

**Приложение 2 к РПД Социальная история**  
**39.03.01 Социология**  
**Направленность (профиль) – Социология культуры**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2017**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	039.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная история
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2017

**2. Перечень компетенций**

-ОПК-3способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью  
- ПК-1особностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций <sup>1</sup>
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<i>Модуль I</i> Соц. история: теоретические основы	ОПК-3; ПК-1;	-основы социальн. теории; -научный и методологический аппарат курса; -основные вехи в развитии социальн. истории.	-определять соц. содержание в историч. науке; -применять междисциплинарные подходы в изучении проблем соц.истории; -анализировать концепции, сложившиеся в рамках школ по соц. истории.	навыками мышления применительно к анализу соц.-историч. процессов, использования междисциплинарных методов в решении конкретн. проблем соц. истории.	Контрольная работа (тест). Эссе. Презентация. Групповая дискуссия Выступление с докладом
<i>Модуль II</i> Соц. история в современной историографии	ОПК3; ПК-1;	-тематику и подходы в совр. исследованиях по социоистории; -основные ветви (субдисциплины) соц. истории, их проблематику и представителей.	-характеризовать концептуальные подходы, сложившиеся в рамках субдисциплин соц. истории; -реферировать монографии по историко-соц. тематике.	навыками мышления в области соц.-историч. процессов, использования междисциплинарных методов в решении конкретн. проблем соц. истории.	Контрольная работа (тест); Презентация. Выступление с докладом Групповая дискуссия Эссе.
<i>Модуль III</i> Соц. история России и человечества в целом	ОПК-3; ПК-1;	-соц. процессы, протекавшие в истории российск. общества; -проблемы развития соц. сферы рос. общ-ва в историч. ретроспективе.	-выявлять тенденции развития соц. отношений в истории России; характеризовать соц. структуры рос. общества в исторической ретроспективе.	навыками мышления в области соц.-историч. процессов, использования междисциплинарных методов в решении конкретн. проблем соц.истории России.	Контрольная работа (тест); Групповая дискуссия Выступление с докладом

Итого предполагается: 3 (тест) контрольная работа, 2 эссе, 2 презентации, 1 составление глоссария, 3 Групповая дискуссия, 3 Выступление с докладом

<sup>1</sup> В формах контроля сформированности компетенций заносятся формы, согласно технологической карте

# 1. Критерии и шкалы оценивания

## 4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	0	4	8

## 4.2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

## 4.4. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.</li> </ul>	8
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в</li> </ul>	4

проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	
• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	<b>0</b>

#### 4.5. Презентация

<b>Критерии оценки презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b> (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	<b>2</b>
<b>Оформление презентации</b> (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	<b>2</b>
<b>Эффект презентации</b> (общее впечатление от просмотра презентации)	<b>2</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>6</b>

#### 4.6. Выполнение задания на составление глоссария

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	<b>2</b>
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или)**

## **опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **5.1. Типовое тестовое задание**

1. Когда произошло оформление науки как социального института?
  - во II тысячелетии до н. э.;
  - на рубеже до н. э. и н. э.;
  - в начале XX в.;
  - на рубеже XVII - XVIII вв.
2. Какая наука изучает общество как целостную систему, а также отдельные социальные институты, процессы, группы, рассматривая их в связи с общественным в целом?
  - социология;
  - политология;
  - политэкономика;
  - социальная антропология.
3. Кем были заложены основы современного подхода к изучению социальной стратификации?
  - М. Вебером;
  - Дж. К. Гэлбрейтом;
  - Р. Ароном;
  - О. Шпенглером.
4. Кем были написаны эти строки: "То, что я сделал нового, состояло в доказательстве следующего: 1) что существование классов связано лишь с определенными историческими фазами развития производства; 2) что классовая борьба необходимо ведет к диктатуре пролетариата; 3) что эта диктатура сама составляет лишь переход к уничтожению всяких классов и к обществу без классов"?
  - К. Марксом;
  - Ф. Энгельсом;
  - В. Лениным;
  - И. Сталиным.
5. Назовите имя известного русского социолога, высланного из России в 1922 г.?
  - П. Сорокин;
  - Н. Гредескул;
  - П. Милуков;
  - Н. Бердяев.
6. Как называется первоначальная форма общности первобытных людей?
  - род;
  - община;
  - стадо;
  - племя.
7. Как называется социальный слой, который формируется при разложении первобытнообщинного строя с выделением семейного парцеллярного хозяйства?
  - колоны;
  - кустари;

- крестьянство;
  - дворянство.
8. Какой класс общества Аристотель считал наиболее полезным?
- аристократию;
  - ремесленников;
  - земледельцев;
  - купцов.
9. Древнеримский историк, автор очерка "Германия", в котором он описал быт и нравы древних германцев:
- Тацит;
  - Гай Юлий Цезарь;
  - Тит Ливий;
  - Марк Тулий Цицерон.
10. Какое качество в средние века составляло высшую ценность в моральном кодексе господствующего класса?
- религиозность;
  - рыцарская честь;
  - патриотизм;
  - благотворительность и филантропия.
11. При каком русском царе в России появились сословно-представительные учреждения?
- при Борисе Годунове;
  - при Иване Грозном;
  - при Петре I;
  - при Алексее Михайловиче.
12. Какое столетие вошло в русскую историю под названием "бунташного века"?
- XVI в.;
  - XVII в.;
  - XVIII в.;
  - XIX в.
13. Когда в России появилась бюрократия?
- с созданием приказной системы управления;
  - с появлением в 1722 г. "Табели о рангах";
  - с созданием министерств при Александре I;
  - с введением местничества.
14. Назовите одну из главных особенностей русской крестьянской общины, которая появилась в результате давления на нее со стороны государства:
- круговая порука;
  - взаимопомощь;
  - коллективная собственность на землю.
15. Посланник Сардинского королевства при русском дворе Жозеф де Местр, сообщая в своем письме от 1811 г. о новых законах, изданных Александром I, употребил выражение, ставшее широко известным, особенно в наши дни. Назовите это крылатое выражение:
- "каждый народ имеет то правительство, которого он заслуживает";
  - "отсюда хоть три года скачи, ни до какого государства не доедешь";
  - "народ безмолвствует".

16. Какое из перечисленных движений, имевших место в российской истории, было популистским?

- движение декабристов;
- народничество;
- раскольников;
- белогвардейское движение.

17. Кто из известных советских политиков сделал вывод о создании единой общности - советского народа - в 1972 г.?

- Н.С. Хрущев;
- Л.И. Брежнев;
- А.Н. Косыгин;
- А.А. Громыко.

18. Каково происхождение известной формулы "Иван, родства не помнящий"?

- так называли Ивана Грозного, заставившего переписать русскую историю;
- так записывали в царской полиции преступников, скрывавших свои анкетные данные;
- так в России называли всех крестьян. по неграмотности не записывавших свои родословные.

## 5.2 Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
  - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
  - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

## 5.3 Примерные темы докладов

1. Гендер, брак, семья и детство как социальные явления.

- 2 Становление и развитие «публичной сферы» в Европе и России.
3. Средневековое общество: корпорации, иерархия, менталитет.
4. Государев двор и его место в социальной структуре Московского царства.
5. Государь и земля: социальные отношения в Московском царстве.
6. "Бунташный" век - через призму социальных выступлений.
7. Русское общество в царствовании Екатерины II и ее сословная политика.
8. Классы, сословия и иные социальные категории в Российской империи.
9. Студенчество в XVIII в.
10. Военная служба и социальный порядок в Российской империи.
11. Гражданское общество как социально-исторический феномен.
12. Проблема реорганизации социального строя России в эпоху «Великих реформ».
13. Социальная сторона гражданской войны в России (1918-1920).
14. Социальная структура советского общества и ее изменения.
15. Повседневная жизнь в СССР.
16. Распад СССР: социальные последствия.
17. Современная Россия: реформы в социальной и культурной сферах.

#### **5.4. Вопросы к зачету**

1. Социальная история: предмет, задачи, функции. Основные категории и понятия социальной истории.
2. Социальная история как наука: её формирование и развитие (XIX-XX вв.).
3. Метаистория: основные идеи философии истории от античности до современности.
4. Специфика социальной истории на примере изучения труда.
5. Специфика социальной истории на примере изучения населения, социального пола (гендера), брака, семьи и детства.
6. Специфика социальной истории на примере изучения повседневности.
7. Специфика социальной истории на примере изучения народной культуры. "идей", традиций устного исторического сознания.
8. Основные этапы трансформации социального порядка: от традиционного общества к современности.
9. Социальный строй древних обществ.
10. Человек древних обществ.
11. Особенности социального развития европейского и русского средневекового общества.
12. Формы организации социального порядка в Европе: от раннего средневековья к Новому времени.
13. Человек в средневековом и индустриальном обществе.
14. Мир индустриальной цивилизации: динамика социальных изменений.
15. Трансформации социальной структуры в России XVIII-XIX вв. Сословная парадигма в русской истории.
16. Модернизация русского общества в XIX-начале XX вв.: динамика социальных изменений.
17. Социальная структура советского строя.
18. Социальная трансформация общества в период становления постиндустриальной цивилизации.
19. Человек в условиях глобального мира.
20. Кризис советского общества и основные тенденции социального развития России в 1990-е годы - начале XXI в.



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**39.03.01. «Социология» Профиль- «Социология культуры »**

(код, направление ,направленность ( профиль))

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП	Б1.В Д.В.8.1		
Дисциплина	Социальная история		
Курс	4	семестр	8
Кафедра	Экономики, управления и социологии		
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Калач О.А. - ст. преподаватель кафедры экономики, управления и социологии		
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	72/2	Кол-во семестров	1
		Форма контроля	зачёт
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	20/20	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	14/14
		ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-
		СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	74/74

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3 способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью  
- ПК-1 способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОПК-3; ПК-1;	Тест	3	8	В течение семестра
ОПК-3; ПК-1;	Групповая дискуссия	3	40	В течение семестра
ОПК-3; ПК-1;	Выступление с докладом	3	6	В течение семестра
ОПК-3; ПК-1;	Презентация	2	6	В течение семестра
Всего:			<b>60</b>	
ОПК-3; ПК-1;	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			<b>40</b>	
Итого:			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОПК-3; ПК-1;	Составление тестовых заданий		5	По согласованию с преподавателем
ОПК-3; ПК-1;	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			<b>10</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.