

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»**  
**в г. Апатиты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.5.2 Социология образования и науки**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**

**39.03.01 Социология**  
**направленность (профиль) «Социология культуры»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (профиля) (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2018**

год набора

**Составитель:**

Вицентий И. В., к.с.н.,  
доцент кафедры экономики,  
управления и социологии

Утверждено на заседании кафедры экономики,  
управления и социологии (протокол № 11  
от 04 июня 2018 г.)

Зав. кафедрой

 М.В. Иванова

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) –**

формирование у бакалавров целостного представления об основных теоретических подходах в социологии образования и науки, усвоение её категориального аппарата и методологической базы.

В результате освоения дисциплины «Социология образования и науки» обучающийся должен:

### ***Знать:***

- содержание социологии образования и науки, их историю их становления и развития;
- теоретические концепции в социологии образования и науки;
- особенности образования и науки как социальных институтов;
- отличия образовательных систем в России и в мире;
- связь образования и социальной стратификации;
- особенности научной деятельности и влияние науки на социальное развитие;
- основные и альтернативные типы организации науки.

### ***Уметь:***

- анализировать и дифференцировать основные формы и методы познания;
- применять исследовательские навыки в рамках эмпирического исследования;
- пользоваться понятийным аппаратом;
- использовать знания об образовании и науке в дальнейшей преподавательской или научной деятельности.

### ***Владеть:***

- методологией понимания социальных процессов в образовательной и социальной сферах;
- целостным представлением об образовании и науке;
- навыками использования знаний об образовании и науке для лучшего понимания социальных процессов;
- "этнометодологией" при изучении науки;
- навыками применения этноса науки в дальнейшей профессиональной деятельности.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
  - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология направленность (профиль) Социология культуры.

Изучению дисциплины «**Социология образования и науки**» предшествуют такие дисциплины, как «Методы социологических исследований», «Методология и методы социологического исследования», «Социология коммуникаций».

Дисциплина «**Социология образования и науки**» представляет собой методологическую базу для усвоения обучающимися содержания дисциплины «Актуальные проблемы социологии».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интер- активной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	1	3	108	16	16	-	32	-	76	-	-	зачет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>

В интерактивной форме часы используются в виде: не предусмотрены.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Теоретико-методологические основы изучения образования и	6	2	-	8	-	30	-

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
	науки в социологии							
2.	Основные проблемы социологии образования и науки	10	14	-	24	-	46	-
	<b>Зачет</b>			-				-
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>76</b>	<b>-</b>

### Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения образования и науки в социологии

##### Тема 1. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии образования

Сущность и взаимосвязь категорий «образование», «воспитание» и «обучение». Социология образования как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии образования как самостоятельной дисциплины. Образование как социальный институт: функции и роль в современном мире. Процессы становления и взаимосвязь образования с другими социальными институтами. Многоуровневость образования. Образование как фактор социализации личности, и её воспитания. Особенности возникновения и развития образования: античность, средневековье, возрождение, просвещение, новое время, современность. Социальная организация и социальные функции образования. История изучения социологии образования в России и за рубежом. Образовательная деятельность как разновидность социокультурной деятельности. Общественные потребности и развитие образования. Типы систем образования (массовое обучение, элитарное обучение, государственное образование, частное образование, централизованное обучение, нецентрализованное, технические и гуманитарное образование). Взаимосвязь уровня образования и безработицы экономически активного населения. Характеристики системы образования. История создания и развития российской системы образования. История становления классического университета.

##### Тема 2. Предпосылки возникновения и особенности развития социологии науки

Наука и обыденное знание. Социология науки как специальная социологическая теория: объект, предмет и функции. Основные этапы становления и развития социологии науки как самостоятельной дисциплины. Формирование институциональной концепции науки. Наука как социальный институт: функции и роль в современном мире. Социальные условия научной деятельности. Процессы становления науки в качестве социального института. Особенности возникновения и развития научного знания: античность, средневековье, возрождение, просвещение, новое время, современность. Социальная организация и социальные функции науки. История изучения социологии науки в России и за рубежом. Научная деятельность как разновидность социокультурной деятельности. Гносеологические аспекты научного познания. Наука как специфический вид институционализированной творческой

деятельности. Характерные черты науки как саморазвивающейся и саморегулирующейся системы деятельности. Анализ науки в единстве трех ее основных аспектов: деятельностного, познавательного и институционального. Отличие науки от других видов интеллектуальной деятельности. Этнос науки. Генерирование нового достоверного знания как основная цель науки.

## **Раздел 2. Основные проблемы социологии образования и науки**

### Тема 3. Система управления образованием как социальным институтом

Формирование престижа учебного заведения. Доступность высшего образования в различных странах. Массовость или элитарность высшего образования. Анализ экономических выгод от образования. Социальные и экономические стимулы инвестирования в образование. Инвестиции государства в образование: анализ отечественной и международной статистики. Доступность образования на различных его ступенях. Мотивация населения к получению образования. Ориентированность на непрерывное образование. Обучение за рубежом: стимулы и мотивы. Проблемы трудоустройства после окончания образования. О проблемных вопросах российского образования на современном этапе. Образование как ценность современного общества. Инновационные процессы в образовании. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России. Реформы образования в России. Массовое и элитарное образование. Научно-исследовательский университет – роль в становлении и функционировании знаниевой экономики. Профессиональный портрет учителя средней общеобразовательной школы и преподавателя высшего учебного заведения.

### Тема 4. Социокультурная детерминация развития современного образования и науки

Культурный базис и социально-культурная панорама образования и науки. «Онаучивание» культуры и «окультуривание» науки. Охват детей дошкольным образованием. Наука в коммуникативном пространстве. Научная коммуникация как основа формирования научных групп и фактор социализации ученого. Типы связей между учеными и структура научных коммуникаций. Стратегия развития образования и образовательная политика государства. Интеграция социокультурного и кросс- культурного контекстов гражданского воспитания. Связь образования, науки, государства и производства для реализации национальной инновационной системы. Состояние и перспективы развития науки и образования в Мурманской области. Состояние научно- интеллектуального потенциала на федеральном и региональном уровне. Структура и динамика научных кадров на федеральном и региональном уровне. Социальные аспекты организации научно-исследовательской деятельности. Факторы, влияющие на эффективность и продуктивность научной деятельности.

### Тема 5. Особенности интеграции образования и науки в современном обществе

Государство и наука. Образование как элемент социального контроля в тоталитарных государствах. Диссидентство как явление в науке и политике. Свобода творчества, социальная ответственность педагогов и ученых. Самоуправление в образовательной и научно-технической сфере, роль государства в определении приоритетов развития. Наука и футурологический дискурс. Интеграция науки и образования: фундаментальные знания в подготовке профессионально-педагогических кадров. Критерии научности. Наукометрические показатели российской науки.

### Тема 6. Стратегические ориентиры модернизации образования и науки

Образование и наука в эпоху глобализма. Модернизация российского образования. Современная концепция высшего образования. Основные проблемы образования и науки в современности. Стратегия инновационного развития России до 2020 года. Научноград. Наука в современном мире (Элвин Тоффлер, Раймон Арон, Даниэлл Белл). Расширение поля науки и глобализация. Глобальные деревни. Утечка умов: проблемы и методы регулирования. Миграционная мобильность ученых как механизм включения России в мировое научное сообщество. Миграционные процессы и система образования: дети- мигранты в школе. Стратегические ориентиры развития образования на современном этапе. Самообразование как фактор инноваций в профессиональном образовании. Самообразование как вид коммуникативного взаимодействия. Инновационные процессы в образовании.

Тема 7. Образование и наука как продукт индивидуального и коллективного творчества

Роль личности в науке. Научный коллектив и научный лидер. Методы коллективного творчества (мозговой штурм, метод Дельфи). Индивидуальная детерминация научного труда. «Высокоинтегрированные научные группы» (Р. Уинтли). «Коллективное верование» как основа науки (П. Бурдье). Ролевая структура научного коллектива и стратификация научных сообществ. Идентификация, определение и функции научных коллективов. Невидимые колледжи, научные сети и новый статус научных школ. Гендерные аспекты в образовании и науке. Социологический портрет работника сферы образования (средняя общеобразовательная школа, учреждения высшего профессионального образования). Наука как продукт индивидуального и коллективного творчества. Роль и особенности личности научного лидера. Научное и формальное лидерство. Сотрудничество и конкуренция в науке - конструктивное и деструктивное проявление. Специфические особенности и функции научного коллектива. Профессиональные сообщества в научно-исследовательской сфере.

Тема 8. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении

Сущность и определение высшего учебного заведения. Типология и функции высших учебных заведений. Научно-педагогические кадры вуза. Синтез образовательной и научно-исследовательской деятельности. Подготовка актора инновационной экономики.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06264-9. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/A186F61D-D328-4BE7-A88C-AF48480F5284/sociologiya-nauki-i-obrazovaniya-integraciya-universitetskoj-nauki-i-proizvodstva>
2. Батулин, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батулин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - ISBN 978-5-238-02143-0; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691)

### **Дополнительная литература:**

3. Фурсова, В.В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В.В. Фурсова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 195 с. - ISBN 978-5-4458-3471-7; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664)
4. Фурсова, В.В. Социология образования : учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-4458-3470-0; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663)
5. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 350 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06263-2. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/3174BFAF-880D-4850-AD91-2F4069176430/sociologiya-nauki-i-obrazovaniya-ekonomicheskie-stimuly-universitetskoj-nauki>
6. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; отв. ред. В. А. Садовничий. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 172 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06580-0. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/2B9728E2-DC20-48D1-BCDA-714A06EC78D3/naukometriya-indikatory-nauki-i-tehnologii>

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, переносной ноутбук для демонстрации презентаций; учебно-наглядные пособия; обеспечивающие тематические иллюстрации);
- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерными столами, стульями, доской аудиторной, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (оснащены наборами инструментов, оборудованием, расходными материалами для монтажа, ремонта и обслуживания информационно-телекоммуникационной сети филиала и вычислительной техники);
- лаборатория информационных технологий (оснащена компьютерными столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном проекционным, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office / LibreOffice.

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань»[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Электронная база данных Scopus.

## **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. Электронный справочник "Информιο" для высших учебных заведений  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.