

Приложение 1 к РПД Государственное и муниципальное управление
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – Социология культуры
Форма обучения – очная
Год набора - 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Государственное и муниципальное управление
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2016

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения

своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано

указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к **экзамену** способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к **экзамену**, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На **экзамене** обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

В условиях применяемой в МАГУ балльно-рейтинговой системы подготовка к **экзамену** включает в себя самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие **экзамену** по разделам и темам дисциплины.

При подготовке к **экзамену** обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.6. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, дайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

1.7. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Государственное и муниципальное управление» интерактивной форме часы используются в виде: заслушивания и обсуждения подготовленных студентами докладов по тематике дисциплины.

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
1.	Методологические основы изучения системы государственного управления	обсуждение докладов		3
2.	Государство как субъект управления	обсуждение докладов		4
ИТОГО			7 часов	

2. Планы практических занятий

Занятие 1. Государство как субъект управления (2 часа)

План:

1. Сущность и особенности государства как субъекта управления.
2. Методы государственного управления.
3. Организации государственной власти.

Литература: [3, с. 49-78, 19-22]; [4, с. 15-21, с. 26-57]

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы специфические черты государственного управления?
 2. Кто или что осуществляет государственное управление?
 3. Что понимается под принципами государственного (муниципального) управления?
- Чем различаются общие и специальные принципы государственного (муниципального) управления?
4. Какие подходы к определению понятия «государство» существуют сегодня?
 5. Что значит суверенитет государства? Может ли государство не быть суверенным?
 6. Какие формы территориального устройства государства выделяют в настоящее время? Чем различаются унитарное и федеративное государства?
 7. Какие формы государственного правления выделяются в настоящее время?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выберите, на Ваш взгляд, верное высказывание, аргументируйте свою точку зрения:
 - а) «Административно-правовые отношения всегда присутствуют в публичных отношениях людей. Любой поступок, сделка, высказывание совершаются гражданином, поэтому имеют административную сторону».
 - б) «Административно-правовых отношений нет, если одним из субъектов отношений не является государственный орган, его структурное подразделение или государственный служащий, каких бы объектов это не касалось».

2. Определить в отношении форму государственного управления и аргументированно определить отношение, в котором не реализуется форма государственного управления.

№	Форма	Акт/действие	Вид
1.			

- а) Постановление Правительства области о социальном обеспечении инвалидов.
- б) Регистрация заявления в налоговом органе.
- в) Приказ Министра о порядке работы министерства в период чрезвычайного положения.
- г) Порядок регистрации иностранных граждан по месту пребывания.
- д) Указ Президента об осеннем призыве.
- е) Министр культуры устно объявил замечание сотруднику министерства.
- ж) Указ Президента РФ о введении военного положения.
- з) Председатель Правительства дал поручение Министру.
- и) Президент РФ представил Государственной Думе кандидатуру на должность Генерального прокурора.
- к) Губернатор подписал закон области.

3. Определить в отношении метод государственного управления и виды; определить отношение, в котором не реализуется метод государственного управления и почему.

№	Отношение	Предмет	Метод государственного управления и виды
1.			

- 1) Президент РФ подписал Указ о военном строительстве.
- 2) Инспектор ГИБДД установил временный запрет проезда из-за аварии.
- 3) Плакат Министерства природных ресурсов «Сохраним природу для наших детей!».
- 4) Начальник РОВД устно объявил благодарность сотруднику РОВД.
- 5) Государственному служащему объявлен выговор в приказе.
- 6) Приказ директора государственного предприятия об отпуске работника.
- 7) Инструкция о порядке проведения аттестации государственных служащих в органах статистики.
- 8) Президент подписал Федеральный Закон.
- 9) Губернатор отдал устное распоряжение своему заместителю.
- 10) Гражданину отказано в удовлетворении жалобы в военкомате.
- 11) Гражданин задержан для установления личности.
- 12) Проведен инструктаж по пожарной безопасности инспектором пожарного надзора.
- 13) Гражданин прошел таможенный досмотр.
- 14) Губернатор подписал приказ о премировании сотрудников администрации области к Дню Независимости.
- 15) Приказ губернатора об отпуске специалиста областной администрации.
- 16) Красный сигнал светофора.
- 17) Пожарный инспектор потребовал прекратить нарушения правил.
- 18) Президент присвоил звание «Заслуженный учитель РФ».
- 19) Постановление о вынесении предупреждения юридическому лицу.

4. В ст. 5 Конституции РФ говорится о «единстве системы государственной власти», а ст. 10 устанавливает основы разделения государственной власти. Выразите свое отношение к следующим высказываниям о сущности разделения государственной власти, аргументируйте свою точку зрения:

- 1) Когда говорят о разделении властей, это значит, что все органы государственной власти делятся на три ветви – законодательную, исполнительную и судебную;

2) Когда говорят о разделении властей, это значит, что власть делят между собой федеральные органы власти, органы власти субъектов Федерации и муниципальные органы».

5. Выберите, на Ваш взгляд, верное высказывание, аргументируйте свою точку зрения:

а) «В РФ любой федеральный закон выше по значению, чем Указ Президента РФ, и поэтому, в случае коллизии положений Указа и закона, следует следовать нормам закона».

б) «В РФ президентская республика, и Указы Президента выше по значению любого федерального закона, за исключением конституционных».

6. Проведите сравнительный анализ статей Конституции РФ и основного закона зарубежной страны, касающихся глав государств, по следующим критериям:

- требования к кандидату в Президенты РФ и главы государства зарубежной страны;
- срок полномочий главы государства;
- формы избрания главы государства (прямая или косвенная);
- порядок избрания и вступления в должность главы государства;
- полномочия главы государства;
- формы и порядок взаимодействия главы государства с ветвями и уровнями власти;
- случаи и порядок досрочного прекращения полномочий главы государства;
- иные.

Найдите сходства и различия при проведении сравнительного анализа, исходя из предложенных критериев. Определите, к какой форме правления относится РФ и анализируемая зарубежная страна исходя из конституционного статуса главы государства.

Занятие 2. Институт президента и законодательная власть в системе государственного управления (4 часа)

План:

1. Институт президента в системе управления государством.
2. Природа и место парламента в современных государствах.
3. Формирование органов законодательной власти.

Литература: [3, с. 80-95]; [4, с. 40-44]

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие существуют требования к кандидатам на пост Президента РФ?
2. Каков порядок выборов и вступления в должность Президента РФ?
3. Определите юридическую силу правовых актов Президента РФ? Какую роль играет Президент РФ в разработке и принятии законов на федеральном уровне?
4. Какое место занимает Федеральное Собрание РФ в системе органов государственной власти РФ?
5. Что представляет собой парламентский контроль? Какие существуют формы парламентского контроля?
6. Какая модель выборов применяется при избрании депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ?
7. Какие существуют требования к кандидату в депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации Федерального Собрания РФ? Какой законодательно установлен порядок избрания и начала работы депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации Федерального Собрания РФ? Какими видами деятельности не имеют права заниматься депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации Федерального Собрания РФ?

8. Какими полномочиями наделены депутаты Государственной Думы и члены Совета Федерации Федерального Собрания РФ?

9. Какие функции выполняют совет, аппарат, фракции, комитеты и комиссии в организации деятельности и осуществлении полномочий Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ?

10. В каких формах проходит работа Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ?

11. Что представляет собой неприкосновенность и индемнитет депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации Федерального Собрания РФ?

12. В каких случаях возможен досрочный роспуск Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания РФ?

Задания для самостоятельной работы:

1. По итогам выборов в Государственную Думу РФ голоса избирателей распределились в процентном соотношении следующим образом: партия А – 50,1 %, партия Б – 4,9 %, партия В – 2,2 %, партия Г – 1,2 %. Федеральные списки каких партий будут допущены к распределению депутатских мандатов?

2. Министр образования и науки Б.П. Сидоров, занимавший третье место в общефедеральной части федерального списка «Партии № 1» был извещен ЦИК РФ о том, что он избран депутатом. Однако на следующий день Б. П. Сидоров уехал в недельную командировку. Вернувшись в Москву, министр обратился в ЦИК РФ с целью получения удостоверения об избрании депутатом. Получит ли Б. П. Сидоров мандат депутата Государственной Думы РФ? Если нет, то кому перейдет его мандат?

3. По истечении двух месяцев со дня голосования на выборах депутата Государственной Думы РФ П. О. Смирнов, занимавший второе место в федеральном списке «Партии №1», был назначен председателем Счетной палаты РФ и подал заявление о сложении полномочий депутата. Кому перейдет мандат депутата П. О. Смирнова?

4. В едином избирательном округе на выборах по пропорциональной системе зарегистрировано 400 тысяч избирателей. Необходимо распределить 8 мандатов между пятью партиями, которые участвуют в выборах, при условии, что Партия А получила 126 тыс. голосов избирателей, Партия Б получила 94 тыс. голосов избирателей, Партия В получила 88 тыс. голосов избирателей, Партия Г получила 65 тыс. голосов избирателей, Партия Д получила 27 тыс. голосов избирателей. На выборах используется семипроцентный избирательный барьер. Сколько депутатских мест в Государственной Думе РФ получит каждая партия, исходя из норм Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»?

7. На основе Регламента палат Федерального Собрания, Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» и Уголовно-процессуального кодекса опишите этапы отрешения Президента от должности.

8. Перечислите полномочия Президента в сфере исполнительной власти, в сфере законодательной власти и в сфере судебной власти. Ответьте на следующие вопросы:

а) К какой ветви власти относится Президент РФ?

б) Какое место занимает Президент в системе разделения властей?

в) К какому виду республики можно отнести Российскую Федерацию – президентской, парламентской или смешанной?

9. После вступления в должность вновь избранный Президент РФ в соответствии со статьей 111 Конституции РФ предложил Государственной Думе дать согласие на назначение его на должность Председателя Правительства РФ. Дайте конституционно-правовую оценку ситуации и ответьте на вопросы:

а) Может ли Президент РФ находиться одновременно в должности Председателя Правительства РФ?

б) Может ли Президент РФ временно возложить исполнение обязанностей Председателя Правительства РФ на себя самого, например, в случае отставки Правительства?

10. Вновь избранный Президент РФ через 4 месяца после своего избрания подал в отставку по состоянию здоровья. В соответствии с Конституцией РФ Совет Федерации назначил дату новых выборов. Бывший глава государства, который не участвовал в последних выборах, так как пребывал на посту Президента РФ второй срок подряд, изъявил желание принять участие в данных выборах. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

а) Будет ли допущен бывший глава государства к новым выборам?

б) Не будет ли считаться, что он баллотируется на третий срок полномочий?

11. Разъясните принцип «подразумеваемых полномочий» Президента РФ. В соответствии с правовой позицией Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 01.01.01 г. (пункт 4 мотивировочной части), Президент РФ имеет полномочия, не перечисленные в Конституции РФ, и может осуществлять их в рамках механизма разделения властей и при условии соответствия указов и распоряжений главы государства Конституции РФ и федеральным законам. Ориентируясь на правовую модель «подразумеваемых полномочий», Конституционный Суд РФ в ряде постановлений подтвердил принадлежность Президенту РФ следующих полномочий:

- право издавать указы, восполняющие пробелы в правовом регулировании по вопросам, требующим законодательного решения, при условии, что такие указы не противоречат Конституции РФ и федеральным законам, а их действие во времени ограничивается периодом до принятия соответствующих законодательных актов;

- право возвращать принятые палатами федеральные законы вне процедуры президентского вето в случае нарушения установленного Конституцией РФ порядка принятия федерального закона, если эти нарушения ставят под сомнение результаты волеизъявления палат Федерального Собрания и само принятие закона, указав на конкретные нарушения названных конституционных требований;

- при внесении в Государственную Думу предложений о кандидатурах на должность Председателя Правительства РФ право представлять одного и того же кандидата дважды или трижды, либо представлять каждый раз нового кандидата;

- право издания акта о временном отстранении Генерального прокурора РФ от должности в связи с возбуждением в отношении него уголовного дела.

Вопросы:

а) Можно ли считать надлежащей правовой основой принципа «подразумеваемых полномочий» Президента РФ правовую позицию Конституционного Суда РФ, выраженную в мотивировочной части соответствующего постановления?

б) В чем заключается содержание принципа «подразумеваемых полномочий»? Каким образом активное использование Президентом РФ «подразумеваемых полномочий» может отразиться на балансе российской системы разделения властей?

в) На основе Регламентов палат Федерального Собрания, Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде Российской Федерации» опишите этапы отрешения Президента от должности.

12. Проведите сравнительный анализ верховных законодательных органов государственной власти, основываясь на статьи Конституции РФ и основного закона зарубежной страны по следующим критериям:

- статус высшего законодательного органа государства;
- требования к кандидату в депутаты (члены) высшего законодательного органа государства;
- срок полномочий высшего законодательного органа государства;
- порядок избрания (назначения) и вступления в должность депутатов (членов) высшего законодательного органа государства;
- полномочия как законодательного и представительного органа власти;
- формы и порядок взаимодействия высшего законодательного органа государства с главой государства, другими ветвями и уровнями власти;
- случаи и порядок досрочного роспуска (прекращения полномочий депутата) высшего законодательного органа государства;
- иные.

Найдите сходства и различия при проведении сравнительного анализа, исходя из предложенных критериев. Определите, к какой форме правления относится РФ и анализируемая зарубежная страна исходя из конституционного статуса верховного законодательного органа власти.

Сравнение следует проводить по двум палатам Федерального Собрания и верховного законодательного органа государственной власти зарубежной страны в отдельности. Если же Парламент выбранной зарубежной страны, однопалатный, то следует проводить сравнения данной палаты с Государственной думой Федерального Собрания РФ.

13. Основываясь на нормы Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» ответьте на следующие вопросы:

Может ли парламентарий работать в органах управления коммерческой организации?

Вправе ли парламентарий иметь акции или доли в уставном капитале коммерческой организации и получать от них доходы?

Допускает ли закон участие парламентария в рекламе товаров, работ, услуг?

Вправе ли парламентарий быть певцом, телеведущим, журналистом, редактором газеты?

Возможно ли совмещение депутатской деятельности с работой доцента, ректора, директора дома творчества?

14. На основе Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», Постановления Конституционного Суда РФ от 01.01.01 г. «По делу о проверке конституционности ряда положений названного закона» ответьте на следующие вопросы:

Можно ли наложить административный штраф на парламентария, совершившего обгон с нарушением правил дорожного движения на личном автомобиле?

Допустим ли арест, задержание, обыск парламентария на месте совершения преступления?

Допустим ли допрос парламентария?

В каких случаях парламентарий может быть подвергнут личному досмотру?

В каком порядке парламентарий будет нести ответственность за хулиганские действия на заседании палаты, например за оскорбление своих коллег?

Несет ли парламентарий ответственность за высказанные мнения и позиции в ходе работы палаты?

Можно ли возбудить в связи с действиями парламентария, не связанными с осуществлением профессиональной деятельности, уголовное или административное дело, предусматривающее судебный порядок наложения ответственности и проводить дознание или следственные мероприятия? Допускается ли в этом случае передача дела в суд?

Вправе ли депутат отказаться от дачи свидетельских показаний? Если да, то при каких условиях?

15. Проведение круглого стола на тему: «Модель депутатского мандата (свободный, императивный или смешанный), на основе которой должны строиться отношения избирателей и депутатов в Российской Федерации». Студенческая группа делится на три подгруппы в приблизительно равном количестве. В каждой подгруппе выбирается лидер, который публично будет представлять интересы своей подгруппы среди студентов. Одна из трех подгрупп должна будет отстаивать позиции действия свободного мандата депутата, другая – императивного мандата, а третья привести аргументы в пользу смешанного депутатского мандата. Лидерам подгруппы, по предложенной теме, необходимо будет подготовить доклад на 5-7 минут.

Дискуссия проводится с целью нахождения оптимальной модели депутатского мандата для современной России по вопросам:

а) Какое сочетание форм взаимоотношений депутатов и избирателей является оптимальным для того, чтобы, с одной стороны, обеспечить надлежащую ответственность парламентария перед гражданами и, с другой стороны, не допустить чрезмерного давления избирателей на народных представителей?

б) На каком уровне власти Российской Федерации возможен императивный депутатский мандат?

в) Как может осуществляться отзыв депутатов? Что представляет собой голосование по открытым спискам?

16. На основе Конституции РФ, регламента палат Федерального Собрания и федерального закона «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального собрания» схематично изобразите поэтапно законодательный процесс. Ответьте на следующие вопросы:

1) Что представляет собой законодательный процесс и из каких стадий он состоит?

2) Что понимается под правом законодательной инициативы? Кто может выступать в качестве субъекта права законодательной инициативы? Какие предъявляются требования к реализации права законодательной инициативы (текст законопроекта, пояснительная записка, финансово-экономическое обоснование и др.)?

3) Какие существуют основные стадии рассмотрения и принятия федерального закона Государственной Думой? Какую роль играют Председателя Палаты и Совета Государственной Думы в планировании и рассмотрении законодательных инициатив? Какой существует порядок рассмотрения законопроекта ответственным комитетом? Какое назначение имеют первое, второе и третье чтения законопроекта?

4) Какие законы, принимаемые на федеральном уровне, обязательно проходят одобрение со стороны Совета Федерации?

- 5) Какой существует порядок взаимоотношений Совета Федерации и Государственной Думы в процедуре законодательного процесса?
- 6) Назовите исключительные полномочия, которыми в законодательном процессе обладает Правительство РФ.
- 7) Какой существует порядок взаимоотношений палат Федерального собрания и Президента РФ при принятии законов?
- 8) Может ли Президент РФ вернуть федеральный закон, не одоблив его, в Федеральное Собрание? Если да, то при каких условиях?
- 9) Что представляет собой Президентское вето? Могут ли палаты Федерального собрания преодолеть вето президента? Если да, то при каких условиях?
- 10) Что представляют собой согласительные комиссии, и для каких целей они организуются?
- 11) Какой существует порядок опубликования и вступления в силу законов и иных правовых актов палат Федерального Собрания?
- 12) Что представляет собой процедура учета мнений законодательных органов субъектов РФ по законопроектам, касающимся предметов совместного ведения?
- 13) Что понимается в Конституции РФ под «принятым федеральным законом»?

17. Правительство РФ внесло в Совет Федерации законопроект «Об общих принципах разграничения государственной и муниципальной собственности в Российской Федерации». Поскольку к законопроекту не прилагались финансово-экономическое обоснование и справка о состоянии законодательства в соответствующей области отношений, Председатель Совета Федерации вернул законопроект в Правительство РФ. Какие действия субъектов законодательного процесса противоречат Конституции РФ и Регламентам палат?

18. Депутат Государственной Думы Петров Е. А. внес в палату законопроект «О реструктуризации естественных монополий в Российской Федерации». Перед первым чтением депутаты Миронова Г.И. и Иванова Т.В. потребовали внести в законопроект их поправки. Депутат Петров выразил протест, утверждая, что только он как автор может вносить изменения и дополнения в законопроект. Данная ситуация повторилась и перед вторым чтением. Проанализировав ситуацию, ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие действия (бездействие) субъектов законодательного процесса противоречат Регламенту государственной Думы?
- 2) Сохраняется ли право авторства на законопроекты и принятые законы?
- 3) Имеет ли автор законопроекта какие-либо исключительные права в отношении своего объекта законодательной инициативы в соответствии с Регламентом Государственной Думы?

Занятие 3. Исполнительная власть в системе государственного управления (2 часа)

План:

1. Место Правительства в системе государственного управления.
2. Федеральные органы исполнительной власти.

Литература: [3, с. 95-103]; [4, с. 42-44]

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите конституционно-правовые характеристики Правительства РФ: высший исполнительный орган государственной власти, коллегиальный орган, орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти в РФ. Какие существуют основные принципы деятельности Правительства РФ?

2. Какой законодательно установлен порядок формирования Правительства РФ? Охарактеризуйте структуру и состав, аппарат Правительства. Какой существует порядок работы Правительства?

3. Какие федеральные органы исполнительной власти подчиняются непосредственно Президенту РФ?

4. Какие определены законодательно общие полномочия Правительства и полномочия в отдельных сферах общественных отношений?

5. Каким образом Правительство РФ участвует в законодательном процессе? Определите статус актов Правительства РФ.

6. Какой существует порядок назначения Председателя Правительства РФ? Какими полномочиями наделен Председатель Правительства РФ?

7. В каких случаях Правительство РФ осуществляет взаимодействие с Президентом России?

8. В каких случаях Правительство РФ осуществляет взаимодействие с Федеральным Собранием РФ?

9. Какие случаи выражения недоверия Правительству РФ определены конституционно?

10. Какой существует порядок досрочной отставки Правительства РФ и федеральных министров?

Задания для самостоятельной работы:

1. Определите конституционно-правовые основы системы и структуры федеральных органов исполнительной власти.

2. Охарактеризуйте юридическую силу правовых актов Правительства РФ.

3. Проведите сравнительный анализ верховных органов исполнительной государственной власти, основываясь на статьях Конституции РФ и основного закона зарубежной страны по следующим критериям:

- статус высшего исполнительного органа власти государства;
- требования к кандидату в члены Правительства;
- срок полномочий высшего исполнительного органа власти государства;
- порядок назначения и вступления в должность Председателя и членов высшего исполнительного органа власти государства;
- общие и специальные полномочия высшего исполнительного органа власти государства;
- формы и порядок взаимодействия высшего исполнительного органа власти государства с главой государства, другими ветвями и уровнями власти;
- случаи и порядок досрочной отставки (прекращения полномочий члена Правительства) высшего исполнительного органа власти государства;
- иные.

4. Государственная Дума приняла Федеральный закон «О продовольственной безопасности». Закон был одобрен Советом Федерации и направлен Президенту РФ на подпись. Президент отклонил представленный Закон на том основании, что в систему федеральных органов исполнительной власти вводится не предусмотренный соответствующим Указом новый вид органа – государственная хлебная инспекция. Соответственно меняется и структура федеральных органов исполнительной власти, ранее утвержденная названным Указом, поскольку в отклоненном Федеральном законе предусматриваются создание Государственной хлебной инспекции России и выделение на ее функционирование необходимых средств федерального бюджета. Ответьте на вопросы:

- 1) Является ли обоснованным вето Президента РФ?
- 2) Что следует понимать под категориями «система» и «структура» федеральных органов исполнительной власти?
- 3) Каким правовым актом: законом или подзаконным актом, должны устанавливаться соответственно система и структура федеральных органов исполнительной власти?

Задача решается на основе Конституции РФ, Указа Президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти», Постановления Конституционного Суда РФ «По делу о толковании статьи 71 (пункт «г»), статьи 76 (части 1) и статьи 112 (части 1) Конституции Российской Федерации».

5. Министр промышленности и энергетики РФ обратился к Президенту РФ с жалобой на решение Совета Безопасности России об освобождении его от занимаемой должности. Основанием для такого кадрового решения явилась авария в энергосистеме страны, повлекшая отключение электроэнергии в Москве и Московской области, угрожающая безопасности экономики государства, жизни и здоровья населения. В обоснование своей жалобы министр сослался на то, что Совет Безопасности не вправе освобождать от должности ни членов Правительства РФ, ни руководителей иных государственных органов и попросил отменить соответствующее решение. Вправе ли Президент РФ удовлетворить жалобу Министра?

Задача решается с использованием следующих нормативных актов: Конституция РФ, ФКЗ «О Правительстве РФ», ФЗ «О безопасности», Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Совете Безопасности РФ».

Занятие 4. Судебная и контрольная власть в системе государственного управления (2 часа)

План:

1. Место и функции судебной власти.
2. Особенности судов различных видов.
3. Институты контрольной власти в системе государственного управления.

Литература: [3, с. 103-113, с. 177-186]

Вопросы для самоконтроля:

1. Определите место судебной власти в системе государственной власти. Какие установлены конституционные принципы и функции судебной власти? Какие существуют виды судопроизводства, предусмотренные Конституцией РФ?

2. Какие существуют проблемы единства судебной системы в России? Как обеспечивается принцип самостоятельности и независимости судебной власти? Какие существуют органы судейского сообщества?

3. Какие законодательно установлены требования к претендентам на должность судей различных видов и уровней судебной власти? Какие существуют гарантии неприкосновенности судей?

4. Определите роль Конституционного Суда РФ в судебной системе. Охарактеризуйте статус судьи Конституционного Суда РФ. Какой установлен порядок формирования Конституционного Суда РФ? Как осуществляется и на какой срок избрание Председателя Конституционного суда РФ? Какие функции выполняют судьи Конституционного Суда РФ? Как выглядит структура Конституционного Суда РФ? Как осуществляется организация деятельности Конституционного Суда РФ? Какие законодательно определены виды обращений в Конституционный Суд РФ? Какие лица и органы власти имеют право обратиться с запросом или жалобой в Конституционный Суд РФ? Какие существуют основные черты и

стадии конституционного судопроизводства? Какие бывают виды решений Конституционного Суда РФ? Определите регулятивное воздействие решений Конституционного Суда на сферу бюджетных, финансовых, кредитных и денежных отношений. Какие определены случаи приостановления деятельности и досрочного прекращения полномочий судей?

5. Определите роль арбитражных судов в судебной системе. Охарактеризуйте статус судьи арбитражных судов. Какой установлен порядок формирования арбитражных судов? Какие существуют уровни арбитражных судов? Какой установлен порядок формирования различных уровней арбитражных судов? Как осуществляется и на какой срок избрание председателей арбитражных судов различных уровней? Какие функции выполняют судьи арбитражных судов? Как выглядит внутренняя структура арбитражных судов различных уровней? Что представляют собой апелляционные и кассационные инстанции? Как осуществляется организация деятельности арбитражных судов? Какие законодательно определены виды обращений в арбитражные суды? Какие лица и органы власти имеют право обратиться с жалобой в арбитражные суды? Какие бывают виды решений арбитражных судов? Какие определены случаи приостановления деятельности и досрочного прекращения полномочий судей?

6. Определите роль судов общей юрисдикции в судебной системе. Охарактеризуйте статус судьи судов общей юрисдикции. Какой установлен порядок формирования судов общей юрисдикции? Какие существуют уровни судов общей юрисдикции? Как происходит формирование мировых судов, и какие полномочия выполняют мировые судьи? Какой установлен порядок назначения судей различных уровней судов общей юрисдикции? Как осуществляется и на какой срок избрание председателей судов общей юрисдикции различных уровней? Какие функции выполняют судьи судов общей юрисдикции? Как выглядит внутренняя структура судов общей юрисдикции различных уровней? Что представляют собой апелляционные и кассационные инстанции в гражданском, уголовном и административном судопроизводстве? Как осуществляется организация деятельности судов общей юрисдикции? Какие законодательно определены виды обращений в суды общей юрисдикции? Какие лица и органы власти имеют право обратиться с жалобой в суды общей юрисдикции? Какие бывают виды решений судов общей юрисдикции? Какие определены случаи приостановления деятельности и досрочного прекращения полномочий судей?

7. В чем заключается сущность и задачи прокурорского надзора? Чем отличается прокурорский надзор от ведомственного контроля?

8. Что представляет собой система и структура органов прокуратуры РФ? Какие функции выполняет Генеральная Прокуратура РФ? Как осуществляется назначение на должность Генерального прокурора РФ и других прокуроров? Каким образом генеральная Прокуратура РФ принимает участие в правотворческой деятельности?

9. Как организуется деятельность в территориальных органах прокуратуры РФ? Какие бывают специализированные органы прокуратуры Российской Федерации? Какими полномочиями наделяются военная прокуратура, транспортные прокуратуры, природоохранные прокуратуры, прокуратуры по надзору за соблюдением законов в исправительных учреждениях? Как осуществляется разграничение полномочий между территориальными и специализированными прокуратурами?

10. Какие бывают основания проведения прокурорских проверок исполнения законов органами государственной власти, местного самоуправления, органами управления и руководителями коммерческих и некоммерческих организаций?

11. Какие полномочия выполняет прокурор по надзору за исполнением законов?

12. Что представляют собой акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона?

13. Как осуществляется процедура рассмотрения прокурором жалоб и обращений граждан?

14. Какое место занимает Счетная палата РФ в системе разделения властей? На каких принципах осуществляется контрольная деятельность Счетной палаты РФ? Какой существует порядок формирования Счетной палаты РФ?

15. Какие функции выполняет Счетная палата РФ? Какими контрольными полномочиями наделяется Счетная палата РФ?

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите сравнительный анализ видов и уровней судов государственной судебной системы, основываясь на статьи Конституции РФ (законодательство РФ) и основного закона зарубежной страны по следующим критериям:

- виды судов государственной судебной системы;
- уровни судов;
- статус судей;
- принципы судебного судопроизводства;
- требования к кандидату на должность судьи для различных видов и уровней судов;
- срок полномочий судей;
- порядок назначения председателей и судей различных видов и уровней судов;
- полномочия судов различных видов и уровней;
- случаи и порядок досрочного прекращения полномочий председателей и судей судов различных видов и уровней;
- иные.

2. Используя положения Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О судебной системе РФ», Федерального конституционного закона «Об арбитражных судах в РФ», Федерального конституционного закона «О военных судах РФ» и Федерального закона «О мировых судьях в РФ, составьте схему судебной системы России.

3. Прокуратура Иркутской области закончила проверку соблюдения миграционного законодательства органами внутренних дел. Оказалось, что в одном из домов Ленинского района г. Иркутска было зарегистрировано 45 иностранных граждан, однако никого из них по этому адресу не нашли. По официальным данным Петровского РОВД, на территории района живут 64 иностранца, а прокурорская проверка показала, что их на самом деле 99, причем 24 из них проживают без законных оснований. Это свидетельствует о том, что контроль со стороны паспортно-визовых служб отсутствует. В Первомайском районе были обнаружены акты об уничтожении за два последних года около 2000 недействительных паспортов. На самом деле они не были уничтожены, а хранились в архиве паспортно-визовой службы.

Прокуратурой Иркутской области было внесено представление начальнику УВД области с требованием устранить факты нарушения миграционного законодательства. На основании вышеперечисленных фактов составьте Представление.

4. Прокуратурой Тамбовской области было установлено, что администрацией данной области было принято несколько незаконных постановлений и распоряжений. В какой форме возможно реагировать на эти нарушения?

5. Прокурор области принес несколько устных протестов на незаконные постановления Тамбовской областной Думы. Правильно ли поступил прокурор области?

6. Прокурор Самарской области узнал, что один из его подчиненных сотрудников (прокуроров) поддерживает программу, и вступил в ряды партии «Партия власти». Дайте оценку сложившейся ситуации.

7. Прокурор Ленинского района г. Кирова запретил своему заместителю преподавать дисциплину «Прокурорский надзор» в одном из вузов города. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

- а) Правильно ли поступил прокурор района?
- б) Вправе ли сотрудники прокуратуры совмещать свою деятельность с преподавательской?

Занятие 5. Основы местного самоуправления (2 часа)

План:

1. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления.
2. Участие граждан в местном самоуправлении.
3. Взаимодействие органов местного самоуправления с органами государственной власти.

Литература: [1, с. 7-25]

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличие местного самоуправления от государственной власти и от общественных организаций?
2. Что такое "местные интересы"?
3. Каков состав правовой базы местного самоуправления?
4. Каковы важнейшие документы федерального уровня, регламентирующие деятельность местного самоуправления?
5. Какие компоненты деятельности местного самоуправления регулируются законодательством субъектов РФ?
6. Каков порядок разработки и принятия устава муниципального образования?
7. На каких принципах должны строиться взаимоотношения органов местного самоуправления с органами государственной власти субъекта РФ?
8. Кто и в каком порядке осуществляет общий надзор за соблюдением законодательства органами и должностными лицами местного самоуправления?
9. Какие органы государственной власти и по каким вопросам вправе осуществлять надзор за деятельностью органов и должностных лиц местного самоуправления?
10. За что наступает и в каком порядке реализуется ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением, государством, физическими и юридическими лицами?
11. Каковы общие и специальные гарантии прав местного самоуправления?
12. Какие структуры федеральных органов государственной власти функционируют на территории муниципального образования и как должны строиться их взаимоотношения с органами местного самоуправления?
13. Каковы основные организационные формы осуществления местного самоуправления в РФ? Каковы их общие черты и отличия?
14. В чем сходство и различие между сходом и собранием граждан?
15. В чем сходство и различие между опросом граждан и местным референдумом?

Задания для самостоятельной работы:

1. Case-study.

Три соседних муниципальных образования района создали ассоциацию для совместного осуществления охраны окружающей среды. Ассоциации они передали

свои полномочия в области охраны окружающей среды и установили, что постановления ассоциации по данным вопросам обязательны для исполнения всеми расположенными на их территориях предприятиями, учреждениями и организациями независимо от их организационно-правовых форм, а также гражданами. Прокурор опротестовал наделение ассоциации указанными полномочиями.

Правомерны ли действия прокурора? Охарактеризуйте права муниципальных образований на создание ассоциаций и союзов.

2. Case-study.

В устав муниципального образования города N, принятым его представительным органом, были внесены следующие положения, из-за которых управление юстиции отказало в его государственной регистрации:

- порядок выборов депутатов представительного органа муниципального образования, отличающийся от областного закона.
- наделение граждан, не проживающих в городе, но имеющих на его территории в собственности объекты недвижимости и уплачивающие налоги в городской бюджет, избирательным правом.
- право изъятия у собственников земельных участков для муниципальных нужд.
- право отказа в принятии к выполнению отдельных государственных полномочий наделенных законом органы местного самоуправления города.

Управление юстиции также указало, что в соответствии с областным законом устав должен приниматься населением.

Правомерно ли решение управления юстиции? Охарактеризуйте порядок разработки устава муниципального образования и его содержание.

3. Case-study.

Совет депутатов муниципального образования внес дополнения в устав, которыми установил порядок созыва и проведения собрания (схода) граждан, принятия и изменения его решений, пределы его компетенции.

Законодательное собрание области приняло постановление, в котором указало на неправомерность установления указанных норм в уставе и их недействительность, пока не будет принят областной закон по этим вопросам. Постановление какого органа правомерно?

4. Case-study.

Совет депутатов города N внес ряд изменений в устав города, принятый на референдуме населением. В частности, вместо избрания главы муниципального образования населением, была включена норма, устанавливающая порядок избрания его представительным органом города из состава депутатов и вступающая в силу со дня опубликования. Устав был добавлен также статьей, запрещающей муниципальным служащим заниматься какой-либо другой оплачиваемой деятельностью. Правомерно ли решение представительного органа?

5. Case-study.

Совет депутатов поселка N делегировал свои полномочия по установлению местных налогов и сборов главе муниципального образования поселка. Правомерно ли подобное решение?

6. Case-study.

Генеральный директор ООО «Глобус», являющийся депутатом представительного органа муниципального образования, с согласия прокурора района был подвергнут налоговой полицией обыску по месту работы. Депутат считает эти действия неправомерными, обжаловал их прокурору области.

Правомерны ли действия налоговой полиции и прокурора района? Охарактеризуйте статус депутата представительного органа местного самоуправления.

7. Case-study.

Губернатор региона издал постановление, в котором поручил главам муниципальных образований районов премировать из местных бюджетов лучших спортсменов по итогам краевой спартакиады, а также увеличить финансирование на спортивную работу. Правомерно ли данное постановление губернатора?

8. Case-study.

Глава муниципального образования город N издал постановление об изъятии неиспользуемого, а также используемого не по назначению имущества у муниципальных унитарных предприятий, основанных на праве хозяйственного ведения и оперативного управления. Руководители предприятий, считая постановление неправомерным, обжаловали его в суд. Решите дело.

9. Case-study.

Глава муниципального образования поселок N издал постановление о приватизации муниципального молочного завода. Губернатор региона издал постановление, которым отменил указанное постановление главы поселка, указав, что дан всего лишь год назад передан краем в муниципальную собственность для решения задач местного значения. Какие нарушения действующего законодательства допущены руководителями поселка и региона?

10. Case-study.

Сельский комитет, действующий как орган территориального общественного самоуправления, принял решение о внесении жителями деревни средств для финансирования водопровода. Часть жителей отказалась исполнить это решение. Сельский комитет предъявил иск в суд с требованием обязать несогласных граждан внести установленную его решением денежную сумму на строительство водопровода. Решите дело.

11. Case-study.

Глава муниципального образования город N издал постановление, которым установил для всех предприятия, независимо от их организационно правовых форм, бронь по приему молодежи, окончившей общеобразовательные школы города, на работу и профессиональное обучение. Правомерно ли указанное постановление?

12. Case-study.

Губернатор региона принял постановление, которым разрешил областному управлению жилищно-коммунального хозяйства построить в муниципальном образовании поселка завод по ремонту уборочной техники. Глава муниципального образования запретил начинать строительство завода в поселке, указав на то, что у заказчика нет разрешения на это поселкового собрания депутатов.

Чье решение правомерно? Охарактеризуйте полномочия местного самоуправления в области строительства.

13. Case-study.

Жители села Ивановка, численность населения которого насчитывает 500 чел., обратились к представительному органу муниципального образования с заявлением о предоставлении им права на осуществление в поселке местного самоуправления. В их просьбе было отказано в связи с небольшой численностью населения и недостаточностью у поселка финансовых ресурсов. Жители поселка обжаловали это решение в суд. Решите дело.

14. Case-study.

Совет депутатов района N принял решение укрупнить муниципальные образования путем объединения 2-3 муниципальных образований в одно. Совет ветеранов одного из муниципальных образований обжаловал это решение в суд, указав, что мнение жителей поселений никто не спрашивал. Решите дело.

15. Case-study.

Инициативная группа граждан поселка N внесла в соответствии с уставом поселка в представительный орган местного самоуправления в качестве правотворческой инициативы проект решения о прекращении строительства завода органических удобрений. Глава муниципального образования, как председательствующий на заседаниях представительного органа, через три месяца вернул инициативной группе указанный проект решения, мотивируя нецелесообразностью прекращение строительства завода, так как ввод его в действие позволит полностью обеспечить жителей работой и получить крупный источник местного бюджета. Правомерны ли действия главы муниципального образования?

16. Case-study.

Представительный орган и глава муниципального образования поселка N обратились к органам государственной власти области с ходатайством передать в собственность поселка ряд объектов, находящихся в собственности края, необходимых для решения вопросов местного значения. Они просили передать им в собственность поселковую котельную, ремонтно-строительную базу, дом культуры, молочный завод которые в основном обслуживали нужды только жителей поселка. Какое решение должны принять органы государственной власти области?

17. Case-study.

Глава муниципального образования поселка N издал постановление в котором установил разовое внесение жителями средств для финансирования строительства газопровода. Правомерно ли данное постановление?

18. Case-study.

Суд удовлетворил иск главы муниципального образования поселка N о возмещении вреда и выплате штрафа акционерным обществом «Завод бытовой химии» за нарушение требований нормативов выброса вредных веществ. Полученные по иску денежные средства были направлены на ремонт школы. Через месяц собрание депутатов поселка приняло решение о приостановлении одного из цехов этого завода в связи с продолжением нарушения требований нормативов выброса вредных веществ. Правомерны ли указанные действия главы муниципального образования и собрания депутатов?

19. Case-study.

Коллегия областного управления культуры возложила государственные полномочия по сохранению памятников истории, находящихся в государственной собственности, на отделы культуры муниципальных образований районов с передачей им соответствующих финансовых ресурсов и установлением системы отчетности. Правомерны ли действия коллегии управления культуры?

20. Case-study.

Прокурор района N внес в районный Совет депутатов протест на противоречащее областному закону решение Совета, установившего административную ответственность за нарушение сроков и порядка ответа на обращения граждан к органам и должностным лицам муниципального образования района. Районный совет депутатов через 2 месяца отклонил протест прокурора. Какие действия может принять прокурор?

21. Case-study.

Группа избирателей муниципального образования города N обратилась к Законодательному собранию области с ходатайством прекратить полномочия городского Совета депутатов, который неоднократно принимал решения, нарушающие федеральные законы и устав города. Какое постановление должно принять Законодательное собрание?

Занятие 6. Концепция муниципального управления (2 часа)

План:

1. Стратегический подход к муниципальному управлению.
2. Программно-целевой подход к муниципальному управлению.
3. Муниципальный маркетинг.
4. Муниципальные услуги

Литература: [1, с. 26-48]

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему необходим стратегический подход к муниципальному управлению?
2. Какие блоки работ необходимо осуществить в муниципальном образовании при реализации стратегического подхода к управлению?
3. Что должно измениться в принципах и технологиях муниципального управления при реализации стратегического подхода?
4. В чем сущность маркетингового подхода к муниципальному управлению?
5. Каков примерный состав концепции социально-экономического развития муниципального образования?
6. Из каких основных этапов состоит разработка концепции и стратегического плана социально-экономического развития муниципального образования?

7. Какова роль населения и общественности в перспективном планировании социально-экономического развития муниципального образования?
8. Какова связь муниципальных целевых программ с планами социально-экономического развития и бюджетом муниципального образования?
9. Из каких разделов состоит муниципальная целевая программа?
10. Каковы могут быть источники финансирования муниципальных целевых программ?
11. Какие организационные структуры могут участвовать в реализации муниципальных целевых программ или создаваться специально для этого?
12. Каковы основные особенности муниципальных услуг?
13. Как можно классифицировать муниципальные услуги?
14. Каковы способы измерения объема муниципальных услуг?
15. Какова роль органов местного самоуправления в оказании муниципальных услуг?

Задания для самостоятельной работы:

1. Построить «дерево целей» муниципального управления применительно к конкретному муниципальному образованию (предпочтительно месту проживания студента).

2. Провести анализ перечня муниципальных услуг, предоставляемых в конкретном муниципальном образовании (предпочтительно по месту проживания студента) на примере какого-либо структурного подразделения местной администрации либо муниципального учреждения. Определить степень регламентации их предоставления (наличие административного регламента).

3. Провести анализ действующих муниципальных целевых программ в конкретном муниципальном образовании (предпочтительно по месту проживания студента), заполнив следующую таблицу:

Название муниципальной целевой программы	Сроки реализации	Цели программы	Перечень подпрограмм	Объем финансирования	Участники, исполнители

Охарактеризовать приоритетную направленность муниципальных целевых программ, определить возможные незадействованные направления для разработки муниципальных целевых программ на перспективу.

Занятие 7. Организационные основы муниципального управления (2 часа)

План:

1. Модели организации местной власти.
2. Зарубежный опыт организации местной власти.
3. Муниципальная служба.

Литература: [2, с. 36-74]

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем различия моделей организационных структур органов местного самоуправления по федеральным законам 1995 года и 2003 года? Какие из существующих в соответствии с Федеральным законом 1995 года моделей организационных структур местного самоуправления исключает Федеральный закон 2003 года? Какой из этих моделей соответствует структура органов местного самоуправления в Вашем муниципальном образовании?
2. Что означает принцип разделения властей применительно к органам местного самоуправления?
3. Различаются ли между собой понятия "занимать муниципальную должность" и "находиться на муниципальной службе"?
4. На каких уровнях власти осуществляется правовое регулирование муниципальной службы?
5. Как подразделяются муниципальные служащие в зависимости от занимаемой должности?
6. Какие ограничения и с какой целью накладываются на муниципального служащего?
7. Какие социальные гарантии имеют муниципальные служащие?

Задания для самостоятельной работы:

1. Case-study.

Глава муниципального образования района N внес для рассмотрения и принятия Районному совету депутатов проект структуры и порядок формирования органов, должностных лиц местного самоуправления района. Губернатор области предложил сначала согласовать предложения по структуре органов местного самоуправления и их наименованию в соответствующих областных комитетах и управлениях, а также установил району предельную численность муниципальных служащих - 36 человек и соответствующий фонд заработной платы.

Как надлежит отнестись к действиям губернатора области согласно действующему законодательству?

2. Case-study.

Совет депутатов города N решил заслушать отчет главы муниципального образования о его работе по управлению муниципальной собственностью. Однако глава муниципального образования отказался выступить с отчетом, мотивируя это тем, что он избран, как и депутаты, населением, в соответствии с уставом он председательствует на заседаниях представительного органа, а также тем, что за решение указанных вопросов отвечает один из его заместителей.

Правомерен ли отказ главы муниципального образования отчитаться перед представительным органом?

3. Case-study.

Житель города N обратился в суд с иском к администрации муниципального образования города, в котором просил суд отменить решение администрации о назначении нового начальника отделом экономического развития и обязать администрацию назначить его на эту должность, так как он первым обратился с заявлением, имеет необходимое образование и опыт работы. В иске он также просил обязать администрацию

города компенсировать ему моральный вред, причиненный в результате не получения им ответа на поданное заявление. Решите дело.

4. Провести анализ состава органов и должностных лиц местного самоуправления на примере конкретного муниципального образования (предпочтительно по месту проживания студента), определить их компетенцию. Представить организационную структуру местной администрации, выявить в ней линейные и функциональные звенья.

5. Выявите основные различия между выборными должностными лицами местного самоуправления и муниципальными служащими. Результаты занесите в таблицу:

Отличительные признаки	Выборные должностные лица	Муниципальные служащие
Методы отбора		
Содержание деятельности		
Критерии подбора		
Занятие политической деятельностью		
Продолжительность деятельности		

6. Проанализировав главу 10 ФЗ-131 «Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления, контроль и надзор за их деятельностью», заполните таблицу:

Субъект ответственности	Субъекты, перед которыми наступает ответственность	Орган, применяющий меры ответственности	Основание ответственности	Санкции

7. Case-study.

Комиссия областного департамента соцзащиты населения приехала в муниципальное образование для проверки осуществления переданного государственного полномочия, связанного с назначением и выплатой пособий и компенсаций гражданам, имеющим детей. Глава муниципального образования не допустил комиссию к проверке, указав, что это является нарушением принципа самостоятельности местного самоуправления. Правомерны ли действия главы муниципального образования?