

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»**  
**в г. Апатиты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.7.1 Политические процессы в современном обществе**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**

**39.03.01 Социология**  
**направленность (профиль) «Социология культуры»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (профиля) (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2017**

год набора

**Составитель:**  
Вицентий И. В., к.с.н.,  
доцент кафедры экономики,  
управления и социологии

Утверждено на заседании кафедры экономики,  
управления и социологии (протокол № 11  
от 04 июня 2018 г.)

Зав. кафедрой

 М.В. Иванова

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) –**

ознакомление студентов с основными международными тенденциями социально-политических процессов, а также в контексте развития России; изучение социально-политических отношений и социально-политических взаимодействий, включая формы сотрудничества и конфликтности, в том числе изучение институционализации принципа толерантности в обществе, осмысление последствий её реализации в политической практике.

В результате освоения дисциплины «Политические процессы в современном обществе» обучающийся должен:

### **Знать:**

основные теоретико-методологические подходы к анализу политических процессов; специфику современных политических процессов; иметь представление о методах анализа политических процессов;

### **Уметь:**

произвести элементарный анализ современных политических явлений и процессов; выявить, описать и объяснить тенденции современных политических процессов, их структуру и социокультурный контекст; анализировать политические процессы в контексте теоретических концепций политической науки;

### **Владеть**

категориальным аппаратом дисциплины.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);
- способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).

## **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология направленность (профиль) Социология культуры.

Изучению дисциплины «Политические процессы в современном обществе» предшествуют такие дисциплины, как «Основы социологии», «История», «Правоведение», «Политология».

Дисциплина «Политические процессы в современном обществе» представляет собой методологическую базу для усвоения обучающимися содержания дисциплин «Политическая социология», «Социальное проектирование и прогнозирование».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы или 180 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интер-активной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
2	1	5	180	16	16	-	32	10	112	-	36	экзамен
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>180</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>112</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>экзамен</b>

В интерактивной форме часы используются в виде: обсуждения подготовленных студентами докладов по тематике дисциплины.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Теоретико-методологические основы изучения политических процессов	2	2	-	6	2	32	-
2.	Основные тенденции современных политических процессов	14	14	-	26	8	80	-
	<b>Экзамен</b>			-				<b>36</b>
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>112</b>	<b>36</b>

## Содержание дисциплины

### Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения политических процессов

#### **Тема 1. Политический процесс как объект социологической и политической науки**

Понятие политического процесса. Политический процесс как результат осознанной деятельности субъектов. Атрибуты политического процесса. Подходы к интерпретации политического процесса. Понятие и типология политических изменений. Методологические подходы в исследованиях политических процессов. Понятие макрополитического процесса. Структуры и основные компоненты макрополитического процесса. Понятие и виды политических акторов. Понятие политического интереса. Проблема взаимодействия политических акторов. Фазы и состояние политического процесса.

### Раздел 2. Основные тенденции современных политических процессов

#### **Тема 2. Понятие толерантности**

Этимологические корни понятия толерантность. Проблема содержания понятия толерантность: теоретическая и эмпирическая интерпретация понятия. Лингвистическая специфика понятия толерантность: употребление в различных языках. Дисциплинарная специфика понятия толерантность: эволюционно-биологический (медицинский), этический, политический, психологический, философский, социологический контексты словоупотребления. Проблема эмпирической операционализации понятия в социологическом исследовании. Толерантность в системе рядоположенных понятий: толерантность и терпимость, толерантность и принятие, толерантность и индифферентность, толерантность и доверие. Толерантность в свете теории социальной идентификации и социальной категоризации. Понятие культуры. Возникновение межгрупповых установок. Категоризация «мы»-«они». Этнические установки, предубеждения и дискриминация. Толерантность и межкультурное общение: проблема межкультурного диалога. Феномен «культурного шока». Параметры толерантности.

#### **Тема 3. Развитие идеи толерантности в западноевропейской общественно-политической и социологической мысли**

Истоки развития идеи толерантности в Античности. Понятие веротерпимости в Средние века. Становление либеральной парадигмы толерантности в эпоху Просвещения. «Письма о веротерпимости» и теория терпимости Дж. Локка, естественно-правовая концепция толерантности И. Канта, утилитаристская модель терпимости Дж. Ст. Милля. Современная проблематика толерантности. Проблема границ толерантного отношения: всегда ли нужна толерантность? Проблемы институционализации толерантности. Формы толерантности.

#### **Тема 4. Толерантность как ценностный компонент международного права**

Толерантность и права человека. Толерантность в межгосударственных отношениях. Толерантность как ценностный компонент международного права.

Формирование современной международной правовой системы по вопросам недискриминации и толерантности (толерантность — как неотъемлемая часть прав личности).

Основные источники и краткая характеристика международного права и прав человека, относящиеся или затрагивающие вопросы развития толерантности (декларации, пакты, протоколы, специальные международные договоры государств, региональные документы стран СНГ, *российские документы — законы, указы, акты и т. д.*);

Международно-правовой механизм защиты прав человека, касающийся вопросов толерантности (всемирные и европейские межправительственные организации и их деятельность в данном направлении, а также наиболее известные международные, национальные, российские НКО, действующие для развития идеи толерантности);

Процедуры и правила защиты прав человека, касающихся вопросов толерантности (формы контроля, процедуры подачи жалоб во все инстанции — исполнительную, законодательную, судебную ветви власти на национальном и международном уровнях);

Вызовы современности, включая:

а) процессы глобализации (глобальные проблемы современности) и международная безопасность в контексте соблюдения прав человека (право международной безопасности) и роль развития: толерантности в концепции «мягкой безопасности»;

б) международные и региональные конфликты как источник нарушения прав человека и проявления нетерпимости (нетолерантности), включая: рассмотрения круга исторических, политических, социальных, экономических и психологических причин возникновения конфликта; обзор основных концепций поведения этнических групп внутри государств и влияние на международные отношения и соблюдение прав человека; международное сообщество и разрешение конфликтов.

### **Тема 5. Проблема толерантности в свете глобализационных процессов**

Изменение глобального контекста политических процессов в XXI в. Понятие глобализации. Характерные черты современного мира и политических процессов. Основные концепции, трактующие изменения международных отношений: однополюсный мир, многополюсный мир, концепции «конца истории» и «столкновения цивилизаций». Теория «Мир-системы» И. Валлерстайна. Ускользящий мир Э. Гидденса.

### **Тема 6. Мультикультурализм в контексте глобализации**

История происхождения термина «мультикультурализм». Уровни понимания мультикультурализма как реальной ситуации в обществе, как идеологии, как научной концепции и теоретического конструкта, как политики и стратегии управления. Теория и практика мультикультурализма: цели, сущность и проблемы. Первый опыт реализации политики мультикультурализма в западно-европейских странах. Мультикультурализм в Швейцарии, Канаде, Австралии, Великобритании, ФРГ. Типология мультикультурных обществ Дж. Рекса. Проблемы мультикультурализма в современном мире.

### **Тема 7. Этнические процессы и проблема этнической толерантности в современном мире**

Этническая напряженность и этническая интолерантность. Этнополитический фактор как одна из ведущих проблем в современной политике. Проявление социальных, экономических, духовных проблем в национальной окраске и этнической упаковке. Понятие об этнических сообществах и национальных группах. Вынужденные переселенцы, беженцы, мигранты. Титульные и нетитульные нации. Исследования диаспор. Механизмы нагнетания этни-

ческой напряженности и заинтересованные в такой напряженности группы. Методы исследования этнической напряженности и её профилактики.

Формы и методы снятия межэтнической напряженности и решение проблем мигрантов. Понятие миграционной политики, опасность её решения исключительно силовыми методами. Политика в области межнациональных отношений, особенности её организации в федеративном государстве.

Проблемы толерантности в условиях борьбы с терроризмом.

### **Тема 8. Проблема политической толерантности в условиях демократизации**

Понятие политической толерантности: Теоретические основания концепта политической толерантности. Толерантность в политике и в системе социально-политических отношений. Атрибуты политического. Теория политики К. Шмитта. М. Уолцер о политической толерантности. Политическая толерантность как условия становления гражданского общества и демократии. Политическая толерантность в свете процессов демократизации. Формы проявления толерантности в системе политических отношений. Проблема границ толерантного поведения в политике. Политическая толерантность россиян в 1990-х–2000 гг. Проблемы эмпирического изучения ценностей и установок толерантного поведения в политике.

### **Тема 9. Проблема толерантности к маргинальным группам (мигранты, беженцы, бездомные, заключенные, инвалиды, сексуальные меньшинства, ВИЧ-инфицированные и др.)**

Понятие социальной и маргинальной толерантности. Понятие и социологический подход к изучению явления маргинальности. Исследования маргинальности в социологии. Виды маргинальности. Маргинальные группы как объект интолерантности: формы дискриминации и способы её профилактики.

### **Тема 10. Эмпирические методы изучения толерантности**

Общие сведения об эмпирических методах исследования интолерантности в обществе, их классификации и границах применения. Особенности и сложности применения исследовательских методик к изучению толерантности. Проблема операционализации понятий толерантность и интолерантность (специфика социологии и социальной психологии).

Социологические методы изучения толерантности: количественные (опросные методики, наблюдение, контент-анализ, эксперимент) и качественные (глубинные интервью, фокус-группы, биографический метод и др.). Социологические индикаторы толерантности. Обзор индикаторов толерантности, используемых ведущими социологическими организациями: Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), Институтом социологии РАН, сектором социально-психологических проблем национальных отношений Института этнологии и антропологии РАН, европейской социологической организацией «Евробарометр» и др.

Социально-психологические методики изучения толерантности.

Тесты «Индекс толерантности» (Г. Солдатова с соавт.), «Коммуникативная толерантность» (Бойко), шкала социальной дистанции Богардуса. Опросники ВИКТИ (виды и компоненты толерантности-интолерантности), ЖТ («Житейские диалоги»).

Фокусные группы и интервьюирование.

Опросник для школьников «Я и другой», интервью с целью выяснения представлений молодежи о феномене экстремизма.

Проективные методики.

Методики КЭТИ (кросс-культурная и этническая толерантность-интолерантность), КШ («Культурный шок»).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для академического бакалавриата / О. М. Рой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07631-8. URL: <https://biblio-online.ru/book/8BCD83FF-52C9-46CF-9DE1-8DE6D2F2D6DC/issledovaniya-socialno-ekonomicheskikh-i-politicheskikh-processov>

2. Толерантность / ред. М.П. Мчедлова. - Москва : Республика, 2004. - 417 с. - ISBN 5-250-01874-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41538> (15.10.2018).

### **Дополнительная литература:**

3. Толерантность – что это такое?: пособие / под науч. ред. И.М. Юсупова ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 128 с. : ил.,табл. - ISBN 978-5-8399-0248-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257909> (15.10.2018).

4. Политический экстремизм в современном мире : учебное пособие / авт.-сост. Е.В. Галкина, Е.С. Гундарь ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 113 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194> (15.10.2018).

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, переносной ноутбук для демонстрации презентаций; учебно-наглядные пособия; обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерными столами, стульями, доской аудиторной, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (оснащены наборами инструментов, оборудованием, расходными материалами для монтажа, ремонта и обслуживания информационно-телекоммуникационной сети филиала и вычислительной техники);

- лаборатория информационных технологий (оснащена компьютерными столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном проекционным, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office / LibreOffice.

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань»[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Электронная база данных Scopus.

## **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. Электронный справочник "Информιο" для высших учебных заведений <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.