

**Приложение 2 к РПД Социальная антропология
39.03.01. Социология
Направленность (профиль) – Социология культуры
Форма обучения – очная
Год набора - 2017**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	039.03.01. Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Социальная антропология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2017

2.Перечень компетенций

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1). |
|---|

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Предмет и проблематика социальной антропологии. Основные понятия и категории социальной антропологии	ОПК-4	Основные принципы антропологического подхода к изучению общества в социологии и социальных науках в целом	формулировать проблемы социально-антропологических исследований, определять их цели и задачи	понятийно-категориальным аппаратом социальной антропологии и смежных дисциплин	тест
2. Основные концепции в истории социальной антропологии	ПК-1	Основные направления и методологические основания социально-антропологических исследований в зарубежной и отечественной науке	Анализировать и критически осмысливать научную литературу, реферировать научно-антропологический текст	Методикой сравнительного анализа концепций и научно-антропологических текстов	письменный реферат
3. Методы социально-антропологических исследований	ОПК-4	Методологические принципы, методы сбора, обработки и анализа антропологических данных; правовые и этические аспекты социально-антропологических исследований	Идентифицировать социально-антропологический источник, собрать и систематизировать первичную информацию	Основными методами и технологиями антропологических исследований	тест
4. Социальное и биологическое в человеке сквозь призму культурных универсалий	ПК-1	концепции культурного развития человека и общества, понятие культурных универсалий	Анализировать социокультурные феномены сквозь призму оппозиции и соотношения социального и биологического	научно обоснованным пониманием о культурно-антропологическом факторе функционирования общества	тест
5. Системы жизнеобеспечения в социально-антропологических исследованиях	ОПК-4	Основания разграничения и преемственности традиционной и модернизированной культур, особенности жизнедеятельности человека в разных регионах страны и мира и в условиях Арктического Севера;	Анализировать социально-антропологический источник, идентифицировать хозяйственно-культурные типы жизнедеятельности	Навыком описания посредством устной и письменной речи наблюдаемых культурных феноменов	
6. Социальные структуры и типология поведения	ОПК-4	Основные положения антропологических теорий поведения, семиотики поведения, типы поведения,	Соотносить институциональный и феноменологический подходы,	Методом семиотического анализа ритуальных и повседневных практик	письменный реферат

			социологические данные, полученные различными методами		
7. Пространственно-предметный мир человека	ОПК-4	Закономерности формирования пространственно-предметной среды существования человека	Применять сравнительный метод для интерпретации данных по материальной культуре	Комплексной методикой сбора данных о функционировании пространственно-предметной среды	письменный реферат
8. Антропология гендера и возраста	ПК-1	Основные концепции и проблематику гендерных исследований, понятие возрастного символизма	Проектировать эмпирическое исследование по возрастной и гендерной проблематике	Навыками коммуникации в различной возрастной и гендерной среде	письменный реферат

Итого предполагается: 3 теста (контрольная работа), 4 реферата

4. Критерии и шкалы оценивания

1. Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	3	7	10

2. Письменный реферат

Баллы	Характеристики письменной работы
6	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
2	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовые тестовые задания

I. Выбрать правильный ответ:

1. Социальная антропология, в отличие от других социальных наук

А) изучает человека в наиболее сложных обществах

Б) изучает образ жизни человека в бесписьменных обществах

В) особое внимание уделяет компаративным исследованиям простых и сложных обществ

Г) особое внимание уделяет изучению социальных структур

- Д) вырабатывает критическую дистанцию по отношению к современному обществу
2. К методам социальной антропологии относятся
- А) включенное наблюдение
 - Б) квантификация социальных характеристик
 - В) насыщенное описание
 - Г) кейс-стади
 - Д) интроспекция
3. Что из перечисленного ниже можно отнести к существенным атрибутам человека?
- А) Социальный образ жизни
 - Б) Способность к творческой деятельности
 - В) Наличие инстинктов
 - Г) Производство символов
 - Д) Орудийная деятельность
4. Э.Б. Тайлор развил концепцию
- А) эволюционизма
 - Б) функционализма
 - В) структурализма
 - Г) диффузионизма
5. Концепция функционализма развивалась в трудах
- А) Б. Малиновского
 - Б) К. Леви-Стросса
 - В) А.Р. Рэдклифф-Брауна
 - Г) Ф. Ратцеля
 - Д) Дж. Фрэзера
6. Основной труд Дж. Фрэзера посвящен
- А) магическим практикам и процессу сакрализации власти
 - Б) культурным взаимодействиям народов в европейской истории
 - В) семиотике культуры
 - Г) сравнительному изучению социализации детей у разных народов
7. Метод насыщенного (аналитического) описания предложил
- А) М. Мосс
 - Б) К. Гирц
 - В) К. Леви-Стросс
 - Г) Ю.М. Лотман
8. Б. Малиновский занимался полевыми исследованиями
- А) на Карибских островах
 - Б) на Тробрианских островах
 - В) в Индии
 - Г) в Японии
 - Д) в пригородах Лондона
9. Соматическая антропология изучает
- А) происхождение социальных институтов
 - Б) структуру и функции ритуалов
 - В) символику и техники тела
 - Г) фольклорные традиции разных народов
 - Д) невербальные способы выражения эмоциональных состояний
10. Человек с магическим мышлением верит:
- А) в божественную реальность
 - Б) в действенность символических действий, воспринимаемых по аналогии с техническими

- В) в невозможность защититься от магического воздействия естественными (немагическими) способами
Г) в человеческие возможности
Д) в постоянное развитие и приращение знаний о действительности
11. Согласно концепции Л.-Г. Моргана, переход от варварства к цивилизации связан
А) с переходом к земледелию и скотоводству
Б) с изобретением письма
В) с появлением членораздельной речи
Г) с переходом к керамическому производству
12. Основным трудом М. Мосса называется
А) «Первобытная культура»
Б) «Антропогеография»
В) «Опыт о даре»
Г) «Происхождение семьи, частной собственности и государства»
Д) «Преступление и обычай в обществе дикарей»
13. С позиций функционализма, основу социально-антропологического исследования составляют
А) выявление пережитков и выстраивание историко-типологических рядов
Б) конкретные полевые исследования
В) внимание к повседневной жизни изучаемой общности
Г) анализ письменных источников
Д) выявление актуальных культурных потребностей людей
14. Какие научные позиции характеризуют школу Ф. Боаса?
А) признание равноправия народов и культур
Б) игнорирование исторического фактора в исследовании культур
В) преимущественное внимание к вопросам социализации и инкультурации
Г) использование метода исторической реконструкции
Д) определяющее значение категории «поведение»
15. Основным методом социальной антропологии является
А) историко-типологический
Б) сравнительный
В) историко-реконструктивный
Г) типологический на основе «жесткого» анализа
16. Логике мифологического мышления посвящены труды
А) Л. Леви-Брюля
Б) К. Леви-Стросса
В) Л. Фробениуса
Г) А. ван Геннепа
17. «Гражданским» в строгом смысле слова является брак
А) зарегистрированный, осуществленный без церковного венчания
Б) зарегистрированный, осуществленный с церковным венчанием
В) не зарегистрированный, осуществленный с церковным венчанием
Г) не зарегистрированный, осуществленный без церковного венчания
18. Полную схему ритуала перехода воспроизводит обряд
А) Родильный
Б) Свадебный
В) Погребальный

II. Дополните следующие утверждения

19. Согласно Э.Б. Тайлору, «пережитком» является то, что _____
20. Гоминидную триаду составляют _____

21. Автором труда «Мифологические», посвященного мифологии североамериканских индейцев, является _____
22. Основным трудом Дж. Фрэзера называется _____
23. основоположником изучения систем и номенклатуры родства является американский антрополог _____
24. Согласно М. Моссу, обмен в форме дарения предполагает следующие три обязанности: _____
25. Автором концепции «очагового» происхождения земледелия и скотоводства является советский ученый _____
26. В соответствии с теорией К. Полаanyi выделяются следующие формы интеграции экономики: _____
27. Брак – это _____
28. Нормативное предписание заключать брак внутри этнической, сословной, кастовой и т.д. общности называется _____
29. Деление общества по признакам пола и возраста называется _____
30. Возрастной символизм включает _____
31. В зависимости от взаимоотношений между поколениями М. Мид выделяла следующие типы обществ (культур): _____
32. Основными циклами ритуалов являются _____
33. Происхождение одного лица от другого или разных лиц от общего предка создают отношения _____
34. К признакам рода относятся _____
35. Понятие «линидж» обозначает _____
36. К «искусственным» системам родства можно отнести _____
37. Единицей измерения на семиотической шкале поведения является _____
38. Совокупность приемов и черт ритуализованного поведения, с помощью которых определяется и поддерживается статус партнеров по общению, называется _____

III. Установите соответствия

39.

Тип экономических отношений	Определение
1. Реципрокация 2. Редистрибуция 3. Товарно-денежный обмен	А. Экономические отношения между субъектами по поводу движения товаров и денег, которые основываются на взаимном согласии, эквивалентности и конкуренции. Б. Обмен и распределение между индивидами и группами, связанными взаимными обязательствами в данном обществе В. Собираение воедино большей или меньшей части общественного продукта, его концентрация в руках главы и последующее распределение внутри той же самой группы

40.

Представители научных направлений	Концепции
1. Ф. Гребнер 2. Дж. Фрэзер 3. А.Р. Рэдклифф-Браун 4. Ф. Боас 5. М. Мид 6. К. Леви-Стросс	А. Функционализм Б. Этнопсихология В. Культурный плюрализм Г. Эволюционизм Д. Структурализм Е. Диффузионизм

41.

Тип метода наблюдения	Сущностные отличия
1. Включенное наблюдение 2. Интроспекция 3. Остраненное наблюдение	А. Обращение к субъективному опыту исследователя Б. невмешательство в наблюдаемую реальность В. Жизнь среди изучаемого народа и участие в ней.

42.

Основная цель антропологического исследования	Исследовательские направления
1. Изучение моделей поведения, усваиваемых в процессе социализации 2. Выявление значений, смыслов социальных действий, вещей, текстов 3. Выявление функций культурных явлений 4. Изучение бессознательных ментальных структур, коллективных представлений 5. Изучение истории развития культурных явлений	А. Эволюционизм Б. Функционализм В. Структурализм Г. Культурный плюрализм Д. Интерпретативно-семиотический подход

43.

Степень родства	Родственный статус
1. I степень 2. II степень 3. III степень	А. прадед Б. брат В. золовка

44.

Категория поколения	Определение
1. Демографическое поколение 2. Антропологическое поколение 3. Историческое поколение 4. Хронологическое поколение 5. Символическое поколение	А. Общность современников, жизнь которых связана с особым периодом истории Б. Период времени, в течение которого активно живет и действует данное поколение, обладающее уникальным биографическим опытом В. Отрезок времени, равный интервалу между рождением родителей и рождением детей (ок. 20-25 л.). Г. Определенная ступень происхождения от общего предка Д. Совокупность сверстников, родившихся примерно в одно и то же время и образующих возрастной слой населения

45.

Определение	Тип возрастной общности
1. Нормативное для данной культуры деление жизни индивида по мере перехода от младенчества к старости 2. Совокупность людей, занимающих в определенный момент времени определенную возрастную степень 3. Выступающая в единстве группа ровесников, совместно занимающихся определенной деятельностью, принимающих взаимные обязательства	А. Возрастной класс Б. Возрастная степень В. Возрастная группа

46.

Тип брачной нормы	Сущностная характеристика
1. Гомогамия	А. Запрет на брачные и сексуальные отношения,

2. Полигамия 3. Моногамия 4. Агамия 5. Экзогамия	воздержание от них Б. Многомужество В. Запрет на брачные и сексуальные отношения внутри рода Г. Единобрачие Д. Заключение браков между людьми, обладающими сходными или общими социальными характеристиками
---	---

47.

Модель передачи опыта	Тип культуры
1. Прошлое взрослых – образец поведения для детей 2. Дети и взрослые – полноправные участники и партнеры по общению. 3. Передача знаний и навыков от активно действующего поколения, ориентация на модель поведения современников	А. Постфигуративный Б. Конфигуративный В. Префигуративный

48.

Участники ритуала	Тип ритуала
1. Дружка 2. Повитуха 3. Священник 4. Плачя 5. Посаженный отец 6. Крестные родители	А. Родины Б. Свадьба В. Похороны

49.

Тип термина родства	Термины родства
1. элементарные 2. составные 3. описательные	А. дочь Б. сестра бабушки В. двоюродная сестра Г. правнук

50.

Характеристика брака	Тип брака
1. Между женщиной и несколькими мужчинами 2. Между мужчиной и несколькими женщинами 3. Между мужчиной и вдовой его умершего брата 4. Между мужчиной и сестрой его умершей жены	А. Левират Б. Сорорат В. Полиандрический Г. Полигинический

5.1. Тематика рефератов

1. Предмет и метод социальной антропологии в труде Э,-Б. Тайлора «Первобытная культура».
2. Полемика функционалистов с эволюционистами (по трудам Б. Малиновского и А. Рэдклифф-Брауна).
3. Вклад Б. Малиновского в проблематику и методологию социальной антропологии.
4. Две разновидности функционализма в антропологии (по трудам Б. Малиновского и А. Рэдклифф-Брауна).
5. Дарообмен в архаических и современных обществах.
6. Метод социальной антропологии в труде М. Мосса «Опыт о даре».
7. Идеи Ф. Боаса и их значение для современной социальной антропологии.
8. Что такое «первобытное мышление»? (По работам Л. Леви-Брюля, К. Леви-Стросса и других исследователей).
9. «Насыщенное описание» (К. Гирц) и проблемы применения метода.

5.2. Вопросы к зачету

1. Социальная антропология: ее объект, предметное поле, место в системе наук о человеке. Социальная антропология и социология. Социальная антропология и этнология.
2. Понятие антропосоциокультурогенеза. Этапы эволюции гоминид, «гоминидная триада», концепция «скачков». Социальный/культурный и биологический способы жизнедеятельности.
3. Источники социально-антропологического знания: основные типы, их возможности. Методы социально-антропологических исследований. Историко-типологический и сравнительно-типологический методы.
4. Методы полевых социально-антропологических исследований. Виды наблюдения. Методы собирания текстового материала. Значение интроспекции. Антрополог и информанты: проблемы взаимодействия.
5. «Первобытная культура» Э.-Б. Тэйлора: основные идеи, содержание.
6. Эволюционизм: общая характеристика метода, основные представители (Л.-Г. Морган, Э.-Б. Тэйлор, Дж. Фрэзер).
7. Диффузионизм в этнологии: представители, основные идеи. Роль диффузионизма в развитии методов эмпирических социально-антропологических исследований.
8. Функционализм в антропологических науках: методологические позиции, базовые положения. Развитие полевых антропологических исследований. Труды Б. Малиновского и А.-Р. Рэдклифф-Брауна: сходство и расхождения концепций.
9. Работа А.-Р. Рэдклифф-Брауна «Метод в социальной антропологии»: содержание, идеи.
10. Роль французской социологической школы и Э. Дюркгейма в развитии социальной антропологии. Представители школы. Изучение «первобытного мышления» Л. Леви-Брюлем.
11. М. Мосс. Содержание работы «Опыт о даре».
12. Структурализм. Исследования К. Леви-Стросса: основные труды, идеи, изучение структур мифологического сознания.
13. Историко-этнологическая школа Ф. Боаса: концептуальные положения, вклад в развитие полевой антропологии. Понятие культурного плюрализма.
14. Этнопсихологическое направление в этнологии: школа «Культура и личность», труды М. Мид и становление антропологии детства.
15. Семиотический метод и интерпретативный подход к изучению культуры. Культура как символическая коммуникация (по работам К. Леви-Стросса, Л. Уайта, Ю.М. Лотмана и др.). К. Гирц и разработка метода «насыщенного описания».
16. Понятие «традиционная культура». Основные подсистемы традиционной культуры (по С.А. Арутюнову и Ю.И. Мкртумяну), элементы каждой из них.
17. Традиционный земледельческий производственно-культурный комплекс: виды деятельности, элементы материальной культуры. Единство производственных и магических практик.
18. Скотоводческий производственно-культурный комплекс. Пастушество как профессиональная деятельность. Статус неземледельца в аграрном сообществе.
19. Экономическая антропология: предмет и направления исследований, основные категории.
20. Типология жилищ. Жилище в различных культурах: структура, символика, основные локативы. Ритуальные практики, связанные с жилищем.
21. Особенности освоения и восприятия пространства в разных культурах. Кочевые и оседлые народы. Транспортные средства. «Культура дороги» и миграционное поведение русских.

22. Типология поселений: сельских и городских. Этническая и региональная специфика поселений. Понятие поселенческой общности.
23. Ценностная стратификация пространства: город и деревня, «центр» и «периферия» как ценностные категории. Символические пространства и населенные пункты.
24. Семиотика вещей: понятие семиотического статуса, шкалы семиотичности. Предметы повседневного обихода и ритуальная утварь.
25. Типология и знаковые функции одежды, обуви, головных уборов в разных культурах.
26. Типология и знаковые функции пищи в разных культурах. Трапеза и застольный этикет.
27. Ритуал в системе культуры: понятие, функции. Типы ритуалов.
28. Семиотическая шкала поведения. Понятие этикета, этикетной ситуации. Этикетные системы в различных традициях.
29. Соматическая антропология: символика частей тела, представления о гигиене, здоровье и болезни в разных культурах.
30. Телесные практики: понятие о кинесике, символике движений, жестов, мимики, поз и т.д.
31. Выражение эмоций и общество (по М. Хальбваксу). Любовь как культурный концепт.
32. Модели времени в культуре. Понятие народного календаря. Время в традиционном и урбанизированном социуме: труд и досуг как временные и ценностные категории, индикация времени. Праздник как особое время и форма поведения.
33. Календарно-обрядовый цикл в русской традиционной культуре: сезонные циклы и основные праздники, ритуальные действия и их значения, элементы обрядности.
34. Обряды жизненного цикла: функции, структура (по А. Ван Геннепу и В. Тэрнеру). Понятия «перехода», инициации. Родильный обряд.
35. Свадебный ритуал: структура, сценарий, роли, символика предметов и текстов.
36. Погребальный обряд: функции, структура, сценарий, роли, символика предметов и текстов. Поминальный цикл. Культура некрополя.
37. Родство как универсальный социокультурный институт, его функции. Системы и номенклатура родства. Понятие и виды ритуального родства. Символика родственных отношений.
38. Антропология возраста. Половозрастные объединения в традиционных обществах. Возрастной символизм.
39. Символика детства и старости в различных культурах. Антропология детства: понятие, направления исследований.
40. Символика мужского и женского в различных культурах. Понятие гендерной стереотипии

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

39.03.01. «Социология» Профиль- «Социология культуры»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП	Б1.В.ДВ.11.1						
Дисциплина	Социальная антропология						
Курс	3	семестр	6				
Кафедра	Экономики, управления и социологии						
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность	Разумова Ирина Алексеевна, профессор кафедры экономики, управления и социологии						
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}	108/3		Кол-во семестров	1		Форма контроля	зачёт
ЛК _{общ./тек. сем.}	16/16	ПР/СМ _{общ./тек. сем.}	18/18	ЛБ _{общ./тек. сем.}	-	СРС _{общ./тек. сем.}	74/74

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОПК-4 ПК-1	Тест	3	30	В течение семестра
ОПК-4 ПК-1	Написание реферата	4	30	В течение семестра
Всего:			60	
ОПК-4 ПК-1	Экзамен		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОПК-4 ПК-1	Составление тестовых заданий		5	По согласованию с преподавателем
ОПК-4 ПК-1	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			10	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.