

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Социология семьи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

1. Методические рекомендации.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические / семинарские занятия.

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа

или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит

итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3. Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что

конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

1.4. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе изучения дисциплины.

Подготовка к экзамену включает в себя устный ответ на вопросы билета самостоятельную и аудиторную работу обучающегося в течение всего периода изучения дисциплины и непосредственную подготовку в дни, предшествующие экзамену по разделам и темам дисциплины.

При подготовке обучающимся целесообразно использовать не только материалы лекций, а и рекомендованные преподавателем правовые акты, основную и дополнительную литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.5. Методические рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
 - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
 - оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.6. Методические рекомендации по подготовке доклада

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.7. Методические рекомендации по составлению глоссария

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.
2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.
3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

- При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:
- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
 - старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такого, дайте ему краткое и понятное пояснение;
 - излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
 - также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
 - при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

1.8. Методические рекомендации для занятий в интерактивной форме

В учебном процессе, помимо чтения лекций и аудиторных занятий, используются интерактивные формы (разбор конкретных ситуаций как для иллюстрации той или иной теоретической модели, так и в целях выработки навыков применения теории при анализе реальных экономических проблем, обсуждение отдельных разделов дисциплины, консультации). В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Интерактивное обучение представляет собой способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся, т.е. все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, совместно решают поставленные проблемы, моделируют ситуации, обмениваются информацией, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

В курсе изучаемой дисциплины «Социология семьи» интерактивной форме часы используются в виде: групповой дискуссии, заслушивании и обсуждении подготовленных студентами докладов с презентациями по тематике дисциплины.

Тематика занятий с использованием интерактивных форм

№ п/п	Тема	Интерактивная форма	Часы, отводимые на интерактивные формы	
			лекции	Практические занятия
1.	Понятие и основные социологические концепции семьи	Доклад с презентацией	-	2
2.	Семья как социальный институт; функции семьи	Групповая дискуссия	-	1
3.	Генеалогия и жизненный цикл семьи	Групповая дискуссия,	-	1
4.	Брак: концепции, типология, брачные нормы	Доклад с презентацией	-	1
5.	Механизмы интеграции и дезинтеграции семейных групп	Групповая дискуссия	-	1
6.	Семейная политика и проблемы современной семьи	Групповая дискуссия	-	1
ИТОГО			7 часов	

2. Планы практических занятий

Занятие 1. Понятие и основные социологические концепции семьи

Проблемы идентификации и самоидентификации семьи в современном обществе.

Вопросы:

1. Определения семьи в современной отечественной и западной социологии.
2. По каким объективным параметрам устанавливаются границы семейных групп?
3. Каковы основные типы отношений, создающие семью?
4. В чем заключаются основные проблемы идентификации семьи?
5. В чем различия внешней и внутренней точек зрения на семью?
6. Какие дополнительные типы отношений могут идентифицироваться как семейные?
7. Что такое семейное самосознание?

Литература:

1. Зритнева, Е.И. Социология семьи: учебное пособие / Е.И. Зритнева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 152 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01497-8; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58293 [6-17].

2. Логунова, Л.Ю. Социология семьи: Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей): учебное пособие / Л.Ю. Логунова. - Кемерово: КемГУКИ, 2007. - 196 с. - ISBN 978-5-8154-0136-5; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227738 [19-33].

Занятия 2-3. Семья как социальный институт; функции семьи.

Из истории социологии семьи

План

1. Изучение семьи в России. Труды М.М. Ковалевского по истории и социологии семьи.
2. Взгляд на семью П. Сорокина.
3. Что такое «кризис семьи», и каковы точки зрения на него?
4. Фамилистика и феминизм.
5. Развитие западной социологии семьи в 1950-1960-е гг.
6. Проблемы прогнозирования развития семьи в современной науке.
7. Основные направления социологических исследований современной семьи.

Литература:

1. Зритнева, Е.И. Социология семьи: учебное пособие / Е.И. Зритнева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 152 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01497-8; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58293 [38-46].

2. Логунова, Л.Ю. Социология семьи: Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей): учебное пособие / Л.Ю. Логунова. - Кемерово: КемГУКИ, 2007. - 196 с. - ISBN 978-5-8154-0136-5; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227738 [42-76].

Занятие 4. Семья как малая группа

Социальная история российской семьи.

Вопросы:

1. Что такое «патриархальная семья»? Ее основные признаки.
2. Семья в Древней Руси: состав, функции, структура отношений.
3. Юридические акты и нормы обычного права, регулировавшие семейные отношения на Руси.

4. Семья в России в императорский период: а) крестьянская, б) дворянская, в) других сословий - состав, функции, структура власти и т.д.

5. Можно ли и в каких аспектах говорить о гуманизации семейных отношений в пореформенный период в России?

6. Проблемы, связанные с положением женщины и детей в семье и обществе.

7. Революция 1917 г. и полемика о семье.

8. Взгляды А. Коллонтай, И. Арманд и их сторонников на семью и гендерные отношения.

9. Как можно прокомментировать их с современных позиций? С вашей собственной точки зрения?

10. Семья и власть в советской России и в СССР: основные вехи истории, тип взаимоотношений.

11. Факторы и этапы дестабилизации семьи: гражданская война, индустриализация, коллективизация, репрессии, Великая Отечественная война, реформы послевоенного времени.

12. Каковы основные формы вмешательства государства в частную жизнь?

13. Реформы 1980-1990-х гг. и объективное положение семей.

14. Тенденции изменений семьи в последние десятилетия (структурные, ценностные, экономические и пр.)

15. Механизмы стабилизации положения семьи в обществе.

Литература:

1. Зритнева, Е.И. Социология семьи: учебное пособие / Е.И. Зритнева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 152 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01497-8; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58293 [28-31].

2. Логунова, Л.Ю. Социология семьи: Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей): учебное пособие / Л.Ю. Логунова. - Кемерово: КемГУКИ, 2007. - 196 с. - ISBN 978-5-8154-0136-5; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227738 [8-9].

Занятие 5. Семья как малая группа

Школа и семья: формирование поликультурного образовательного пространства

План занятия.

1. Семья и школа как институты социализации.

2. Расширение образовательного пространства школы с помощью семьи и формы сотрудничества.

2.1. Обращение к историко-культурной памяти семьи при изучении различных дисциплин.

2.2. Специальные курсы для школьников, внеклассные мероприятия, открытые родительские собрания.

2.3. Привлечение родственников к профориентационной работе.

2.4. Работа администрации школы с родительским и учительским коллективами.

3. Итог занятия - о целях и возможных результатах сотрудничества семьи и школы.

Проблема культурной адаптации. Понятие поликультурного пространства.

Вопросы:

1. В чем сходны и в чем противоположны интересы семьи и школы?

2. В каких ситуациях противоречия обостряются?

3. Является ли выходом из противоречия создание «элитарных» школ, образовательных учреждений по этническому или религиозно-конфессиональному принципу?

4. В чем преимущества и недостатки семейного (индивидуального) образования?

5. Может ли семья стать «школой», а школа «семьей»? Если «да», то до каких пределов?

6. Предложите свои формы сотрудничества семьи и школы.

Литература:

1. Зритнева, Е.И. Социология семьи: учебное пособие / Е.И. Зритнева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 152 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01497-8; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58293 [28-31].

2. Логунова, Л.Ю. Социология семьи: Социально-культурный и исторический анализ изменения семейного поведения (опыт восстановления историй сибирских семей): учебное пособие / Л.Ю. Логунова. - Кемерово: КемГУКИ, 2007. - 196 с. - ISBN 978-5-8154-0136-5; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227738 [8-9].

Занятие 6. Генеалогия и жизненный цикл семьи

История семьи

Оснащение занятия: документы семейных архивов, фотографии, записи фольклорных семейных текстов.

Содержание и виды работы.

1. Обсуждение вопросов, касающихся «биографического метода» в социальных науках.

2. Запись и самозапись семейного фольклора.

3. Репрезентация (рассказывание) устной истории своей семьи.

4. Анализ устных текстов и документов семейных архивов.

5. Сопоставительный анализ семейных текстов и фрагментов учебника истории.

6. Обсуждение профессионально-этической проблематики, связанной с записью и формами использования семейных устных и письменных источников.

Вопросы:

1. Что такое «биографический метод», «устная история»?

2. Каковы возможности этого метода?

3. Какие проблемы коммуникативного и этического характера возникают при фиксации текстов и обращении к документам семейных архивов?

4. Какие события отечественной истории закрепились в памяти вашей семьи?

5. О чем в семье любят рассказывать и о чем не любят вспоминать? Почему?

6. Чем не совпадает фактическая сторона, масштаб, интерпретация событий в «школьной» и семейной истории?

7. А чем совпадает?

8. Можно ли утверждать, что какая-то трактовка более правильная?

Литература:

1. Зритнева, Е.И. Социология семьи: учебное пособие / Е.И. Зритнева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 152 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01497-8; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58293 [32-33].

Занятие 7. Генеалогия и жизненный цикл семьи

Генеалогия в прошлом и настоящем

Содержание и виды работы:

1. Вычерчивание генеалогических деревьев и схем.

2. Рассказывание по генеалогической схеме.

3. Анализ способов схематизации генеалогического материала.

Задание пропедевтическое – начертить генеалогическую схему своего рода по правилам или без них - по выбору.

Вопросы:

1. Что такое генеалогия как вид знания и как вспомогательная историческая дисциплина?
2. Каковы функции генеалогического знания?
3. Какие существуют правила составления родословий?
4. Расшифруйте смысл понятия «генеалогическое древо».
5. Какие еще могут быть способы схематизации родословной, и какой, на ваш взгляд, удобнее?
6. Каковы источники генеалогического знания?
7. Какова степень его объективности?

Литература:

1. Зритнева, Е.И. Социология семьи: учебное пособие / Е.И. Зритнева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 152 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01497-8; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58293 [32-33].

Занятие 8. Механизмы интеграции и дезинтеграции семейных групп

Формы дезинтеграции семейно-родственных групп

План занятия

1. Типы семейной дезинтеграции.
2. Теория «семейного стресса» в социологии (Р. Хилл, П. Босс).
3. Понятие семейного конфликта,
4. Типология семейных конфликтов,
5. Модели развития конфликтов, способы разрешения.
6. «Отцы и дети» в обществах разного типа.
7. Современные тенденции межпоколенных отношений.
8. Супружеский конфликт.
9. Поведенческие стратегии в конфликтных ситуациях.

Вопросы:

1. Какие количественные методы можно применить при изучении факторов семейного стресса?
2. Какие объективные факторы воздействуют на динамику межпоколенных отношений?
3. Возможна ли бесконфликтная модель семейных отношений?
4. Каковы субъективные факторы внутренней дезинтеграции семьи?

Литература:

1. Зритнева, Е.И. Социология семьи: учебное пособие / Е.И. Зритнева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 152 с. - (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-691-01497-8; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58293 [113-123].
2. Кохановская, Л.С. Семейное ведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие / Л.С. Кохановская; Поволжский государственный технологический университет; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 84 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206 [7-72].