

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»**  
**в г. Апатиты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.5.2 Технологическое предпринимательство**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**

**13.03.02 Электроэнергетика и электротехника**  
**направленность (профиль) «Высоковольтные электроэнергетика и**  
**электротехника»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (профиля) (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2018**

год набора

**Составитель:**

Морозов И.Н., к.т.н.,  
доцент кафедры физики, биологии и  
инженерных технологий

Утверждено на заседании кафедры физи-  
ки, биологии и инженерных технологий  
(протокол № 8 от 15 июня 2018 г.)

Зав. кафедрой



В.Г. Николаев

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - освоение основных понятий и процессов, связанных с развитием регионов: взаимоотношений между основными акторами, вовлеченных в региональное развитие, кластерной формы организации управления инновационной деятельности, социальных процессов инноваций. В задачи курса входит знакомство студентов с основными работами исследовательской области, находящейся на стыке нескольких классических дисциплин – экономической социологии, исследований науки и технологий, исследований инноваций, а также формирование методологического аппарата и критического взгляда для изучения регионального развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

–основные работы в области изучения инноваций;

**уметь:**

–логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию в устных выступлениях;

–читать, понимать, обсуждать научные тексты на русском и английском языках;

–применять методы бизнес-планирования на практике;

**владеть:**

– навыками чтения и анализа социологических текстов.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины «Технологическое предпринимательство» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

– способностью проводить обоснование проектных решений (ПК-4).

## **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника направленность (профиль) Высоковольтные электроэнергетика и электротехника.

Дисциплина «Технологическое предпринимательство» базируется на знаниях, полученных в рамках дисциплины «Экономика».

## **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц или 180 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	рудоемкость в ЗЕТ	Общая рудоемкость (час.)	Контактная работа	онтактных	интер-активной	Кол-во часов на СРС	курсовые работы	Кол-во часов на	Форма контроля
					х					

				ЛК	ПР	ЛБ					контроль	
3	5	4	144	4	-	6	10	-	134	-	-	-
3	6	1	36	-	-	-	-	-	27	-	9	Экзамен
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>161</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Тема 1. Основные подходы в изучении регионального развития. Роль инноваций в развитии регионов.	1	-	1	2	-	26	-
2	Тема 2. Инновационные кластеры	1	-	1	2	-	26	-
3	Тема 3. Модели инноваций: отношения государства, университета и индустрии	1	-	1	2	-	26	-
4	Тема 4. Предприниматели как инноваторы	1	-	1	2	-	27	-
5	Тема 5. Профессиональное сообщество и обмен информацией в регионе	-	-	1	1	-	28	-
6	Тема 6. Миграция, мобильность специалистов и профессиональное сообщество	-	-	1	1	-	28	-
	Экзамен							9
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>161</b>	<b>9</b>

### Содержание дисциплины

Тема 1: Основные подходы в изучении регионального развития. Роль инноваций в развитии регионов

Вводное занятие посвящено основному понятию курса – региональному развитию, а также связанными с этим статистическими и качественными показателями, которые учитываются при анализе и оценке развития региона. В этой теме также рассматриваются подходы, учитывающие роль инноваций, и некоторые особенности области высоких технологий, которые оказываются в центре внимания экономического развития.

Тема 2: Инновационные кластеры Кластеры – это одна из форм организации и управления региональным развитием, предполагающая привлечение и развитие определенных отношений между акторами, способствующее развитию региона в целом. Тема раскрывает основные понятия, связанные с инновационными кластерами, акцентируя внимания, как на положительных кейсах, так и на тех, в которых кластерное управление оказывается не вполне удачным.

Тема 3: Модели инноваций: отношения государства, университета и индустрии В основе инновационного развития лежат определенные типы отношений (модели) между тремя основными вовлеченными акторами – это региональным или государственным уровнем управления, университетом и научно-исследовательскими институтами, а также индустрией - разного уровня компаний. В зависимости от этих отношений выстраивается общая схема трансфера технологии от стадии разработки до стадии ее внедрения в производство. В теме раскрываются модели таких отношений, лежащие в основе успешных случаев регионального развития.

Тема 4: Предприниматели как инноваторы Одним из источников инновационной деятельности являются предприниматели, которые внедряют новые технологии как внутри своих компаний, так и занимаются непосредственно разработкой новых технологий. Тема посвящена связям между качествами предпринимательской активности и благосостояния региона, а также то, какие условия необходимы для успешной предпринимательской деятельности.

Тема 5: Профессиональное сообщество и обмен информацией в регионе Одним из ключевых факторов повышения инновационной деятельности является наличие профессионального сообщества в конкретном регионе, а также интенсивности обмена информацией, знаниями и компетенциями внутри этого сообщества. Тема раскрывает понятия информационного обмена, акцентирует внимание на способах вовлечения специалистов в знаниевый обмен, анализируются связи между инновационным регионом и регионом, который постоянно вовлекает специалистов в процесс обучения и переобучения.

Тема 6: Миграция, мобильность специалистов и профессиональное сообщество. В теме рассматриваются форматы трудоустройства высококвалифицированных специалистов и связанными с этим сложностями, среди которых наиболее распространенная – это мобильность. Анализируются проектные формы работы, позволяющие реорганизовать трудовые отношения таким образом, что миграция специалистов (как внутри страны-региона, так и за ее пределами) становится источником новых знаний и компетенций, нежели оттоком специалистов.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Голов, Р.С. Организация производства, экономика и управление в промышленности : учебник / Р.С. Голов, А.П. Агарков, А.В. Мыльник. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 858 с. : табл., схем., граф. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-394-02667-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452544> (07.06.2019).

#### **Дополнительная литература:**

1. Варламов, М.Г. Правовое обеспечение инновационной деятельности : учебное пособие / М.Г. Варламов ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Кафедра правоведения. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 441 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1598-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428285> (07.06.2019).
2. Асаул, А.Н. Организация предпринимательской деятельности : учебник / А.Н. Асаул ; Институт проблем экономического возрождения, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет. - Санкт-Петербург : АНО «ИПЭВ», 2009. - 204 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-91460-023-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434521> (07.06.2019).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, переносной ноутбук для демонстрации презентаций; учебно-наглядные пособия; обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерными столами, стульями, доской аудиторной, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (оснащены наборами инструментов, оборудованием, расходными материалами для монтажа, ремонта и обслуживания информационно-телекоммуникационной сети филиала и вычислительной техники);

- лаборатория информационных технологий (оснащена компьютерными столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном проекционным, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office / LibreOffice.

### **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

### **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Электронная база данных Scopus.

### **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. Электронный справочник "Информιο" для высших учебных заведений  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.