

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»
в г. Апатиты

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.2.2 Социология повседневности

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**39.03.01 Социология
направленность (профиль) «Социология культуры»**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (профиля) (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2017

год набора

Составитель:

Данилина А. А.,
ст. пр. кафедры экономики, управления
и социологии

Утверждено на заседании кафедры экономики,
управления и социологии (протокол № 7
от 02 июня 2017 г.)

Зав. кафедрой


_____ М.В. Иванова

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) –

формирование у студентов представления об основных социологических теориях в изучении повседневности. В рамках курса рассматривается место социологии повседневности как специальной области социологии. Рассматриваются также основные методы эмпирического анализа повседневности, результаты важнейших работ западных и российских социологов (советского и современного периодов).

Задачи курса:

- проанализировать основные социологические теории повседневности;
- изучить предпосылки и основную проблематику социологии повседневности; - сравнить разные типы социологического анализа повседневности;
- изучить основы применения основных достижений и подходов социологического анализа повседневности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепты и понятия социологии повседневности;
- основные теоретические модели, описывающие повседневность и методы ее исследования;
- основные методологические проблемы в области изучения социологии повседневности;

Уметь:

- различать разные социологические подходы в изучении повседневности
- применять методы социологии повседневности для анализа ситуации в современной России и мире;

Владеть:

- навыками анализа социологических данных при изучении повседневности;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология направленность (профиль) Социология культуры.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплин «Философия», «История социологии» и др.

Дисциплина «Социология повседневности» представляет собой методологическую базу для подготовки обучающихся к процедуре защиты и процедуре защиты выпускной квалификационной работы и др.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

| Курс | Семестр | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Курсовые работы | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|---------------|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------|----------------|
| | | | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | | | |
| 4 | 8 | 3 | 108 | 28 | - | - | 28 | - | 80 | - | - | зачет |
| Итого: | | 3 | 108 | 28 | - | - | 28 | - | 80 | - | - | зачет |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

| № п/п | Наименование раздела, темы | Контактная работа | | | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Количество часов на контроль |
|-------|--|-------------------|----|----|------------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|
| | | ЛК | ПР | ЛБ | | | | |
| 1 | Спектр возможных походов к понятию повседневность. История повседневности. Возникновение и формирование. | 4 | - | - | 4 | - | 10 | - |
| 2 | Повседневность как предмет соци- | 2 | - | - | 2 | - | 5 | - |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|---|-----------|---|-----------|---|
| | ально-гуманитарных наук. | | | | | | | |
| 3 | Философия повседневности. | 2 | - | - | 2 | - | 6 | - |
| 4 | Повседневность в различных социологических концепциях. | 2 | - | - | 2 | - | 6 | - |
| 5 | Социология повседневности. | 2 | - | - | 2 | - | 6 | - |
| 6 | Общие черты повседневности и ее персонификации. | 2 | - | - | 2 | - | 5 | - |
| 7 | Психология повседневности. | 2 | - | - | 2 | - | 6 | - |
| 8 | Ключевые ориентиры в реконструкции повседневности. | 2 | - | - | 2 | - | 6 | - |
| 9 | Логика повседневности. Методы исследования повседневности в социологии. | 4 | - | - | 4 | - | 12 | - |
| 10 | Новейшие исследования по проблемам повседневности. | 2 | - | - | 2 | - | 6 | - |
| 11 | Роль эмпатии в изучении повседневности. | 2 | - | - | 2 | - | 6 | - |
| 12 | Апробация методов исследования повседневности | 2 | - | - | 2 | - | 6 | - |
| | зачет | | | | | | - | - |
| | Итого: | 28 | - | - | 28 | - | 80 | - |

Содержание дисциплины

Тема 1. Спектр возможных походов к понятию повседневность.

Повседневность как усредненный показатель общественного мнения. Повседневность как психологический феномен. Социально-антропологический ракурс повседневности. Когнитивно-социологические аспекты повседневности. Методологический подход к понятию повседневность. Трансцендентальная точка зрения в осмыслении феноменов повседневности. Экзистенциальное измерение повседневности.

Тема 2. История повседневности. Возникновение и формирование.

Определение истории повседневности. Предпосылки возникновения истории повседневности. Общетеоретические источники истории повседневности: работы основателей феноменологического направления в философии, в частности, Э. Гуссерля. Основатель «социогенетической теории цивилизаций» Н. Элиас.

Тема 3. Повседневность как предмет социально-гуманитарных наук.

Место повседневности в спектре интересов социально-гуманитарного знания. Археология повседневности. История повседневности. Философия повседневности. Этнология и культурная антропология повседневности. Этнология и социобиология повседневности. Культурология повседневности. Социология повседневности. Психология повседневности.

Тема 4. Философия повседневности.

Философские основания повседневности. Глубинные смыслы повседневных практик. Философское обоснование возможности изучать повседневность.

Тема 5. Повседневность в различных социологических концепциях.

Повседневность с точки зрения позитивизма. Понимание повседневности характерное для постпозитивизма. Феноменологический подход к изучению повседневности. Конструктивизм в анализе представлений о жизненном мире. Выработка конструктов восприятия реальности.

Тема 6. Социология повседневности.

Теории социального конструирования П.Бергера и Т.Лукмана. Этнометодология Г.Гарфинкеля. Социальная антропология по К.Гирцу, реконструкции «повседневного» по М.Блоку и Л.Февру, о механизмах производства и обмена в «структурах повседневности» по Ф.Броделю. Роль А. Шюца в изучении проблем релевантности.

Тема 7. Общие черты повседневности и ее персонификации.

Субъективная и объективная коннотации в определении повседневности. Онтология повседневности, как совокупность объективных факторов воздействия повседневности на человека: необходимость, безальтернативность, неизбежность, ритмичность, повторяемость, цикличность, замкнутость, консервативность, усредненность, массовидность, отнесенность к частной жизни. Психолого-эпистемологический подход к повседневности, как совокупность субъективных изменений: повседневность как нечто обязательное (неминуемое), постоянное (достаточно старое), привычное, обыденное, хорошо знакомое, традиционное, ожидаемое, достижимое, само собой разумеющееся, вполне предсказуемое, сразу узнаваемое, давно понятное.

Тема 8. Психология повседневности.

Проблема ощущения времени и пространства в индивидуальном сознании. Смыслополагание и его связь с объективными условиями повседневной деятельности. Эмоции, воля, интеллект, сферы интересов как психологические характеристики повседневности.

Тема 9. Ключевые ориентиры в реконструкции повседневности.

Значимость микро-исторического подхода в исследовании повседневности. Изучение истории повседневности как «истории снизу» или «изнутри». Изучение «символики повседневной жизни». Ключевые ориентиры в реконструкции повседневности: обычное ежедневное существование, род/образ жизни, ««то, что обычно делают обычные люди», традиционные формы личной и общественной жизни, повторяющееся, устойчивые, ритмичные, стереотипизированные формы поведения, этнографию быта, историю эмоций, жизненные истории представителей разных возрастных, профессиональных, половых и других социальных когорт, «сетей» их взаимосвязей и взаимодействий в частной, домашней и внедомашней, производственной жизни, понимание групповых и индивидуальных реакций отдельных людей на существующие в их время правила и законы.

Тема 10. Логика повседневности.

Конечные области значений. Интерпретация как защита повседневности. Проблемные ситуации. Механизм повседневной типизации. Структура понимания. Типологическое понимание. Повседневные типы как жанры речи. Логика повседневности. Абдукция. Эксперт как обыденный деятель. Повседневность и наука. Три трактовки историзма повседневности. Эволюция конструирующих элементов повседневности. Историческое развитие социальности. К антропологии повседневности. Повседневность как тема.

Тема 11. Методы исследования повседневности в социологии.

Школы Анналов (в России, например, А.Я.Гуревич) и общая реконструкцию «картины мира» определенной эпохи, социума, группы. История повседневности в германской, скандинавской и итальянской историографии. «От изучения государственной политики и анализа глобальных общественных структур к малым жизненным мирам» (Х.Медик, А.Людке и др.) Исследователи повседневности в Италии (К.Гинзбург, Д.Леви и др.) Германо-итальянская школа микроисториков (Ж. Ле Гофф, Р. Шартье).

Тема 12. Новейшие исследования по проблемам повседневности.

Исследования повседневности в рамках экономической социологии. Социология повседневности в социальных сферах. Электоральное поведение в свете социологии повседневности.

Тема 13. Роль эмпатии в изучении повседневности.

Прочтение текста. Проникновение во внутренние смыслы сообщенного. Изучение социального с точки зрения индивида. Выяснения мотивации действий. Этнографический и социологический методы включенного наблюдения. Объединение отдельных элементов информации в единую систему. Самоисчерпание позитивистских приемов работы с источниками информации. Сопереживание объекту исследования как способ чувствования (эмпатии) в ходе сбора и анализа данных.

Тема 14. Апробация методов исследования повседневности.

Качественные методы в изучении повседневности. Количественные методы в изучении повседневности. Методы обработки данных в социологических исследованиях повседневности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 141 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270297

Дополнительная литература:

1. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие: учебное пособие. Глава 2. Логика и история повседневности. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. С. 57-123.

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, переносной ноутбук для демонстрации презентаций; учебно-наглядные пособия; обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерными столами, стульями, доской аудиторной, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (оснащены наборами инструментов, оборудованием, расходными материалами для монтажа, ремонта и обслуживания информационно-телекоммуникационной сети филиала и вычислительной техники);

- лаборатория информационных технологий (оснащена компьютерными столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном проекционным, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office / LibreOffice.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ

ЭБС «Издательство Лань»[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Электронная база данных Scopus.

7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>

2. Электронный справочник "Информио" для высших учебных заведений
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.