

**Приложение 2 к РПД Проектирование в профессиональной деятельности**  
**39.03.01 Социология**  
**Направленность (профиль) – Социология культуры**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Проектирование в профессиональной деятельности
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

–умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);  
–способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Основные характеристики проекта и проектной деятельности	ПК-4 ПК-5	общетеоретические и методологические основы социального проектирования, современные концепции социальной проектной деятельности, сущность, принципы и методы социального проектирования, основные технологии разработки и реализации социальных проектов	- самостоятельно разрабатывать социальные проекты, осуществлять социальную диагностику и оценку жизнеспособности проектов, проводить социальную экспертизу проектов; - применять методы командной работы над проектами;	навыками составления и представления проектов исследовательских разработок; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	Доклад
Тема 2. Теоретические основы социального проектирования	ПК-4 ПК-5	общетеоретические и методологические основы социального проектирования, современные концепции социальной проектной деятельности, сущность, принципы и методы социального проектирования, основные технологии разработки и реализации социальных проектов	- самостоятельно разрабатывать социальные проекты, осуществлять социальную диагностику и оценку жизнеспособности проектов, проводить социальную экспертизу проектов; - применять методы командной работы над проектами;	навыками составления и представления проектов исследовательских разработок; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	Тестирование
Тема 3. Нормативная база социальных проектов	ПК-4 ПК-5	общетеоретические и методологические основы социального проектирования, современные концепции социальной проектной деятельности, сущность, принципы и методы социального проектирования, основные технологии разработки и реализации социальных проектов	- самостоятельно разрабатывать социальные проекты, осуществлять социальную диагностику и оценку жизнеспособности проектов, проводить социальную экспертизу проектов; - применять методы командной работы над проектами;	навыками составления и представления проектов исследовательских разработок; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	Презентация

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 4. Типология социальных проектов	ПК-4 ПК-5	общетеоретические и методологические основы социального проектирования, современные концепции социальной проектной деятельности, сущность, принципы и методы социального проектирования, основные технологии разработки и реализации социальных проектов	- самостоятельно разрабатывать социальные проекты, осуществлять социальную диагностику и оценку жизнеспособности проектов, проводить социальную экспертизу проектов; - применять методы командной работы над проектами;	навыками составления и представления проектов исследовательских разработок; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	Доклад
Тема 5. Этапы разработки социального проекта	ПК-4 ПК-5	общетеоретические и методологические основы социального проектирования, современные концепции социальной проектной деятельности, сущность, принципы и методы социального проектирования, основные технологии разработки и реализации социальных проектов	- самостоятельно разрабатывать социальные проекты, осуществлять социальную диагностику и оценку жизнеспособности проектов, проводить социальную экспертизу проектов; - применять методы командной работы над проектами;	навыками составления и представления проектов исследовательских разработок; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	Доклад с презентацией
Тема 6. Реализация социального проекта	ПК-4 ПК-5	общетеоретические и методологические основы социального проектирования, современные концепции социальной проектной деятельности, сущность, принципы и методы социального проектирования, основные технологии разработки и реализации социальных проектов	- самостоятельно разрабатывать социальные проекты, осуществлять социальную диагностику и оценку жизнеспособности проектов, проводить социальную экспертизу проектов; - применять методы командной работы над проектами;	навыками составления и представления проектов исследовательских разработок; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	Доклад

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 7. Проектные неопределенности и риски	ПК-4 ПК-5	общетеоретические и методологические основы социального проектирования, современные концепции социальной проектной деятельности, сущность, принципы и методы социального проектирования, основные технологии разработки и реализации социальных проектов	- самостоятельно разрабатывать социальные проекты, осуществлять социальную диагностику и оценку жизнеспособности проектов, проводить социальную экспертизу проектов; - применять методы командной работы над проектами;	навыками составления и представления проектов исследовательских разработок; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	Доклад с презентацией
Тема 8. Методы коллективной работы над проектом	ПК-4 ПК-5	общетеоретические и методологические основы социального проектирования, современные концепции социальной проектной деятельности, сущность, принципы и методы социального проектирования, основные технологии разработки и реализации социальных проектов	- самостоятельно разрабатывать социальные проекты, осуществлять социальную диагностику и оценку жизнеспособности проектов, проводить социальную экспертизу проектов; - применять методы командной работы над проектами;	навыками составления и представления проектов исследовательских разработок; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	Презентация
Тема 9. Оценка жизнеспособности социального проекта	ПК-4 ПК-5	общетеоретические и методологические основы социального проектирования, современные концепции социальной проектной деятельности, сущность, принципы и методы социального проектирования, основные технологии разработки и реализации социальных проектов	- самостоятельно разрабатывать социальные проекты, осуществлять социальную диагностику и оценку жизнеспособности проектов, проводить социальную экспертизу проектов; - применять методы командной работы над проектами;	навыками составления и представления проектов исследовательских разработок; понятийно-категориальным аппаратом дисциплины	Доклад

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	0	5	10

##### 4.2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

##### 4.3. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b> (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	2
<b>Оформление презентации</b> (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры	2

шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	
<b>Эффект презентации</b> (общее впечатление от просмотра презентации)	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.4. Выполнение задания на составление глоссария

	<b>Критерии оценки</b>	<b>Количество баллов</b>
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	<b>2</b>
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	<b>3</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1. Типовое тестовое задание

1. Анализ, ориентированный непосредственно на гносеологический объект, характеризуется как
  - 1) поисковый прогноз
  - 2) прогнозный анализ
  - 3) прогнозная ретроспекция
  - 4) **информационно-целевой анализ**
2. Совокупность подходов прикладной социологии, ориентированной на целенаправленное изменение организационных структур, определяющих человеческое поведение и обеспечивающих контроль за ним, – это
  - 1) социальная технология
  - 2) человеческая инженерия
  - 3) социология организаций
  - 4) **социальная инженерия**
3. Из перечисленных операций: 1) обсуждение поисковой модели путем опроса экспертов; 2) вычисление верхней экстремы прогнозного поиска; 3) вычисление наиболее вероятного тренда между верхней и нижней экстремами; 4) прямая экстраполяция динамических рядов исходной модели на период упреждения прогноза; 5) вычисление нижней экстремы прогнозного поиска - установите правильную последовательность операций при разработке поискового прогноза
  - 1) 1 - 5 - 2 - 4 - 3
  - 2) 5 - 2 - 4 - 3 - 1
  - 3) **4 - 2 - 5 - 3 - 1**
  - 4) 2 - 4 - 1 - 3 - 5
4. Этапы проектирования - это
  - 1) сводный документ, в котором отображаются количественные и качественные параметры системы, влияющие на функционирование и развитие, производится анализ структуры элементов

- 2) **система приемов, методов, правил, процедур, операций по созданию социального проекта**
  - 3) такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.
  - 4) модель предлагаемых изменений в ближайшем социальном окружении
5. Экспертная \_\_\_ – коллектив экспертов, сформированный по определенным правилам для решения поставленной задачи прогноза
- правильный ответ: группа**
6. По функциональному признаку выделяют следующие виды прогнозов
- 1) **нормативный**
  - 2) **поисковый**
  - 3) интервальный
  - 4) точечный
7. Обоснование проекта призвано показать, что проект реален для \_\_\_
- правильный ответ: исполнения**
8. Методическая функция социологического исследования - это
- 1) состояние в развитии социального объекта, которое характеризуется неустойчивостью, несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития
  - 2) форма научного отображения проблемной ситуации
  - 3) **выделение критериев требований к использованию методов измерения; упорядочение методических средств и процедур в соответствии с поставленными задачами; определение общего логического плана исследования**
  - 4) осуществление совместной деятельности членов исследовательской группы в целях рационального распределения труда; основы контроля поэтапного хода исследования
9. Промежуток времени между моментом появления проекта и моментом его ликвидации называется:
- 1) **жизненный цикл проекта**
  - 2) проектное конструирование
  - 3) социально-проектная деятельность
  - 4) период реализации проекта
10. В чем заключается эффект положительного синергизма команды?
- 1) **Целое больше суммы его отдельных частей**
  - 2) Команда разделила функции по ее участникам
  - 3) Команда достигла цели

## 5.2. Темы докладов

1. Направления социального проектирования.
2. Отличительные черты социальных проектов.
3. Принципы социального проектирования.
4. Методы социального проектирования
5. Типы проектов по характеру проектируемых изменений: инновационные и поддерживающие.
6. Разделение проектов по направлениям деятельности: образовательные, научные, культурные и др.
7. Типы проектов по особенностям финансирования: инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, благотворительные.
8. Типы проектов по масштабам: микропроекты, малые проекты, мегапроекты.

9. Типы проектов по срокам реализации: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
10. Понятие социальной проблемы.
11. Типология социальных проблем.
12. Схема анализа социальных проблем.
13. Требования к формулировке целей.
14. Виды исследовательских задач.
15. Разработка стратегического плана.
16. Определение ожидаемых результатов и показателей результативности проекта: объективные и субъективные показатели.
17. Определение ожидаемых результатов и показателей результативности проекта: количественные и качественные показатели
18. Составление предложений по проекту.
19. Поиск деловых партнеров.
20. Виды рисков в социальных проектах: по источнику возникновения
21. Виды рисков в социальных проектах: по периоду
22. Виды рисков в социальных проектах: по степени управляемости
23. Виды рисков в социальных проектах: по содержанию
24. Понятие социального прогноза. Особенности прогнозирования социальных явлений и процессов.
25. Основные методы социального прогнозирования: экспертная оценка
26. Основные методы социального прогнозирования: экстраполяция
27. Основные методы социального прогнозирования: составление сценариев

### **5.3. Вопросы к зачету**

1. История создания метода проектов в России
2. История создания метода проектов за рубежом.
3. Программы, проекты и задачи.
4. Основные характеристики проекта.
5. Жизненный цикл и фазы проекта.
6. Понятие и направления социального проектирования. Отличительные черты социальных проектов.
7. Объект, предмет, цель и задачи социального проектирования. Методы социального проектирования.
8. Нормативная база социальных проектов
9. Типология социальных проектов
10. Этапы разработки социального проекта: общая характеристика
11. Постановка проблемы и описание проблемной ситуации.
12. Определение целей и задач социального проекта.
13. Определение методов и механизмов реализации проекта.
14. Определение ожидаемых результатов и показателей результативности проекта
15. Реализация социального проекта
16. Виды рисков в социальных проектах
17. Методы командной работы: виды и общая характеристика методов.
18. Оценка жизнеспособности социального проекта
19. Особенности социальной диагностики
20. Социальное прогнозирование



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**39.03.01 Социология**

**направленность (профиль) «Социология культуры»**

(код, направление ,направленность ( профиль))

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП	Б1.В.ДВ.6.2						
Дисциплина	Проектирование в профессиональной деятельности						
Курс	4	семестр	8				
Кафедра	Экономики, управления и социологии						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Попова О.Н., старший преподаватель кафедры экономики, управления и социологии						
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>	108/3	Кол-во семестров	1	Форма контроля	зачет		
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	20/20	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	14/14	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-	СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	74/74

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);
- способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ПК-4, ПК-5	Тест	1	10	В течение семестра
ПК-4, ПК-5	Выступление с докладом	6	30	В течение семестра
ПК-4, ПК-5	Презентация	4	20	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ПК-4, ПК-5	Зачет		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
ПК-4, ПК-5	Составление тестовых заданий		5	По согласованию с преподавателем
ПК-4, ПК-5	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61 – 100 баллов.