

**Приложение 2 к РПД Введение в специальность
39.03.01 Социология
Направленность (профиль) – Социология культуры
Форма обучения – очная
Год набора - 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	экономики, управления и социологии
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Введение в специальность
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

2. Перечень компетенций

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Теоретические основы социологии	ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - предмет и метод социологии как науки - различие в теоретическом и эмпирическом уровнях социально-научного познания - специфику и место социологии в системе знаний - основные проблемы социологического знания и работы социолога 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать социологические тексты от текстов профанных, религиозных, мифологических и идеологических (устные и письменные) - выявлять связи современных социальных практик и социального знания 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками рефлексии и генерализации в рассуждениях - навыками анализа связи социокультурного, экономического уровня развития исторической эпохи и типа социологического понимания общества - навыками понимания и аргументациями сущности и значимости социологического знания. 	Устный опрос Кейс-стади
2. Теоретико-методологические основы профессии социолога	ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - понятие профессии и профессиональной структуры - специфику профессиональной деятельности социолога - сферы профессиональной деятельности социолога 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективы трудоустройства и будущей профессиональной деятельности - комплексно и системно анализировать информацию о профессиональной деятельности - анализировать на теоретическом и эмпирическом уровнях представления о функциональной сущности профессионального труда социолога и основные сферы его приложения 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью оценки собственных знаний и определения потребности в дальнейшем обучении - знаниями о квалификационных требованиях к социологу 	Устный опрос
3. Возникновение и становление социологии как науки	ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - основные особенности исторических этапов развития социологии - основных мыслителей и основания их концепций 	<ul style="list-style-type: none"> - концептуально мыслить в социально-научных категориях - характеризовать социально-научный контекст обсуждения актуальных проблем современной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального построения научного языка, аргументированного и логичного изложения социально-научных концепций 	Устный опрос
4. Возникновение и становление профессии социолога	ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - предпосылки возникновения социологии как профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - комплексно и системно анализировать информацию об учебной и профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - пониманием основных стадий и закономерностей 	Устный опрос

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления профессии социолога за рубежом и в России 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать на теоретическом и эмпирическом уровнях представления о функциональной сущности профессионального труда социолога и основные сферы его приложения 	<p>становления и развития профессии социолога</p>	
5. Профессиональная пригодность и личность специалиста-социолога	ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - личностно-профессиональные качества социолога - этические принципы и этические стандарты профессиональной деятельности социолога 	<ul style="list-style-type: none"> - определять свою профессиональную пригодность - следовать профессионально-этическим требованиям к профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и аргументированного изложения собственной точки зрения - навыками личностного саморегулирования, профессионального и личностного саморазвития, самореализации - навыками понимания основных стадий профессионального самопознания и роста 	<p>Устный опрос</p> <p>Групповая дискуссия</p>
6. Система профессиональной подготовки социологов	ОК-7	<ul style="list-style-type: none"> - основные задачи социологического образования 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать собственные знания и определять потребности в дальнейшем обучении - комплексно и системно анализировать информацию об учебной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками внутренней мотивации профессиональной деятельности - навыками публичных выступлений 	<p>Доклад с презентацией</p>

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Устный опрос

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none">• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок;• при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.	6
<ul style="list-style-type: none">• обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;• ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	4
<ul style="list-style-type: none">• обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения;• обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	2
<ul style="list-style-type: none">• обучающийся не принимает участия в дискуссии	0

4.2. Кейс - стадии

Баллы	Критерии оценивания
10	<ul style="list-style-type: none">– выполнение задания логично, грамотно, без ошибок;– свободное владение профессиональной терминологией;– студент организует связь теории с практикой.
7	<ul style="list-style-type: none">– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для выполнения задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;
6	<ul style="list-style-type: none">– студент выполнил задание неполно, непоследовательно, допущены неточности в применении знаний для решения кейса;– обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
3	<ul style="list-style-type: none">– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в применении понятий, искажен их смысл;– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, студент не может применять знания для выполнения кейса.
0	<ul style="list-style-type: none">– задание не выполнено

4.3. Групповая дискуссия

Критерии оценивания	Баллы
<ul style="list-style-type: none">• обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, излагает свою точку зрения логично, грамотно, без ошибок;	10

• обучающийся грамотно излагает свою точку зрения; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но обоснование суждения имеет отдельные неточности;	6
• обучающийся излагает свое мнение неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения;	2
• обучающийся не принимает участия в дискуссии	0

4.4. Доклад с презентацией

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
Критерии оценки презентации	
Максимальное количество баллов	
Содержание (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	1
Оформление презентации (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2

Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации)	2
Максимальное количество баллов за презентацию	5
Максимальное количество баллов за доклад с презентацией	10 баллов

4.5. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Что представляет собой объект социологии?
2. Сформулируйте понятие предмета социологии.
3. Какова структура социологии?
5. Какое место занимает социология в системе наук?
6. Каковы функции социологии в обществе?
7. Какие методы использует наука об обществе?
8. Раскройте содержание основных методов социологического исследования.
9. Охарактеризуйте уровни социологического знания.
10. Охарактеризуйте категориальный аппарат социологии.
11. Какова роль социолога в современном мире?
12. Что означает понятие «классические профессии»?
13. Каковы причины возникновения профессии?
14. Какие элементы профессии Вы знаете?
15. Что понимается под общим образованием?
16. В чем состоят причины роста интереса к профессии социолога?
17. Каково Ваше мнение о необходимости профессиональной деятельности социолога на предприятиях и в организациях?
18. Какие места работы социолога Вы знаете?
19. Как можно охарактеризовать профессию социолога?
20. Когда и как зародилась социология?
21. В чем сущность закона трех состояний О. Конта?
22. Что представляет собой закон классификации наук и как он сочетается с законом о трех состояниях?
23. Каковы основные положения материалистического направления в науке об обществе?
24. Назовите принципы позитивизма.
25. Каковы взгляды на общество Г. Спенсера?
26. Что такое социальный дарвинизм?
27. Назовите основные положения географического направления в позитивистской социологии.
28. Какова философская основа антипозитивизма?
29. Что такое антропологическое направление в антипозитивистской социологии?
30. Каковы предпосылки возникновения социологии как профессиональной деятельности за рубежом?
31. Как проходил процесс институционализации социологии за рубежом?
32. Что означает профессионализация социологии?
33. Как проходил процесс специализации социологии за рубежом?
34. В чем состоят особенности современного этапа развития и становления деятельности социолога за рубежом?
35. В связи с чем в научной литературе существует представление о первом и втором рождении социологического образования в России?
36. С какими трудностями столкнулись российские ученые при создании русского научного социологического общества?
37. Какими проблемами отмечено послереволюционное развитие российской социологии?
38. Когда вышел первый учебный обзор по общей социологии под авторством Н.И. Кареева «Введение в изучение социологии»?
39. Какая работа проводилась профессорами и студентами Московского университета по развитию социологии?

40. В 1912 г. при Историческом обществе Петербургского университета возникает секция по социологии, кто был ее председателем?
41. Что понимается под профессионализмом и профессиональной пригодностью?
42. Каковы основные этапы достижения профессионализма?
43. Каковы профессионально важные характеристики специалиста-социолога?
44. В чем суть отношения к профессии?
45. Какие функции профессиональной этики социолога Вы можете назвать?
46. Каковы требования к профессионально-этическим качествам социолога?
47. Каковы основные этические принципы профессиональной деятельности социолога?
48. Где зафиксированы этические стандарты профессиональной деятельности социолога?
49. Какие изменения Вы бы внесли в этический кодекс социолога?
50. Назовите три вида задач обучения.
51. В чем суть модернизации высшего образования?
52. Что Вы понимаете под антропоцентрической парадигмой образования?
53. В чем суть фундаментализации образования?
54. Что такое гуманизации образования?
55. К каким наукам близка социология в английской традиции ее преподавания?
56. Какие комплексные курсы включает программа по социологии в английских университетах?
57. Что отличает программы по социологии американских университетов от программ европейских вузов?
58. С каким образованием в последние годы во Франции и Швейцарии в значительной степени связано социологическое образование?
59. В чем состоят особенности преподавания социологии во французской Школе высших исследований в области социальных наук в Париже?

5.2. Кейс-стади «Моя биография с социологической точки зрения»

В процессе выполнения кейс-стади студенты должны выполнить следующие задания:

- описать основные этапы Вашей биографии в виде кейса;
- оценить этапы развития вашей биографии собственной жизни с использованием социологических теорий и понятий;
- обменяться кейсами со своим соседом и оценить его биографию, используя социологические теории и понятия;
- обсудить результаты с соседом.

5.3. Групповая дискуссия «Должен ли социолог занимать критическую позицию по отношению к общественно-политической системе своей страны или нет?»

Порядок проведения групповой дискуссии:

Групповая дискуссия проводится в 3 этапа:

Этап 1-й, введение в дискуссию:

На первом этапе преподаватель формулирует проблему дискуссии, а также задает мотивацию к обсуждению - определяет значимость проблемы, указывает на нерешенность и противоречивость вопроса. Кроме того преподаватель устанавливает регламент дискуссии, доводит до участников правила ее проведения.

Этап 2-й, обсуждение проблемы:

На данном этапе происходит обмен участниками мнениями по проблемному вопросу. Цель этапа - собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

При этом преподаватель:

- следит за соблюдением регламента;
- обеспечивает каждому возможность высказаться, поддерживать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов;
- не допускает отклонений от темы дискуссии;

- предупреждает переход дискуссии в спор ради спора;
- следит за тем, чтобы дискуссия не переходила на уровень межличностного противостояния и конфликта;
- стимулирует активность участников в случае спада дискуссии.

Этап 3-й, подведение итогов обсуждения:

На данном этапе производится выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения. Преподаватель обозначает аспекты позиционного противостояния и точки соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников.

На конечном этапе дискуссии необходимо:

- указать основные области столкновения мнений и обоснуйте свой ответ;
- оценить полноту и убедительность содержания аргументов и доказательств каждого участника;
- оценить структуру и способ построения выступлений каждого участника;
- дать свой ответ на проблемный вопрос «Должен ли социолог занимать критическую позицию по отношению к общественно-политической системе своей страны или нет?»

В итоге производится совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

5.4. Примерные темы для докладов с презентациями.

1. Система профессиональной подготовки социологов в России.
2. Модернизация российского социологического образования.
3. Система профессиональной подготовки социологов в Великобритании.
4. Система профессиональной подготовки социологов в США.
5. Система профессиональной подготовки социологов в Германии.
6. Система профессиональной подготовки социологов в Швейцарии.
7. Система профессиональной подготовки социологов во Франции.

5.5. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет социологии
2. Место социологии в системе наук об обществе
3. Функции социологии
4. Социология как социальный институт
5. Основные этапы становления социологии
6. Основные этапы становления социологии за рубежом
7. Основные этапы становления российской социологии
8. Образ социолога в общественном сознании.
9. Общее представление о деятельности социолога, роль социолога в обществе.
10. Социология как профессия: содержательная, структурная, коммуникативная, этическая компоненты.
11. Этический кодекс социолога.
12. Профессиональные качества социолога как условие успешной работы.
13. Этика профессиональной деятельности социолога.
14. Феномен ответственности социолога за научную достоверность и надежность социальной информации.
15. Проблемно-тематические особенности современной социологии.
16. Институциональные особенности современной социологии.
17. Социологическое образование: профессиональная направленность и прикладные аспекты.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
39.03.01 Социология
направленность (профиль) «Социология культуры»

(код, направление ,направленность (профиль))

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.9	
Дисциплина		Введение в специальность	
Курс	1	семестр	2
Кафедра		Экономики, управления и социологии	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Измоденова Н.Н., канд. филос. наук, доцент кафедры экономики, управления и социологии	
Общ. трудоемкость	час/ЗЕТ	72/2	Кол-во семестров
			1
		Форма контроля	зачет
ЛК общ./тек. сем.	16/16	ПР/СМ общ./тек. сем.	16/16
		ЛБ общ./тек. сем.	-
		СРС общ./тек. сем.	40/40

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-7	Устный опрос	5	30	В течение семестра
ОК-7	Кейс-стади	1	10	В течение семестра
ОК-7	Групповая дискуссия	1	10	В течение семестра
ОК-7	Доклад с презентацией	1	10	В течение семестра
Всего:			60	
ОК-7	Зачет		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-7	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
Всего:			5	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.