

**Приложение 2 к РПД Безопасность жизнедеятельности**  
**39.03.01 Социология**  
**Направленность (профиль) – Социология культуры**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	общих дисциплин
2.	Направление подготовки	39.03.01 Социология
3.	Направленность (профиль)	Социология культуры
4.	Дисциплина (модуль)	Безопасность жизнедеятельности
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<b>РАЗДЕЛ 1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности</b>					
Тема 1. Место дисциплины Безопасность жизнедеятельности в системе обязательных дисциплин профессионального цикла.	ОК-9	предмет, объект и функции БЖ, ее разделы, методы исследования.	выделять и анализировать фундаментальные проблемы дисциплины БЖ, использовать в своей профессиональной и иной деятельности полученные практические навыки	понятийно-категориальным аппаратом	Групповая дискуссия
Тема 2. Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.	ОК-9	основные законодательные и нормативно-правовые акты: назначение, объекты регулирования и основные положения	понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем в сфере Безопасности жизнедеятельности человека;	понятийно-категориальным аппаратом, навыками решения практических задач	Групповая дискуссия
<b>РАЗДЕЛ 2. Воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов</b>					
Тема 3. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Химические факторы.	ОК-9	содержание дисциплины Безопасность жизнедеятельности, Психологические аспекты и модели поведения человека в плоскости угрозы его безопасности	использовать в своей профессиональной и иной деятельности полученные теоретические навыки в сфере Безопасности жизнедеятельности	навыками и знаниями в сфере безопасности жизнедеятельности, быть способным к проведению грамотного правильного анализа сложившейся ситуации	Групповая дискуссия, тесты
Тема 4. Физические негативные факторы	ОК-9	основы поведения в сфере Безопасности жизнедеятельности;  правила поведения в чрезвычайных ситуациях;  основные признаки терминальных состояний, ранений, травматических повреждений, ожогов.	понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем в сфере Безопасности жизнедеятельности человека;	умением взаимодействовать со специалистами смежных профессий при оказании медико-социальной помощи лицам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	Тесты, групповая дискуссия

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 5. Опасные факторы комплексного характера.	ОК-9	факторы, способствующие выживанию;  алгоритм действия в чрезвычайной ситуации;  принципы организации и оказания экстренной медицинской помощи; приоритеты оказания медицинской помощи;	понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных и социальных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности человека;	Навыками по повышению профилактики в сфере Безопасность жизнедеятельности человека;	Групповая дискуссия
<b>РАЗДЕЛ 3. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</b>					
Тема 6. Защита от загрязнения воздушной среды	ОК-9	основы поведения в сфере Безопасности жизнедеятельности;  правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	использовать в своей профессиональной и иной деятельности полученные теоретические навыки в сфере Безопасности жизнедеятельности	понятийно-категориальным аппаратом	Групповая дискуссия
Тема 7. Защита от загрязнения водной среды.	ОК-9	основы поведения в сфере Безопасности жизнедеятельности;  правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	определять номинальные и реальные показатели загрязнения водной среды.	понятийно-категориальным аппаратом, владеть навыками решения задач	Групповая дискуссия, тесты
Тема 8. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов	ОК-9	основы поведения в сфере Безопасности жизнедеятельности;  правила поведения в чрезвычайных ситуациях;	использовать в своей профессиональной и иной деятельности полученные теоретические навыки в сфере Безопасности жизнедеятельности	понятийно-категориальным аппаратом	

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 9. Защита от энергетических воздействий и физических полей.	ОК-9	принципы организации и оказания экстренной медицинской помощи; приоритеты оказания медицинской помощи;	использовать в своей профессиональной и иной деятельности полученные теоретические навыки в сфере Безопасность жизнедеятельности	понятийно-категориальным аппаратом, владеть навыками решения задач	Групповая дискуссия, тесты
Тема 10. Особенности защиты от излучений промышленной частоты.	ОК-9	принципы организации и оказания экстренной медицинской помощи; приоритеты оказания медицинской помощи;	использовать в своей профессиональной и иной деятельности полученные теоретические навыки в сфере Безопасность жизнедеятельности	умением взаимодействовать со специалистами смежных профессий при оказании медико-социальной помощи лицам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	Групповая дискуссия
Тема 11. Методы и средства обеспечения электробезопасности	ОК-9	Понятие методов и средств обеспечения электробезопасности	использовать в своей профессиональной и иной деятельности полученные теоретические навыки в сфере Безопасность жизнедеятельности	умением взаимодействовать со специалистами смежных профессий при оказании медико-социальной помощи лицам, пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.	

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Тест

Процент правильных ответов	до 60	61-80	81-100
Количество баллов за ответы	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

### 4.2. Решение задач

**2 балла** – обучающийся решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо);

**1 балл** – обучающийся решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо);

### 4.3. Выступление с докладом

Баллы	Характеристики выступления обучающегося
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>– уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>– опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>– умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>– не допускает существенных неточностей;</li><li>– увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>– аргументирует научные положения;</li><li>– делает выводы и обобщения;</li><li>– владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>– допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>– испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>– слабо аргументирует научные положения;</li><li>– затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>– частично владеет системой понятий</li></ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>– допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>– испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>– не может аргументировать научные положения;</li><li>– не формулирует выводов и обобщений;</li><li>– не владеет понятийным аппаратом</li></ul>

#### 4.4. Групповая дискуссия (устные обсуждения проблемы или ситуации)

Критерии оценивания	Баллы
обучающийся ориентируется в проблеме обсуждения, грамотно высказывает и обосновывает свои суждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, материал излагает логично, грамотно, без ошибок; при ответе студент демонстрирует связь теории с практикой.	2
обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в проблеме обсуждения, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	1
обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.	0

#### 4.5. Презентация

Критерии оценки презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b> (конкретно сформулирована цель работы, понятны задачи и ход работы, информация изложена полно и четко, сделаны аргументированные выводы)	2
<b>Оформление презентации</b> (единый стиль оформления; текст легко читается; фон сочетается с текстом и графикой; все параметры шрифта хорошо подобраны; размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах; ключевые слова в тексте выделены; иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации)	2
<b>Эффект презентации</b> (общее впечатление от просмотра презентации)	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.6. Выполнение задания на составление глоссария

	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>5 баллов</b>

### 5. Типовые контрольные задания и методические материалы,

**определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **5.1. Типовое тестовое задание**

1. Основной законодательный акт, который в настоящее время устанавливает гарантии обеспечения экологической обязанности граждан на территории РФ - это

- закон РФ об охране окружающей природной среды
- нормативные акты об охране окружающей среды
- конституция
- закон о радиационной безопасности населения

2. Социальные опасности классифицируются:

- по природе происхождения, по масштабам событий, по половозрастному признаку, по организации
- на химические, физические, биологические
- на психические и физиологические
- на локальные, региональные и глобальные

3. Действие электрического тока может привести

- ожогам, отморожениям
- электрическим травмам и электрическим ударам
- электрическим ударам и невралгии
- аллергическим реакциям

4. Вибрационная болезнь проявляется в виде:

- нарушений сердечно-сосудистой системы
- дрожания рук и ног
- выпадения волос
- быстрой утомляемости

5. Какие заболевания называют профессиональными:

- инфекционные
- заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов
- заболевания, связанные с расстройством психики
- СПИД

6. Предельно допустимая концентрация (ПДК):

- инфекционные
- заболевания, связанные с воздействием на работающего вредных факторов
- заболевания, связанные с расстройством психики
- СПИД

7. Наиболее опасные для организма вещества относятся к классу:

- первому
- третьему
- пятому
- четвертому

8. Для шума нормируют

- вид источника излучения

- уровни звукового давления
  - слух человека
  - продолжительность воздействия
9. Для обнаружения ионизирующего излучения и измерения энергии применяют
- дозиметры, радиометры
  - амперметры, вольтметры
  - потенциометры
  - ионизаторы вид источника излучения
10. Какое из перечисленных явлений приводит к парниковому эффекту:
- взаимодействие в атмосфере оксидов азота и углеводородов,
  - взаимодействие в атмосфере диоксида серы с гидроксил-радикалами
  - поступление в атмосферу углекислого газа,
  - поступление загрязнителей в верхние слои атмосферы

### **5.2. Типовые задачи с решением**

Не предусмотрены

### **5.3. Темы докладов**

1. Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция
2. Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Понятие и величина риска.
3. Уровни первичных загрязнений атмосферного воздуха гидросферы, почвы и литосферы объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства
4. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Инфразвук, ультразвук.
5. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.
6. Электромагнитные поля, источники и защита.
7. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Контроль освещения.
8. Вредные вещества, классификация, пути поступления в организм человека, комбинированное действие вредных веществ.
9. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха
10. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции .
11. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
12. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения
13. Виды и защита от ионизирующих излучений. Защитные свойства материалов .
14. Ядерный взрыв и его световое излучение как источник пожаров. Световой импульс ядерного взрыва и защита от него.
15. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности..
16. Экологический мониторинг, экологический паспорт промышленного предприятия.
17. Очистка сточных вод. Сбор, утилизация и захоронение твердых и жидких промышленных отходов.
18. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) при ЧС.



19.Гражданская оборона. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах

20.Организация защиты в мирное и военное время

#### **5.4. Вопросы к зачету**

1. Сущность понятия "экологический кризис".
2. Охарактеризуйте экологическую обстановку на территории России.
3. Каково экологическое состояние Мирового океана?
4. Демографическая ситуация в России и экология.
5. Назовите основные причины экологического кризиса России.
6. Экологическая политика государства. Плюсы и минусы.
7. Раскройте взаимосвязь человека, экологии и государства.
8. Современное понятие жилой (бытовой) среды и ее характерные черты.
9. Основные группы негативных факторов жилой среды.
10. Источники химического загрязнения воздушной среды жилых помещений и их гигиеническая характеристика.
11. Влияние химического загрязнения жилой среды на здоровье человека и пути улучшения химического состава воздуха жилых и общественных зданий.
12. Гигиеническое значение и обеспечение благоприятной световой среды современных жилищ.
13. Источники шума в жилой среде и мероприятия по защите населения от его неблагоприятного воздействия.
14. Гигиеническая характеристика вибрации в условиях жилищ.
15. Электромагнитные поля как негативный фактор помещений жилых и общественных зданий и их влияние на здоровье населения.
16. Охарактеризуйте основные производственные средства безопасности.
17. Укажите назначение и виды средств индивидуальной защиты, применяемые в различных отраслях экономики.
18. Перечислите способы очистки вредных выбросов от пыли и газообразных веществ.
19. Раскройте понятие "чрезвычайная ситуация".
20. Чем отличаются понятия "опасная ситуация" и "экстремальная ситуация"?
21. В чем различие терминов "авария", "катастрофа" и "стихийные бедствия"?
22. Каковы сферы возникновения чрезвычайных ситуаций?
23. Какие аварии, сопровождающиеся выбросами опасных веществ в окружающую среду, относят к ЧС?
24. Назовите ЧС военно-политического характера.
25. Чем отличаются определения "риск", "социальный риск", "приемлемый риск" и "индивидуальный риск"?
26. Каковы основные причины возникновения ЧС в Российской Федерации? -
27. Назовите пути снижения уровня аварийности и ЧС в России.

28. На какие группы подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного происхождения?
29. Охарактеризуйте аварии на химически опасных объектах.
30. Охарактеризуйте аварии на радиационно-опасных объектах.
31. Дайте характеристику аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах и особенностей их воздействия на население и окружающую среду.
32. Какие средства применяются для тушения пожаров?
33. Назовите причины возникновения аварий на транспорте.
34. Назовите основные группы ЧС природного характера.
35. Назовите ЧС природного характера.
36. Какими факторами могут быть вызваны оползни и сели?
37. Назовите противолавинные, профилактические мероприятия.
38. Выделите основные ЧС метеорологического характера.
39. Назовите основные группы ЧС гидрологического характера.
40. Чем характеризуются заторы и зажоры?
41. Назовите основные районы образования цунами.
42. По каким признакам классифицируются природные пожары?
43. Дайте определение терминам эпидемия, эпизоотия, эпифитотия.
44. Какие ЧС угрожают человеку из Космоса?
45. Какова основная цель создания РСЧС?
46. Назовите основные задачи подготовки к действиям при ЧС.
47. Перечислите основные мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС.
48. Какие мероприятия относятся к экстренным мерам по защите персонала объекта?
49. Выделите основные мероприятия по жизнеобеспечению пострадавшего и эвакуированного населения.
50. Дайте толкование понятию "качество природной среды".
51. Какова цель установления пределов допустимого воздействия на природную среду?
52. Какова взаимосвязь ПДК и ПДВ вредных веществ, при оценке экологической характеристики среды?
53. В чем состоит различие между комплексными нормативами качества и экологическими и производственно-хозяйственными нормативами?
54. Назовите основные виды мониторинга окружающей среды.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**39.03.02 Социология**  
**направленность (профиль) «Социология культуры»**

(код, направление ,направленность ( профиль))

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Шифр дисциплины по РУП		Б1.Б.8					
Дисциплина		Безопасность жизнедеятельности					
Курс	1	семестр	2				
Кафедра		общих дисциплин					
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Дьякова Л.В., к.т.н., доцент кафедры общих дисциплин					
Общ. трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>		72/2	Кол-во семестров		1	Форма контроля	зачет
ЛК <sub>общ./тек. сем.</sub>	886	ПР/СМ <sub>общ./тек. сем.</sub>	10/10	ЛБ <sub>общ./тек. сем.</sub>	-	СРС <sub>общ./тек. сем.</sub>	54/54

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Код формируемой компетенции	Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
<i>Вводный блок</i>				
Не предусмотрен				
<i>Основной блок</i>				
ОК-9	Тест	2	4	В течение семестра
ОК-9	Решение задач	11	22	В течение семестра
ОК-9	Групповая дискуссия	12	24	В течение семестра
ОК-9	Выступление с докладом	1	5	В течение семестра
ОК-9	Презентация	1	5	В течение семестра
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	
ОК-9	Зачет		1 вопрос - 20 2 вопрос - 20	По расписанию
<b>Всего:</b>			<b>40</b>	
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	
<i>Дополнительный блок</i>				
ОК-9	Составление тестовых заданий		5	По согласованию с преподавателем
ОК-9	Составление глоссария		5	По согласованию с преподавателем
<b>Всего:</b>			<b>10</b>	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.