

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**  
**филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения**  
**высшего образования «Мурманский арктический государственный университет»**  
**в г. Апатиты**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.2.1 Актуальные проблемы социологии**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**

**39.03.01 Социология**

**направленность (профиль) «Социология культуры»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (профиля) (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2016**

год набора

**Составитель:**

Измоденова Н.Н., канд. филос. наук,  
доцент кафедры экономики,  
управления и социологии

Утверждено на заседании кафедры экономики,  
управления и социологии (протокол № 1  
от «25» января 2017 г.)

Зав. кафедрой



М.В. Иванова

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – развитие у студентов представлений о содержании и научно-теоретическом статусе наиболее влиятельных парадигм и концепций трансформации общества, созданных во второй половине XX века и в начале XXI века; изучение логической структуры теорий общественных изменений; приобретение знаний, необходимых для анализа социально-исторической обусловленности.

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы социологии» обучающийся должен:

**знать:**

- основные концепты и понятия социологии;
- основные теоретические модели, описывающие социальный мир;
- основные методологические проблемы и методы изучения общества.

**уметь:**

- различать разные социологические парадигмы изучения подсистем общества;
- применять методы социологии для анализа ситуации в современной России и мире.

**владеть:**

- навыками сбора, анализа и интерпретации социологических данных при изучении общественных процессов;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);
- способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);
- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7).

## **3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология направленность (профиль) Социология культуры.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «Основы социологии», «История социологии», «Социальная философия», «Современные социологические теории».

Дисциплина «Актуальные проблемы социологии» представляет собой методологическую базу для проведения студентами научно-исследовательской работы и прохождения преддипломной практики.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интер-активной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	8	3	108	28	-	-	28	-	80	-	-	зачет
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1.	Актуальные проблемы методологии теоретического исследования социальных систем и процессов	10	-	-	10	-	26	-
2.	Актуальные проблемы социологии культуры	9	-	-	9	-	26	-
3.	Методика и техника конкретно-социологического исследования	9	-	-	9	-	28	-
<b>Зачет</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>-</b>

## Содержание дисциплины

### I. Спецкурс: Актуальные проблемы методологии теоретического исследования социальных систем и процессов

#### **Тема 1. Предмет и задачи социологии. Структура социологического знания.**

Социология как наука. Основные задачи современной социологии: описание социальных процессов и явлений, их объяснение и предвидение. Структура современного социологического знания. Понятие «теорий среднего уровня». Макро- и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология. Основные модели социологического объяснения (натурализм, функционализм, структурализм, интерпретативный подход): базовые предположения и общая характеристика. Профессиональная этика социолога. Независимость исследователя и свобода от ценностей в науке. Социология и рынок. Преподавание социологии. Структура социологического образования. Принципы построения учебного плана преподавания социологии. Реализация общих принципов дидактики в методике преподавания социологии.

#### **Тема 2. Основные этапы развития социологического знания. История классической социологии.**

История социологии как область знания. Социология Огюста Конта. Социологические идеи Карла Маркса (понятие общественной формации, теория социального развития, классы и классовая борьба). Социология Эмиля Дюркгейма. Типология социального действия Макса Вебера. Г.Зиммель как социолог.

#### **Тема 3. Современная социологическая теория**

Основные парадигмы социологической теории: общая характеристика и этапы развития. Особенности развития социологической теории на современном этапе. Социологические теории деятельности и практической рациональности: общая характеристика. Теория социального действия Т. Парсонса. Проект социальной феноменологии А. Шюца. Драматургическая социология И.Гофмана. Этнометодология. Социологические теории обмена: истоки и общая характеристика (Б.Скиннер, Дж.Хоманс, П.Блау). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. Теории конфликта (Л.Козер, Р.Дарендорф). Современный теоретический синтез: теория структуризации Э.Гидденса, теория "практического смысла" П.Бурдьё, теория систем Н.Лумана.

#### **Тема 4. Социальная структура, социальное неравенство и стратификация общества**

Определение общества и его основные признаки. Проблема социальной упорядоченности. Исторические типы обществ (общество охотников и собирателей, сельское общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество). Социальная структура общества, ее элементы. Уровни социальной структуры (макро- и микроуровни). Статус и роль-их взаимосвязь. Личный и социальный статус. Природа социального неравенства и его виды. Понятие стратификации. Неравенство и социальная стратификация. Виды стратификации (унаследованная, имущественная, классовая). Теоретический смысл социальной стратификации (М.Вебер, функционалистский подход, конфликтологическая теория). Социально-экономический статус (доход, социальный престиж, образование, богатство). Политические статусы. Престижи профессий. Современные концепции классовой структуры общества (низший класс, рабочий класс, низший средний класс, высший средний класс, высшие классы). Элиты. Жизненные возможности и стили жизни различных классов. Классовый конфликт и классовое сотрудничество. Социальная мобильность и ее виды. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Социальное расслоение в современном российском обществе. Тенденции социальной мобильности в России конца XX века.

#### **Тема 5. Личность и общество. Процесс социализации. Социальное взаимодействие.**

Личность, ее воспитание и социализация. Социализация как процесс усвоения культуры. Состояние человека в изоляции, одиночестве, уединении. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Понятия первичной и вторичной социализации.

Роль референтных групп в процессе социализации. Теория "зеркального Я". Психоаналитическая концепция социализации. Жизненные циклы социализации. Агенты социализации (семья, группа, школа, средства массовой информации).

Общение и социальное взаимодействие. Язык и его социальное значение. Вербальная и невербальная коммуникация. Межкультурные различия коммуникативных кодов. Дж.Г.Мид о формах взаимодействия в обществе. Роли и социальное взаимодействие (исполнение роли, исполнение роли "другого", присвоение роли, ролевой конфликт). Ролевое напряжение, причины его возникновения, основные виды.

#### **Тема 6. Социальные группы и организации.**

Понятие социальной группы: основные признаки группы, виды и классификации социальных групп. Регуляция поведения в группе: групповое давление, групповые нормы и санкции, групповой конформизм, механизмы социального включения-исключения в группе. Межгрупповые отношения. Формальные организации. Иерархия, лидерство и коммуникация в организациях. Соотношение формальных и неформальных структур в организации.

#### **Тема 7. Основные социальные институты (общая характеристика, институты науки, образования, профессий).**

Функции и виды социальных институтов. Процессы институционализации. Важнейшие социальные институты (общая характеристика): семья и брак, образование, наука, религия. Политико-правовые институты государства и институты гражданского общества. Т. Парсонс о природе социальных институтов (институты как структурно организованные наборы ролей).

Наука как социальный институт. «Стандартная концепция науки» и релятивизм Фейерабенда-Куна. Социология науки Роберта Мертона (модель равновесия рационалистического и социологического объяснения, принципы научного этоса, амбивалентность мотивации в академической профессии, «эффект Матфея»). Программа «этнографии науки» (К.Кнорр-Цетины, лабораторные исследования С.Вулгар и Б.Латура), «сильная программа социологии знания» Д. Блура и Б. Барнса. Социальные функции институтов экспертизы и экспертного знания.

Образование как социальный институт: определение и функции. Организационная структура системы образования в современных обществах: начальное, среднее, высшее. Концепция Б.Бернстайна («Класс, коды и контроль»): ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. «Образовательные революции» в Европе и США: эмансипирующая роль всеобщего среднего образования и становление массового общества. Либеральная (А.Флекнер, А.Майклджон, Р. М.Хатчинс) и прагматически ориентированная модели образования (Дж.Дьюи, С.Хук). Роль системы высшего образования в постиндустриальном обществе (Д.Белл).

Профессии как социальный институт. Социологический смысл различения понятий «профессия» и «занятие». Место профессионалов в общественном разделении труда (Э. Дюркгейм). Социологический смысл процессов профессионализации и депрофессионализации. Концептуализация понятия «профессия» в классической социологии. Профессиональный комплекс в понимании Т. Парсонса. Характеристика процессов деквалификации в современном обществе (Г. Браверман).

#### **Тема 8. Социальный порядок и конфликты, контроль и отклоняющееся поведение**

Нормы, ценности, санкции — три составляющие социального контроля. Основные механизмы социального контроля. Конформность и девиантное поведение. Социальная вариативность понятия нормы и ее изменчивость. Основные теории отклоняющегося поведения (биологические, психологические и социологические теории).

Социология конфликта как парадигма современного социологического мышления. Конфликты на макроуровне и кризис российского общества. Перспективы стабилизации. Социология конфликта и конфликтология — соотношение понятий.

### **Тема 9. Политика и власть в современном обществе.**

Социология политики. Взаимосвязь между политическими, экономическими и общественными составляющими жизни государства. Основные закономерности формирования институтов политической системы в посткоммунистических странах. Гражданское общество: функции, формы и основные институты.

Власть как предмет социологического исследования. Политическая власть в современном обществе: основные интерпретации.

### **Тема 10. Социальные изменения, модернизация и глобализация**

Понятие и социологический смысл социальных изменений. Микро- и макроуровни социальных изменений. Понятие модернизации. Теории капитализма К.Маркса и М.Вебера. Источники и главные движущие силы социальных изменений (социальный конфликт, технологический прогресс, демографический рост, культурные и научные инновации). Модели социальных изменений. Процесс индустриализации. Теории постиндустриального общества. Понятие информационного общества. Социальные проблемы "третьего мира". Роль новых технологий в формировании современного общества. Постиндустриальное общество и его черты. Социологические теории глобализации.

## **II. Спецкурс: Актуальные проблемы социологии культуры**

### **Тема 1. Социологические аспекты изучения культуры.**

Понятие культуры в различных исследовательских парадигмах. Формирование систематических наук о культуре в XIX в. в контексте философии культуры (И.-Г. Гердер) и социальной антропологии XIX-XX вв.: эволюционистский и функциональный подходы, культурный плюрализм, структурно-семиотический подход. «Циклические теории» в осмыслении историко-культурного процесса. Проблема «культура и цивилизация» и «критика культуры» (Франкфуртская школа). Социальная феноменология (А. Шюц, П. Бергер, П. Лукман) и интерпретативный подход к культуре. Элементы культуры: дескриптивный и аналитический подходы.

Подсистемы культуры. Подсистемы культуры с точки зрения процесса культурного (духовного) производства. Институциональный подход к культуре и понятие социокультурного института. Элитарная и массовая культура. Традиционная и модернизированная культура. Социокультурная стратификация общества и понятие субкультуры.

Основные направления современных социологических исследований культуры: культура и повседневность, теория репрезентативной культуры, семиотические исследования, эмпирические исследования культуропотребления и др.

### **Тема 2. Наука как социальный институт.**

К. Мертон о функциях и этосе науки. Понятие и социальные функции научного сообщества. Т. Кун о научных революциях. Понятие социального поля науки (концепция П. Бурдьё). Фундаментальная и прикладная наука. Проблема дифференциации научного знания. Личность, школа, направление в науке. Научный интерес и стратегии ученых. Структура научных институтов. Социокультурный контекст развития и современного состояния науки в России и проблема «утечки умов».

### **Тема 3. Семья как социальный институт и малая группа.**

Семья как полифункциональный институт: функции по отношению к обществу и личности, основные аспекты, факторы и проблемы реализации функций. Взаимодействие семьи с другими социальными институтами: проблемные аспекты. Состав института и проблемы типологии семьи. Объективная и субъективная идентификация семьи. Семья как малая группа: основные структуры. Интеракционистская концепция семьи. Концепция «кризиса семьи» (П. Сорокин и др.) и подходы к прогнозированию. Проблемы функционирования современной российской семьи.

#### **Тема 4. Этнические общности и процессы**

Понятие этнической общности. Проблемы идентификации этнических общностей: промордиалистский, конструктивистский и инструментальный подходы. Этнодифференцирующие признаки и понятие этнического самосознания. Типологии этнических общностей, их стратификация. Понятие этнических процессов, их факторы. Конвергентные и дивергентные этнические процессы. Этнические конфликты и возможности их урегулирования. Современные миграционные процессы и этническая ситуация в России и на Кольском Севере.

#### **Тема 5. Поселенческие общности и проблемы урбанизации.**

Типы поселенческих общностей. Поселение и поселенческая общность. Деревня и город как базовые типы поселений. Типология сельских поселений. Сельская общность: характеристика, историческая динамика. Урбанизация как социальный процесс, его факторы, региональные особенности. Город как тип поселения: социально-демографические, функциональные, структурные, средовые отличия от села. Горожане как поселенческая общность: образ жизни, социокультурная стратификация. Типология городов и проблема поселений «промежуточного типа». Особенности урбанизации в России и урбанизационный процесс на Кольском Севере. Социальные проблемы моногородов.

### **III. Спецкурс: Методика и техника конкретно- социологического исследования**

#### **Тема 1. Общие проблемы теории и методологии социологического исследования.**

Значение методологических проблем в современной науке. Понятие и функции методологии. Уровни методологического познания.

Характерные черты научного исследования. Виды научного исследования в социологии. Функции и назначение фундаментального, эмпирического и прикладного исследования.

Понятие, структура и уровни социологического знания. Содержание предмета и объекта социологии. Методологическая роль отраслевых (специальных) социологических теорий.

Эмпирические исследования в социологии. Понятие социального факта. Эмпирическое знание как совокупность социальных фактов. Соотношение теоретического и эмпирического в конкретных социологических исследованиях. Соотношение понятий «методология», «методика», «техника» и «процедура» в социологическом исследовании.

#### **Тема 2. Подготовка социологического исследования: разработка программы социологического исследования.**

Понятие программы социологического исследования. Основные функции программы. Основные нормативные требования к программе социологического исследования.

Структура программы: методологический и методический (процедурный) разделы. Основные элементы программы социологического исследования. Выбор исследовательской проблематики. Понятие проблемы. Схема логического анализа проблемы. Осмысление проблемы – исходная посылка составления программы исследования. Объект и предмет исследования. Определение цели и задач исследования.

Операционализация основных понятий. Переход от концептуальной модели исследования к описанию его предметной области. Установление взаимосвязи между основными понятиями и эмпирическими индикаторами. Эмпирические индикаторы как показатели признаков объекта, доступных наблюдению и измерению. Системный анализ объекта исследования. Объект социологического исследования как носитель проблемной ситуации. Схема системного анализа. Виды факторов в системном анализе. Гипотезы в социологическом исследовании. Виды гипотез. Основные нормативные требования к

процедурам выдвижения, обоснования и проверки гипотез. Ошибки и погрешности при составлении программы.

### **Тема 3. Измерение в социологии.**

Свойства эмпирической информации. Понятие измерения. Этапы конструирования инструмента измерения (шкалы). Критерии надежности шкалы. Проверка шкал на обоснованность и устойчивость. Типичные ошибки в использовании шкал. Измерение качественных характеристик: номинальные и порядковые шкалы. Интервальные шкалы и шкалы отношений. Операции с числами. Возможности использования интервальной шкалы для измерения качественных характеристик и этапы ее построения (на примере шкалы Л. Терстоуна). Важнейшие ограничения квантификации первичных социальных характеристик.

### **Тема 4. Выборочный метод в социологии.**

Преимущества и недостатки сплошных и выборочных исследований. Понятие выборочного метода в социологических исследованиях. Основные категории выборочного метода. Генеральная и выборочная совокупности. Вероятностные и невероятностные выборки, их виды. Требование репрезентативности в исследовательской стратегии. Ошибки выборки. «Ремонт» выборки. Недостижимые единицы, взвешивание. Оценка генеральных параметров по результатам выборочного исследования.

### **Тема 5. Метод наблюдения в социологических исследованиях.**

Наблюдение как общенаучный метод. Понятие, особенности, проблемы, достоинства и недостатки, область применения. Специфика наблюдения в социологии. Классификация видов наблюдения в социологии. Процедура проведения наблюдений. Программа и инструментарий наблюдения: дневник, инструкция наблюдателя, карточка наблюдателя. Использование технических средств первичной регистрации информации. Анализ и обработка материалов наблюдения.

### **Тема 6. Изучение документов в социологическом исследовании**

Понятие документов в социологии, их виды и применение в социологических исследованиях. Проблема достоверности документальной информации. Общая характеристика традиционных приемов в социологическом изучении содержания документальных источников. Формализованные (количественные) метода изучения документов. Сущность количественного контент-анализа и техника его проведения. Категории и единицы анализа, единицы счета.

### **Тема 7. Опросы в системе методов сбора социологических данных.**

Понятие опроса в социологии. Роль опроса в комплексе социологических методов сбора данных. Преимущества и недостатки метода опроса. Проблема достоверности информации. Основные виды опросов. Процедура опроса (интервью, анкетного): роли участников, требования к организации, проведению, к лицам, проводящим опрос.

Создание позитивной мотивации у респондентов. Виды интервью: достоинства и недостатки каждого подхода, сферы применения. Подготовка интервьюера, оценка качества его работы. Эффект интервьюера. Техника опроса. Виды вопросов по критериям формы, содержания, функциям, графическому оформлению. Открытые и закрытые вопросы: возможности и ограничения в социологических исследованиях. Анкета как исследовательский инструмент. «Пилотаж» методики и техники исследования.

Экспертный опрос: сущность, область применения. Критерии и методы отбора экспертов. Особенности техники экспертного опроса.

### **Тема 8. Социально-психологические методы в социологическом исследовании.**



Социометрический опрос: сущность, назначение, области применения. Процедура проведения социометрического опроса: критерии, социометрическая карточка, «разминка». Техника обработки информации: социометрическая матрица, социометрические индексы, социограмма. Роль тестирования в социологическом исследовании. Измерение социальных установок.

### **Тема 9. Эксперимент в социологическом исследовании.**

Возможности и границы применения эксперимента в социологическом исследовании. Общая характеристика и значение экспериментального метода в науке. Понятие и особенности эксперимента в социологическом исследовании. Структура социологического эксперимента. Этапы организации и проведения социологического эксперимента. Виды экспериментов в социологии. Методы доказательства гипотез.

### **Тема 10. Качественные методы в социологии.**

Характеристика качественного исследования в социологии. Структура качественного исследования. Логика действий исследователя при использовании качественных методов.

Классификация качественных методов. Методы и источники информации, используемые в качественной социологии. Данные. Возможности и ограничения качественных методов сбора данных. Биографический метод в социологии. Стратегия проведения биографического исследования. Полевой этап исследования. Техника проведения нарративного биографического интервью. Позиция исследователя. Хранение полевой информации. Правила транскрипции. Метод отдельного случая («case-study») и особенности его использования в социологических исследованиях. Глубинное интервью в социологии. Метод фокус-группы. Понятие и место метода фокус-группы в системе методов социологического исследования, методические процедуры проведения. Границы и сферы применения метода фокус-группы.

### **Тема 11. Обработка и анализ социологических данных. Формы представления результатов социологического исследования.**

Верификация первичной социологической информации. Приемы непосредственной верификации информации. Способы опосредованной верификации собранных данных. Обработка данных массовых опросов: подготовка данных к обработке, редактирование анкет, способы кодирования данных. Процедура кодирования открытых вопросов.

Статистические и количественные методы обработки и анализа социологических данных. Основные этапы статистической обработки данных с применением статистического пакета для социальных наук (SPSS). Основные процедуры и уровни анализа результатов исследования. Описательный и объяснительный варианты анализа данных. Методы научного описания: описание простых распределений, эмпирическая типологизация. Факторный анализ. Кластерный анализ. Deskриптивный статистический анализ (совокупность, признак, группировка, вариационный ряд и его характеристики, виды эмпирических распределений. Показатели средней и колеблемости). Статистическое исследование зависимостей: общая схема, связь с уровнем измерения. Анализ таблиц сопряженности. Объяснение и интерпретация данных социологического исследования как переход с эмпирического уровня на теоретический (концептуальный). Принципы объяснения результатов исследования: предопределенность задачами исследования, связь с проблемой исследования, «работа» в рамках концептуальной и операциональной модели исследования. Формы представления результатов социологического исследования.

Подготовка и представление отчета, структура научного отчета. Разработка рекомендаций. Понимание рекомендаций. Цель и задачи рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретические и практические рекомендации. Требования к разработке рекомендаций.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература:**

1. Головин, Н.А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.А. Головин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 461 с. [Электронный ресурс]. – URL:<https://biblio-online.ru/book/sovremennye-sociologicheskie-teorii-433199>
2. Ковалевская, Е.В. Социология : учебно-методический комплекс / Е.В. Ковалевская. – М. : Евразийский открытый институт, 2009. - 163 с. - ISBN 978-5-374-00211-9; [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93213>
3. Кравченко, С.А. Социология. В 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С.А. Кравченко. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 636 с.[Электронный ресурс]. – URL:<https://biblio-online.ru/book/sociologiya-v-2-t-t-2-novye-i-noveyshie-sociologicheskie-teorii-cherez-prizmu-sociologicheskogo-voobrazheniya-426190>

### **Дополнительная литература:**

1. Громов, И. А. Западная социология. В 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.А. Громов, В.А. Семенов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. - 303 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/zapadnaya-sociologiya-v-2-ch-chast-2-444008>
2. Кравченко, А. И. История социологии. В 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 444 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-sociologii-v-2-t-t-2-433103>

## **7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, переносной ноутбук для демонстрации презентаций; учебно-наглядные пособия; обеспечивающие тематические иллюстрации);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерными столами, стульями, доской аудиторной, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (оснащены наборами инструментов, оборудованием, расходными материалами для монтажа, ремонта и обслуживания информационно-телекоммуникационной сети филиала и вычислительной техники);

- лаборатория информационных технологий (оснащена компьютерными столами, стульями, мультимедийным проектором, экраном проекционным, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Microsoft Windows.
2. Microsoft Office / LibreOffice.

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Издательство Лань»[Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»[Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Электронная база данных Scopus.

## **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

2. Электронный справочник "Информо" для высших учебных заведений  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.