебера.
4. Неокантианский проект "наук о духе". Значение идей В. Дильтея, Г. Риккерта, В. Виндельбанда.
5. Различия между естественной, теоретической, практической установками у Э. Гуссерля.
6. Общая характеристика работы Х.-Г. Гадамера "Истина и метод". Основы философской герменевтики.
7. Роль типизаций повседневной жизни в социальном познании. (А. Шюц).
8. Постмодернизм и его проявления в социальном познании.
9. Основные характеристики (темы) Модерна. Отличие современного общества от традиционного. (П. Бергер).
10. Философские теории дискурса и их значение для социального познания.
11. Дилемма сакрального и человеческого смысла истории в русской философии.

5.5. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, объект, методы и функции социальной философии.
2. Специфика социально-философского познания и его места в системе социально-гуманитарных наук.
3. Социально-философские взгляды в философии античности, средних веков и эпохи Просвещения.
4. Развитие социально-философской проблематики в XIX веке.
5. Уровни и методы социального познания.
6. Диалогический и трансцендентальный подходы, эмоциональное и рациональное понимание в социальном познании.
7. Специфика социального бытия и его атрибуты.
8. Уровни социального бытия.
9. Общество как социальная система: структурно-функциональный анализ.
10. Социальные общности: понятие и структура.
11. Технологический способ производства: элементы и исторические этапы.
12. Экономический способ производства: элементы производительных сил и структура производственных отношений.
13. Политическая сфера общества, государство, право и власть.

14. Гражданское общество и политические партии.
15. Признаки и элементы духовной сферы общества.
16. Общественное сознание: понятие и формы.
17. Понятие повседневности и ее теоретические истоки.
18. Базовые структуры повседневности и «конечные смысловые сферы».
19. Множественность смыслов социального пространства и социального времени.
20. Исторические формы социального хронотопа.
21. Особенности реалистической модели социальности.
22. Теоретические модификации реалистической модели социальности.
23. Принципы и теоретические истоки натуралистической модели социальности.
24. Теоретические модификации натуралистической модели социальности.
25. Сущность и теоретические истоки деятельностной модели социальности.
26. Теоретические модификации деятельностной модели социальности.
27. Сущность феноменологической модели социальности.
28. Уровни и парадоксы феноменологической модели социальности.
29. Особенности классической и неклассической философии истории.
30. Проблема периодизации исторического процесса.
31. Социальная структура традиционного общества.
32. Традиции и инновации в традиционном обществе.
33. Периоды и условия развития индустриального общества.
34. Основные черты индустриального общества и причины его кризиса.
35. Критерии понимания и черты постиндустриального общества.
36. Понятие информации и ее виды.
37. Теории информационного общества: Д. Белл, постфордизм, Ю. Хабермас, э. Гидденс, М. Кастельс.
38. Постмодернистские теории информационного общества: ж. Бодрийяр, Дж. Ваттимо, Ж.-Ф. Лиотар.
39. Специфика русской философии истории: славянофильство и западничество.
40. Значение «русской идеи» в русской философии истории.
41. Социальная динамика, социальная мобильность: понятие и типы.
42. Общественный прогресс: история развития идеи (от А.Р. Тюрго до Д. Медоуза).
43. Циклический тип социальной динамики: понятие и классы – системно-функциональный и исторический.
44. Теории циклического развития общества: Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А Тойнби, Н.Д. Кондратьев, Л.Н. Гумилев.
45. Линейный тип социальной динамики: сущность и теоретические истоки.
46. Теории линейного развития общества: В.И. Вернадский, Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер.
47. Спиралевидный тип социальной динамики: основные характеристики.
48. Ковариантность социального развития: понятие и принципы.
49. Понятие субъекта социального развития. Народ, личность, класс, нация как субъекты социального развития.
50. Биосоциальная природа человека. Социальная зрелость личности. Свобода и ответственность человека в обществе.
51. Коллективизм как социальная парадигма.
52. Индивидуализм как социальная парадигма.
53. Плюрализм как социальная парадигма.

54. Проблемы культуры в современном обществе.
55. Восток и Запад в диалоге культур.
56. Роль природы в жизни общества. Виды отношений общества с природой. Экологическая ситуация XXI века.
57. Глобализация социальности: понятие, подходы, виды.
58. Глобальные проблемы современного общества: теоретическая сложность исследования.
59. Становление и развитие советского периода российского общества.
60. Российское общество в период посткоммунизма: проблемы социального самоопределения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

39.03.01. «Социология» Профиль- «Социология культуры»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП	Б1.В.ОД.11		
Дисциплина	Социальная философия		
Курс	3	семестр	5
Кафедра	Экономики, управления и социологии		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Калач О.А.- ст. преподаватель кафедры экономики, управления и социологии		
Общ. трудоемкость ^{час/ЗЕТ}	108/3	Кол-во семестров	1
		Форма контроля	экзамен
ЛК _{общ./тек. сем.}	16/16	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	16/16
		ЛБ _{общ./тек. сем.}	-
		СРС _{общ./тек. сем.}	40/40

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4 - способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;

ПК-1 - способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОПК-4 ПК-1	Тест	1	8	В течение семестра
ОПК-4 ПК-1	Групповая дискуссия	5	40	В течение семестра
ОПК-4 ПК-1	Выступление с докладом	3	6	В течение семестра
ОПК-4 ПК-1	Презентация	2	6	В течение семестра
		Всего:	60	
ОПК-4 ПК-1	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
		Всего:	40	
		Итого:	100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОПК-4 ПК-1	Составление тестовых заданий		5	По согласованию с преподавателем
ОПК-4 ПК-1	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
		Всего:	10	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.