

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Социология семьи
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

<p>ОПК-3 способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;</p> <p>ПК-1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;</p> <p>ПК-7 способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.</p>
---

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Понятие и основные социологические концепции семьи	ОПК-3 ПК-1 ПК-7	Концепции семьи, конфликтующие подходы к модернизации семьи	Анализировать, критически осмысливать и сопоставлять научные и мировоззренческие позиции	Навыками устного и письменного изложения научных концепций	Доклад, презентация
2. Семья как социальный институт; функции семьи	ОПК-3 ПК-1 ПК-7	Специфику институционального подхода к социальной реальности	Идентифицировать и операционализировать функции социального института	Пониманием исторической динамики социальных феноменов и институтов	Групповая дискуссия
3. Типология и структура семейных групп.	ОПК-3 ПК-1 ПК-7	Основания типологизации и структурирования сообществ различного типа	Определить типологические характеристики изучаемой общности	Научной логикой, основами схематизации данных	Составление глоссария
4. Семья как малая группа	ОПК-3 ПК-1 ПК-7	Специфику интеракционистского подхода к социальным феноменам	Выявлять структуру и содержание коммуникаций, ролей, отношений в малых общностях	Пониманием роли субъективной составляющей в функционировании социальных общностей	Групповая дискуссия
5. Генеалогия и жизненный цикл семьи	ОПК-3 ПК-1 ПК-7	Функции генеалогии и возможности генеалогических методов в системе общественных наук	Организовать научный поиск, сопоставлять источники исторической и социологической информации, общественного и частного происхождения	Навыками схематизации данных, коммуникативными навыками	Составление генеалогической схемы
6. Брак: концепции, типология, брачные нормы	ОПК-3 ПК-1 ПК-7	Концепции брака, социально-экономические и правовые основания, исторические и современные формы	Идентифицировать и анализировать тип брака и проблемы функционирования данного института	Пониманием вариативности исторического процесса и динамики социальных норм	Тест Групповая дискуссия
7. Механизмы интеграции и дезинтеграции семейных групп	ОПК-3 ПК-1 ПК-7	Закономерности и проблемы функционирования социальных институтов и малых групп	Проанализировать конкретный случай, идентифицировать и систематизировать влияющие на него факторы	Методикой сбора социологической информации,	Групповая дискуссия, составление глоссария
8. Семейная политика и проблемы современной семьи	ОПК-3 ПК-1 ПК-7	Принципы и типы семейной политики, семейное законодательство	Определить тип политики, идентифицировать и формулировать проблемы	Пониманием специфики социальной работы с семьями, юридической информацией	Доклад, презентация

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3	7	10

#### 4.2. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– свободно владеет понятиями</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>– не допускает существенных неточностей;</li> <li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>– аргументирует научные положения;</li> <li>– делает выводы и обобщения;</li> <li>– владеет системой основных понятий</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>– слабо аргументирует научные положения;</li> <li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>– частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>– не может аргументировать научные положения;</li> <li>– не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>– не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.3. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в</li> </ul>	1

проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; • ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	
• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; • обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	<b>0</b>

#### 4.4. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b> (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	<b>2</b>
<b>Оформление презентации</b> (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	<b>2</b>
<b>Эффект презентации</b> (общее впечатление от просмотра презентации)	<b>1</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.5. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 баллов</b>

**Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### 1) Типовые тестовые задания

Обведите кружком номера правильных ответов.

1. Семью создают отношения
  - 1) родства
  - 2) свойства
  - 3) соседства
  - 4) родительства

2. К факторам семейной микросреды относятся
  - 1) степень урбанизированности поселения
  - 2) социально-экономические условия
  - 3) правовая система
  - 4) демографическая структура среды расселения
  - 5) этническое окружение
  - 6) психологический микроклимат в семье
3. Успешность брачно-семейных отношений определяется
  - 1) материальным благосостоянием
  - 2) степенью удовлетворенности супругов их отношениями
  - 3) степенью и характером влияния семьи на развитие личности
  - 4) детностью
4. К специфическим функциям семьи относятся
  - 1) репродуктивная
  - 2) рекреационная
  - 3) экономическая
  - 4) социализационная
5. Род всегда основан на принципе
  - 1) эндогамии
  - 2) экзогамии
6. Каждый человек может быть членом
  - 1) нескольких нуклеарных семей
  - 2) только одной нуклеарной семьи
7. Эволюционистская концепция семьи развивалась в трудах
  - 1) Аристотеля
  - 2) Й. Бахофена
  - 3) Э. Вестермарка
  - 4) К Циммермана
8. Концепцию «кризиса современной семьи» (1916 г.) сформулировал
  - 1) А.Н. Максимов
  - 2) П.А. Сорокин
  - 3) М.М. Ковалевский
  - 4) В.М. Бехтерев
9. Основной труд Э. Вестермарка посвящен
  - 1) истории брака
  - 2) типологии семьи
  - 3) взаимоотношениям семьи и общества
10. Причинами агамии являются
  - 1) низкий статус брака в обществе
  - 2) религиозные убеждения
  - 3) этнические стереотипы
  - 4) взгляд на брак как нечто конкурирующее с другими желаниями
11. К событиям семейного жизненного цикла относятся
  - 1) переезд
  - 2) развод
  - 3) рождение ребенка
  - 4) изменение социального статуса главы семьи
12. Тенденции изменений, актуальные для современной российской семьи
  - 1) ослабление материальной поддержки со стороны родственников
  - 2) снижение брачности
  - 3) ослабление эмоционально-аффективных связей
  - 4) массовая малодетность

- 5) нуклеаризация
- 6) дезорганизация родственных групп

Дополните следующие утверждения

- 13. Совокупность ценностей, принципов, установок в сфере семейной жизни называется \_\_\_\_\_
- 14. Совокупность видов жизнедеятельности семьи и ее отдельных членов от имени и во благо семьи составляет \_\_\_\_\_
- 15. Периоды жизнедеятельности семьи от создания до распада составляют \_\_\_\_\_
- 16. Нарушение запрета на брак с кровными родственниками называется \_\_\_\_\_
- 17. Линия происхождения, отходящая от общего предка, исключая ту, на которой находится эго, называется \_\_\_\_\_
- 18. Составляющими брачного градиента являются предпочтение женщин более низкого социального статуса, образовательного уровня и \_\_\_\_\_
- 19. Автор книги «Происхождение семьи, рода, племени, собственности, государства и религии» (1914) – русский ученый \_\_\_\_\_
- 20. По Дж. Хомансу, брачный выбор представляет собой \_\_\_\_\_
- 21. Принцип гендерной конгруэнтности заключается в том, что \_\_\_\_\_
- 22. Последовательность событий, связанных с рождением детей, на протяжении жизни индивида или семьи называется \_\_\_\_\_
- 23. Брачное поведение складывается из \_\_\_\_\_
- 24. Повторяемость событий и кризисных ситуаций, наблюдаемую в семьях, называют \_\_\_\_\_

Установите соответствия

25.

Способ типологизации семьи	Тип семьи
1. По типу брачного союза	А. Эгалитарная
2. По составу	Б. Матрилинейная
3. По характеру власти	В. Моноэтническая
4. По локализации	Г. Гетерогенная
5. По социальной принадлежности	Д. Моногамная
	Е. Нуклеарная
	Ж. Детоцентристская
	З. Неолокальная

26.

Тип семьи	Тип отношения
1. Детоцентристская	А. Родство
2. Патриархальная	Б. Супружество
3. Супружеская	В. Родительство

27.

Степень родства	Статусы
1. первая	А. брат – сестра
2. вторая	Б. прадед – правнук
3. третья	В. мать - дочь

28.

Тип термина родства	Термин
---------------------	--------

29.	1. Элементарный 2. Составной 3. Описательный	А. сестра бабушки Б. брат В. двоюродный брат				
30.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Термин родства</th> <th>Тип группировки родственников</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. отец 2. племянник 3. внук</td> <td>А. Индивидуальная Б. Групповая В. Классификаторская</td> </tr> </tbody> </table>	Термин родства	Тип группировки родственников	1. отец 2. племянник 3. внук	А. Индивидуальная Б. Групповая В. Классификаторская	
Термин родства	Тип группировки родственников					
1. отец 2. племянник 3. внук	А. Индивидуальная Б. Групповая В. Классификаторская					
31.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип семьи эго</th> <th>Родственники эго</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Репродуктивная 2. Ориентационная</td> <td>А. брат Б. сын В. бабушка Г. супруг(а) Д. двоюродная сестра</td> </tr> </tbody> </table>	Тип семьи эго	Родственники эго	1. Репродуктивная 2. Ориентационная	А. брат Б. сын В. бабушка Г. супруг(а) Д. двоюродная сестра	
Тип семьи эго	Родственники эго					
1. Репродуктивная 2. Ориентационная	А. брат Б. сын В. бабушка Г. супруг(а) Д. двоюродная сестра					
32.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Сфера семейной деятельности</th> <th>Общественная функция семьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.Репродуктивная 2.Досуговая 3.Первичный социальный контроль 4.Воспитательная</td> <td>А. Поддержка несовершеннолетних членов общества Б. Социальный контроль в сфере досуга В. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах Г. Биологическое воспроизводство общества Д. Социализация молодого поколения</td> </tr> </tbody> </table>	Сфера семейной деятельности	Общественная функция семьи	1.Репродуктивная 2.Досуговая 3.Первичный социальный контроль 4.Воспитательная	А. Поддержка несовершеннолетних членов общества Б. Социальный контроль в сфере досуга В. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах Г. Биологическое воспроизводство общества Д. Социализация молодого поколения	
Сфера семейной деятельности	Общественная функция семьи					
1.Репродуктивная 2.Досуговая 3.Первичный социальный контроль 4.Воспитательная	А. Поддержка несовершеннолетних членов общества Б. Социальный контроль в сфере досуга В. Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах Г. Биологическое воспроизводство общества Д. Социализация молодого поколения					
33.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Индивидуальная потребность</th> <th>Функция семьи</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Самореализация в детях 2. Психологическая защита 3. Материальная поддержка</td> <td>А. Репродуктивная Б. Воспитательная В. Экономическая Г. Эмоциональная Д. Рекреационная Е. Социально-статусная</td> </tr> </tbody> </table>	Индивидуальная потребность	Функция семьи	1. Самореализация в детях 2. Психологическая защита 3. Материальная поддержка	А. Репродуктивная Б. Воспитательная В. Экономическая Г. Эмоциональная Д. Рекреационная Е. Социально-статусная	
Индивидуальная потребность	Функция семьи					
1. Самореализация в детях 2. Психологическая защита 3. Материальная поддержка	А. Репродуктивная Б. Воспитательная В. Экономическая Г. Эмоциональная Д. Рекреационная Е. Социально-статусная					
34.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Родственный статус</th> <th>Термин родства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. сестра мужа 2. жена брата 3. сестра жены</td> <td>А. свояченица Б. золовка В. невестка Г. сноха</td> </tr> </tbody> </table>	Родственный статус	Термин родства	1. сестра мужа 2. жена брата 3. сестра жены	А. свояченица Б. золовка В. невестка Г. сноха	
Родственный статус	Термин родства					
1. сестра мужа 2. жена брата 3. сестра жены	А. свояченица Б. золовка В. невестка Г. сноха					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тип стрессора</th> <th>Стрессовое событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. нормативный 2. вертикальный 3. ситуативный</td> <td>А. неудачный брак родителей Б. смерть члена семьи В. утрата имущества Г. супружеский конфликт Д. внутреннее отъединение членов семьи</td> </tr> </tbody> </table>	Тип стрессора	Стрессовое событие	1. нормативный 2. вертикальный 3. ситуативный	А. неудачный брак родителей Б. смерть члена семьи В. утрата имущества Г. супружеский конфликт Д. внутреннее отъединение членов семьи	
Тип стрессора	Стрессовое событие					
1. нормативный 2. вертикальный 3. ситуативный	А. неудачный брак родителей Б. смерть члена семьи В. утрата имущества Г. супружеский конфликт Д. внутреннее отъединение членов семьи					

Концепции изменений семьи	Утверждения
1. Феминизм 2. П.А. Сорокин 3. Интеракционизм (Э. Берджесс) 4. Структурализм (К. Леви-Стросс)	А В условиях индустриализации ослабевают союз супругов и связи родителей и детей; семья переживает кризис, на смену которому придет ее новая форма, основанная на свободном соглашении. Б. Нуклеарная семья первична и стабильна; возможность изменений ограничена содержанием ролей в связи со статусами В. С исчезновением роли семьи как хозяйственно-производственной единицы пропадают стимулы к материнству и социализации детей, что дает импульс к развитию личности женщины. Г. Крах традиционной семьи ведет к усилению эмоциональных опор брака, происходит расщепление институционального единства супружества – родительства – родства на автономные части.

Упорядочите

36. Типы брака по степени распространенности в культурах (в порядке убывания)
- 1) моногамия
  - 2) полигиния
  - 3) полиандрия
37. Типы семьи в исторической последовательности, согласно концепции Л.Г. Моргана
- 1) парная
  - 2) кровнородственная
  - 3) моногамная
  - 4) патриархальная
  - 5) пуналуальная
38. Социальные статусы в порядке снижения
- 1) вдовец
  - 2) состоящий в браке
  - 3) состоящий в разводе
  - 4) старый холостяк
39. Статусно-ролевые пары по степени потенциальной конфликтности (в порядке убывания)
- 1) бабушка – внук
  - 2) свекровь – невестка
  - 3) мать – дочь
  - 4) теща – зять
40. Функции генеалогического знания в современном обществе по степени значимости (в порядке снижения)
- 1) подтверждение социально-сословного статуса
  - 2) подтверждение права наследования имущества
  - 3) утверждение историко-культурного значения рода
  - 4) идентификация этнической принадлежности
  - 5) развитие и самоидентификация личности



## Вопросы к экзамену

1. Социология семьи как научная дисциплина: задачи и методы, связь с другими науками.
2. Основные категории социологии семьи: условия жизни семьи, семейная идеология, семейная стратегия и другие.
3. Понятие семьи. Проблема определения семьи в современной социологии. Объективные социологические критерии семьи. Семья как социальный институт.
4. Семья как малая социальная группа. Понятие семейного самосознания.
5. Русская социология семьи в к. XIX – первой четверти XX вв. Труды П. Сорокина по истории и социологии семьи. Концепция «кризиса семьи» (по работе П. Сорокина «Кризис современной семьи»).
6. Дискуссии о семье в 1920-е гг. (А. Коллонтай и др.) и семейная политика в советский период.
7. Развитие социологии семьи в к. XIX – XX вв., основные направления (Э. Вестермарк, Э. Берджесс, Р. Хилл и др.). Интеракционистская концепция семьи.
8. Понятие патриархальной семьи, основные характеристики, структурно-функциональные особенности.
9. Типология семей по характеру супружества, родства. Репродуктивная и ориентационная семьи.
10. Типология семей по характеру власти.
11. Типология семей по составу и социально-демографическим характеристикам. Понятие нуклеарной семьи.
12. Функции семьи по отношению к обществу, личности и себе самой.
13. Семья как институт социализации. Аспекты семейной социализации, влияющие на нее факторы.
14. Сексуальная функция семьи, сексуальное поведение. Проблемы сексуальной культуры населения.
15. Репродуктивная функция семьи. Репродуктивное поведение.
16. Экономическая функция семьи. Сферы семейной экономики.
17. Рекреативная функция семьи и рекреативное поведение. Факторы, влияющие на семейную рекреацию. Современные тенденции в семейной досуговой деятельности.
18. Брак: понятие, типы.
19. Понятие брачного поведения. Брачные установки.
20. Социологические концепции брака.
21. Понятие супружеского поведения.
22. Супружеский конфликт. Типовые причины, поведение супругов в конфликтных ситуациях, их гендерный аспект.
23. Развод: определение, причины, последствия, социальные функции.
24. Понятие семейного жизненного цикла; основные фазы. Типология семей в связи с фазами жизненного цикла.
25. Генеалогия как система представлений об истории и структуре родственных сообществ. Социальные функции генеалогии.
26. Генеалогические методы изучения семьи. Семейные закономерности и «синдром годовщины».
27. Типы семейной дезинтеграции.
28. Насилие в семье, его типология, формы контроля и социальной поддержки.
29. Понятие семейного конфликта, типы конфликтов, способы их разрешения.
30. Семья и государство: аспекты взаимоотношений. Понятие семейной политики (типы, принципы).
31. Проблемы современной семьи. «Неблагополучная семья» с разных точек зрения.
32. Семейная культура, ее элементы, функции.

## Ориентировочные темы докладов

1. Л.-Г. Морган – основоположник изучения систем родства
2. Определение исторических форм семьи как социологическая проблема.
3. Вклад М.М. Ковалевского в социологию семьи.
4. Концепция становления семьи Ф. Арьеса (по книге «Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке»).
5. Теория «семейного стресса» в современной социологии (Р. Хилл, П. Босс).
6. Современные теории брачного выбора
7. Основные подходы к прогнозированию будущего семьи (П. Сорокин, Э. Берджесс, феминизм).
8. Концепция современной семьи в работах С. И. Голода.
9. «Отцы и дети» в традиционном и современном обществе.
10. «Совместимость» как социальная, психологическая, культурологическая проблема.
11. Регулирование рождаемости в традиционных и современных обществах.
12. Полемика о семейном насилии: правовой и этический аспекты.
13. История семейного законодательства в России (по работам Н.Л. Пушкаревой).
14. Проблемы взаимодействия семьи и институтов образования.
15. Проблемы взаимодействия семьи и институтов здравоохранения.
16. Семья и государство в советскую эпоху: этапы взаимодействия.
17. Семейная память: понятие, значение, содержание.
18. Социальная геронтология как область знания.
19. Структурные проблемы современной семьи.
20. Семейные ритуалы – понятие, типы, значение.

**14. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ.  
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
39.03.01 Социология**

(код, направление, профиль)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП		<b>Б1.В.ДВ.2.1</b>			
Дисциплина		<b>Социология семьи</b>			
Курс	<b>3</b>	семестр	<b>5</b>		
Кафедра		<b>Экономики, управления и социологии</b>			
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		<b>Разумова Ирина Алексеевна, д.ист.н., профессор кафедры экономики, управления и социологии</b>			
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		<b>108/3</b>	Кол-во семестров	<b>1</b>	Интерактивные формы <sub>общ./тек. сем.</sub>
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>		<b>16/16</b>	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	<b>16/16</b>	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>
				<b>-/-</b>	Форма контроля
					<b>экзамен</b>

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК-3 способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью;
ПК-1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
ПК-7 способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<b>Вводный блок</b>				
Не предусмотрен				
<b>Основной блок</b>				
ОПК-3, ПК-1, ПК-7	Тест	1	10	В течение семестра
ОПК-3, ПК-1, ПК-7	Групповая дискуссия	4	8	В течение семестра
ОПК-3, ПК-1, ПК-7	Выступление с докладом	2	10	В течение семестра
ОПК-3, ПК-1, ПК-7	Презентация	2	10	В течение семестра
ОПК-3, ПК-1, ПК-7	Составление глоссария	2	10	В течение семестра
ОПК-3, ПК-1, ПК-7	Составление генеалогической схемы	1	12	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ОПК-3, ПК-1, ПК-7	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<b>Дополнительный блок</b>				
ОПК-3, ПК-1, ПК-7	Опорный конспект		5	По согласованию с преподавателем
ОПК-3, ПК-1, ПК-7	Терминологический диктант		5	По согласованию с преподавателем
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.